

УДК 378

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №43» Г. КАЛУГИ С
УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Нечаева О. А.

к.э.н., доцент,

*Калужский Государственный университет им. К. Э. Циолковского
Калуга, Россия*

Тимонина И. Е.

Магистрант

*Калужский Государственный университет им. К. Э. Циолковского
Калуга, Россия*

Аннотация: Статья посвящена описанию проблемы социально-педагогического партнерства общеобразовательной школы с учреждениями культуры и спорта как эффективного механизма профилактики девиантного поведения подростков. На основе анализа научной литературы авторы раскрывают сущность социально-педагогического партнерства, его функции и потенциал в профилактической работе с подростками. В работе представлен проект организации сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №43» г. Калуги с учреждениями культуры и спорта, разработан план совместных мероприятий, направленных на вовлечение подростков «группы риска» в социально одобряемые виды деятельности. Исследование носит проектный характер и направлено на обоснование организационно-педагогических условий реализации предлагаемой модели.

Ключевые слова: социально-педагогическое партнерство, профилактика девиантного поведения, социализация подростков, учреждения культуры и

спорта, сетевое взаимодействие, воспитательное пространство, подростки «Группы риска».

***SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP OF THE KALUGA
SECONDARY SCHOOL NO. 43 WITH CULTURAL AND SPORTS
INSTITUTIONS IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR***

Nechaeva O. A.

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia*

Timonina I. E.

*Master's student
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia*

Annotation: This article describes a proposed model of social and pedagogical partnership between a comprehensive school and cultural and sports institutions as an effective mechanism for preventing deviant behavior in adolescents. Based on an analysis of scientific literature, the authors explore the essence of social and pedagogical partnerships, their functions, and potential for preventive work with adolescents. The paper presents a project for organizing network interactions between Kaluga Secondary School No. 43 and cultural and sports institutions, and develops a plan for joint activities aimed at engaging at-risk adolescents in socially acceptable activities. This study is a project-based effort aimed at substantiating the organizational and pedagogical conditions for implementing the proposed model.

Keywords: social and pedagogical partnerships, deviant behavior prevention, adolescent socialization, cultural and sports institutions, network interaction, educational environment, at-risk adolescents.

Современная система образования находится в ситуации постоянного поиска эффективных методов воспитания подрастающего поколения в условиях динамично меняющейся социальной среды. Одной из наиболее
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

острых проблем современной педагогики остается рост девиантного поведения среди несовершеннолетних. Под девиантным поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. В последнее время количество подростков с отклоняющимся поведением растет. Это говорит о том, что традиционные меры воспитания оказываются недостаточно эффективными.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск новых организационных форм профилактической работы, способных объединить ресурсы различных социальных институтов. Так, Н. Н. Васягина отмечает, что «учитывая полидетерминированный характер описываемого явления»¹ необходим пересмотр подходов к профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Исследователи подчеркивают, что проблема коррекции поведения девиантных подростков должна решаться комплексно- с участием социального педагога, психолога, классного руководителя, специалистов физической культуры и спорта, работников учреждений культуры.

Особую значимость в этом контексте приобретает социально-педагогическое партнерство, которое позволяет объединить усилия различных институтов социализации для достижения общей цели-формирования социально одобряемого поведения у подрастающего поколения.

В современной педагогической науке понятие «социально-педагогическое партнерство» является относительно новым и требует теоретического осмысления. Анализ научной литературы позволяет выделить несколько ключевых подходов к его определению. В исследованиях В. Г. Бочаровой и Р. В. Овчаровой социально-педагогическая деятельность

¹ Васягина Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Научный журнал. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov>

характеризуется как обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности.² М. М. Плоткин справедливо указывает на то, что необходимо разработать новый социально-педагогический подход в воспитательной деятельности всех институтов общества.³

Как отмечают Н. Н. Журавлева и А. Ю. Свеженцева, социально-педагогическое партнерство представляет собой механизм развития учреждений образования, основанный на равноправном взаимодействии и направленный на развитие образовательного пространства.⁴ В широком смысле социально-педагогическое партнерство-это качественная характеристика отношений между общим и дополнительным образованием. Б. М. Генкин подчеркивает, что социально партнерство-это «идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия».

В контексте нашего исследования, мы определяем социально-педагогическое партнерство как систему равноправных, добровольных, взаимовыгодных отношений между образовательной организацией и другими социальными институтами, направленных на улучшение воспитательного процесса, всестороннюю социализацию личности и профилактику девиантного поведения подростков.

² Бочарова В. Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива(к развитию теории и практики системы служб социальной помощи населению).-М., 1998

³ Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. — 2000. — №1.

⁴ Журавлева Н. Н., Свеженцева А. Ю. Дефинция понятия социально-педагогического партнерства как механизма развития учреждения дополнительного образования // Вестник педагогических инноваций. —2022. — №1 (65). — С. 22-30.

В научной литературе обосновывается, что эффективность социального-партнерства напрямую зависит от синхронизации ключевых социальных институтов. Социально-педагогическое партнерство подразумевает объединение кадровых, материальных, организационных ресурсов для достижения общей воспитательной цели.

Р. М. Васильева в своем диссертационном исследовании рассматривает социальное партнерство как фактор профилактики девиантного поведения. Автор обосновывает, что социальное партнерство создает условия для: расширения воспитательного пространства, приобщения подростков к нравственным ценностям и формирования у них ценностных ориентаций.

Особую роль в профилактической работе играют учреждения культуры и спорта. Культурно-досуговая деятельность выполняет множество разных задач: она дает возможность подросткам проявить творческие способности, воспитывает чувство ответственности и способствует расширению круга общения.

Не менее значимым в профилактике девиантного поведения считается потенциал культуры и спорта. Как показывают исследования М. М. Миннегалиева «педагогические условия, например, применение дифференцированного подхода в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности подростков девиантного поведения; активное использование ситуации успеха, создание положительной обстановки, позволили существенно повысить эффективность профилактики девиантного поведения средствами культуры и спорта».⁵ Автор отмечает, что спорт способствует развитию воли и нравственности, помогает справляться с эмоциональными трудностями и формирует позитивные социальные навыки.

⁵ Миннегалиев М. М. Реализация педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Научно-теоретический журнал "Ученые записки". - 2012. - №3 (85). - С. 122.

В основе нашего исследования лежат общетеоретические методы научного познания: анализ научной литературы по проблематике социально-педагогического партнерства, синтез и обобщение информации из различных источников, сравнительный анализ моделей сетевого взаимодействия. Теоретическую базу исследования составили труды В. Г. Бочаровой, Р. В. Овчаровой, М. М. Плоткина, Г. И. Репринцевой, Р. М. Васильевой, М. М. Миннегалиевой, Н. Н. Журавлевой, А. Ю. Свеженцевой и других авторов. Эмпирическую основу составил анализ нормативно-правовых актов, программ развития, планов воспитательной работы МБОУ СОШ №43 г. Калуги, а также изучение опыта функционирования спортивных школы и учреждений культуры.

Выбор МБОУ СОШ №43 г. Калуги в качестве базы для проектирования не случаен. Школа расположена в сельской местности, где проживает контингент семей, зачастую не способный обеспечить детям должный уровень воспитательного сопровождения. Значительная часть семей сталкивается с серьезными социально-экономическими трудностями, что создает дополнительные риски девиантного поведения подростков.

В рамках проектируемой модели предполагается организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями спорта города Калуги. Первым шагом планируется проведение комплексного анализа спортивных школ и учреждений культуры города с целью выбора стратегических партнеров, разделяющих ценности социально-педагогического подхода и готовых к системному сотрудничеству. Предварительный анализ показывает, что наиболее перспективным партнером может стать спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел», предлагающая широкий спектр отделений (кикбоксинг, дзюдо, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, настольный теннис) и обладающая развитой материально-технической базой. В качестве учреждений культуры планируется привлечение библиотек.

На основе теоретического анализа и изучения передового опыта предлагается следующий план совместных мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения подростков:

№	Направлени е	Мероприяти е	Сроки	Ответственны е	Целева я группа
1	Спортивно-оздоровительное	Организация спортивных секций на базе школы с привлечением тренеров СШОР «Вымпел» (кикбоксинг, дзюдо, настольный теннис)	Сентябрь-май (еженедельно)	Социальный педагог, тренеры СШОР	Подростки группы риска, состоящие на ВШУ
2	Спортивно-массовое	Проведение совместных спортивных турниров и соревнований «Спорт против вредных привычек»	Октябрь, февраль, март	Зам. директора по ВР, тренеры	Учащиеся 5-11 классов
3	Культурно-досуговое	Организация экскурсий в музеи и театры г. Калуги	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги, организаторы	Подростки «группы риска»
4	Творческое	Проведение мастер классов и кружков на базе дома Культуры (декоративное и прикладное искусство, вокал, театральное искусство)	Сентябрь-май(еженедельно)	Сотрудники ДК, педагоги доп. образования	Учащиеся, проявившие творческие способности
5	Просветительское	Организация лекций с привлечение сотрудников домов культуры о здоровом образе жизни	1 раз в четверть	Социальный педагог, психолог, сотрудник ДК	Учащиеся 5-11 классов

6	Профориентационное	Дни открытых дверей в спортивных и культурных учреждениях, знакомство с профессиями	Март-апрель	Зам. директора по ВР, сотрудник учреждений	Учащиеся 8-11 классов
7	Семейное	Совместное спортивное культурно-досуговое мероприятие с участием родителей (мама, папа, я-спортивная семья, совместные спортивные вечера)	2 раза в год	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Учащиеся и их родители
8	Мониторинговое	Проведение диагностики уровня тревожности, агрессивности, социальной адаптированности ребенка	Начало и конец учебного года	Педагог-психолог	Подростки группы риска

Реализация данного плана предполагает заключение договоров о сотрудничестве между школой и учреждениями культуры и спорта, разработку совместных программ и проектов, а также систематический мониторинг эффективности профилактической работы.

Ожидаемые результаты

Проектируемая модель социально-педагогического партнерства на наш взгляд позволит:

1. Снизить уровень девиантного поведения подростков за счет вовлечения их в социально-одобряемые виды деятельности.
2. Улучшить психоэмоциональное состояние подростков «Группы риска», снизить уровень тревожности и агрессивности.

3. Повысить учебную успеваемость и школьную дисциплину.
4. Расширить социальные контакты подростков, привить навыки конструктивного общения.
5. Укрепить взаимодействие школы и семьи через совместные мероприятия.

Проведенное теоретическое исследование, посвященное проблеме социально-педагогического партнерства общеобразовательной школы с учреждениями культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков, позволяет сделать ряд обобщающих выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Значимость изучения проблемы социально-педагогического партнерства обусловлена тем, что девиантное поведение подростков носит полидетерминированный характер, и его эффективное предупреждение невозможно только в рамках школьной среды. Также анализ научной литературы показал, что понятие «социально-педагогическое партнерство» пока еще не имеет четкого определения для профилактической работы с подростками девиантного поведения. Наше исследование помогает уточнить его суть, раскрывая механизмы и функции этого партнерства в профилактике девиантного поведения. Особую роль в профилактике девиантного поведения играют учреждения культуры и спорта. Как показали исследования М. М. Миннегалиева, физическая культура и спорт являются мощным средством формирования волевых и нравственно-этических качеств личности, снижения неблагоприятного психоэмоционального состояния и развития социально- одобряемой модели поведения.

Библиографический список

1. Бочарова В. Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива(к развитию теории и практики системы служб социальной помощи населению).-М., 1998

2. Васильева Р. М. Социальное партнерство как фактор профилактики девиантного поведения подростков: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Чебоксары, 2006.-24 с.

3. Васягина Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков // Педагогическое образование в России. – 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov>

4. Генкин Б. М. Социальное партнерство как идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп // Экономика и управление. — 2008. — № 3

5. Журавлева Н. Н., Свеженцева А. Ю. Дефинция понятия социально-педагогического партнерства как механизма развития учреждения дополнительного образования // Вестник педагогических инноваций. —2022. — №1 (65). — С. 22-30.

6. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. — 2000. — №1.

7. Миннегалиев М. М. Реализация педагогических условий в профилактике девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Научно-теоретический журнал "Ученые записки". - 2012. - №3 (85). - С. 122.