

УДК 371.8-055.1

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Катанский А.А.

*доцент кафедры маркетинга, рекламы и туризма
Ростовский институт защиты предпринимателя
г. Ростов-на-Дону, Россия*

Кузьмина Л.Г.

*Старший преподаватель кафедры здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
Мурманский арктический университет
г. Мурманск, Россия*

Троценко А.А.

*доцент кафедры здоровьесбережения и адаптивной физической культуры
Мурманский арктический университет
г. Мурманск, Россия*

Аннотация. В статье кратко представлены результаты теоретического и экспериментального обоснования эффективности модульной программы повышения уровня знаний у обучающихся старших классов по актуальным вопросам гражданской обороны в рамках предмета основы безопасности и защиты Родины. Результаты констатирующего тестирования показали, что у большинства испытуемых средний уровень знаний по заявленной теме, что послужило основанием для разработки дидактического материала для повышения у обучающихся 11-х классов уровня знаний по гражданской обороне. После проведенных в течение трёх месяцев тематических занятий по традиционной и по модульной методике выявлено достоверное повышение уровня знаний у старшеклассников по гражданской обороне, что отражает эффективность модульного обучения наряду с традиционной поурочной формой.

Ключевые слова: старшеклассники, основы безопасности и защиты Родины, гражданская оборона, модульное обучение.

IMPROVING THE KNOWLEDGE OF HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT CURRENT ISSUES OF CIVIL DEFENSE

Katansky A.A.

*Associate Professor of the Department of Marketing, Advertising and Tourism
Rostov Institute for Entrepreneur Protection
Rostov-on-Don, Russia*

Kuzmina L.G.

*Senior Lecturer of the Department of Health Conservation and Adaptive Physical
Education, Murmansk Arctic University
Murmansk, Russia*

Trotsenko A.A.

*Associate Professor of the Department of Health Conservation and Adaptive
Physical Education, Murmansk Arctic University
Murmansk, Russia*

Annotation. The article briefly presents the results of theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of a modular program for improving the level of knowledge among high school students on topical issues of civil defense in the framework of the subject fundamentals of security and protection of the Motherland. The results of the ascertaining testing showed that the majority of the subjects had an average level of knowledge on the stated topic, which served as the basis for the development of didactic material to improve the level of knowledge on civil defense among 11th grade students. After three months of thematic classes using traditional and modular methods, a significant increase in the level of knowledge among high school students in civil defense was revealed, which reflects the effectiveness of modular training along with the traditional extracurricular form.

Keywords: high school students, the basics of security and fundamentals of Homeland defense, civil defense, modular training.

Актуальность. Обострение современных вызовов в виде природных и техногенных катастроф и в связи с появлением новых глобальных угроз безопасности России востребованность в обеспечении личной, общественной безопасности населения и осведомленности каждого гражданина о том, как

правильно и своевременно действовать в определенных экстренных случаях становится всё более актуальным [1; 5; 6; 7].

Для старшеклассников, как представителей социально активной и ответственной группы населения, особенно важно владение актуальной информацией о гражданской обороне (ГО) и умение применять её на практике, такой подход закрепит навыки со школьной скамьи. Обеспечение высокого уровня подготовки способствует личной безопасности, повышению общей готовности общества к оперативному реагированию на возможные угрозы, формированию гражданской идентичности, патриотизма к Родине, волевых и морально-нравственных качеств сильной личности [2; 4; 8; 10].

С этой целью с 01.09.2024г в российских школах введен новый обязательный учебный предмет: основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) в виде обязательной актуальной дисциплины для обучающихся старших классов с включением элементов ОБЖ, расширенным содержанием знаний по военной подготовке и углубленным изучением национальной безопасности страны, программа разработана при содействии Минпросвещения РФ, МЧС и Минобороны, но на данный момент учебные пособия находятся в стадии разработки.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать эффективность модульной программы повышения уровня знаний у обучающихся старших классов по актуальным вопросам гражданской обороны в рамках предмета основы безопасности и защиты Родины.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по предмету основы безопасности и защиты Родины в старших классах.

База исследования – МБОУ г. Мурманска № 49. В педагогическом эксперименте принимали участие обучающиеся 11 «А» - экспериментальный класс (18 человек) и 11 «Б» – контрольный класс (19 человек).

Перед началом педагогического эксперимента, рассчитанного на три месяца, в обоих классах был проведен констатирующий эксперимент - тест для Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

определения уровня знаний по разделу предмета ОБЗР - гражданская оборона: тестовые задания, три ситуационные задачи и три задачи по иллюстрациям для определения типа и характера чрезвычайной ситуации.

Показано, что в 11 «А» классе по итогам входного тестирования доля оценки в 3 балла составляет 27,8%, что на 6,7% больше 11 «Б», в 4 балла – 44,4%, что на 8,2% меньше 11 «Б», в 5 баллов – 27,8%, что на 1,5% больше 11 «Б». Средний балл класса в 11 «А» составил 4,0 балла, что на 0,1 балла меньше 11 «Б» (Табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ оценок по результатам входного теста по ОБЗР в области актуальных вопросов гражданской обороны в 11 «А» и 11 «Б» классах.

Баллы входного теста	11 А Эксперимент		11 Б Контроль		Отклонение
	количество	доля	количество	доля	
Оценка 2	0	0,0	0	0,0	0,0
Оценка 3	5	27,8	4	21,1	6,7
Оценка 4	8	44,4	10	52,6	-8,2
Оценка 5	5	27,8	5	26,3	1,5
Итого:	18	100,0	19	100,0	0,0
Средний балл на класс:	4,0	-	4,1	-	-0,1

По итогам проведенного входного тестирования был осуществлен анализ часто встречающихся ошибок в ответах, для 11 «Б» класса составлены конспекты традиционных уроков по предмету ОБЗР по заявленной теме. Учебный материал опирался преимущественно на объяснительно-иллюстративный метод в традиционной форме обучения - урок, и включает в себя составленные презентации с конспектами к урокам по темам гражданской обороны в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Базируясь на этом образовательном стандарте, для обучающихся в экспериментальном 11 «А» классе был составлен дидактический материал модульного обучения по ОБЗР по разделу актуальных вопросов гражданской обороны (Табл. 2) [3; 9].

Таблица 2.

Схема структуры модулей к учебному дидактическому материалу для предмета ОБЗР на тему актуальных вопросов по гражданской обороне для обучающихся 11 классов

Блок: «Повышение уровня знаний об актуальных вопросах гражданской обороны»	
Номер модуля	Наименование модуля
М 1	Актуальные вопросы гражданской обороны в современном обществе
М 2	Основы противодействия экстремизму и терроризму
М 3	Безопасность в информационном пространстве: опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
М 4	Безопасность в информационном пространстве: Достоверность информации в цифровой среде
М 5	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: Действия при обнаружении беспилотного летательного аппарата
М 6	Внеурочное занятие – посещение Музейно-выставочного центра «Галерея безопасности Мурманской области» на базе ГУ МЧС России по Мурманской области

Примеры модульных программ представлены в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3.

План реализации модуля «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: Действия при обнаружении беспилотного летательного аппарата»

М 5. Тема: «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: Действия при обнаружении беспилотного летательного аппарата».		
Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий
УЭ-0	<i>Комплексная дидактическая цель:</i> Создание обстановки на уроке для осознания и понимания учащимися идеи и практической значимости изучаемого материала, усвоение материала путем воспроизведения получаемых знаний и их использования на практике.	Внимательно прочитайте цель урока.
УЭ-1	Проверка домашнего задания: Опрос на тему: «Воронка вовлечения, информационный пузырь, манипуляция в информационной среде». Обсуждение, работа над ошибками. Изучение нового материала. <i>Цель:</i> познакомить учащихся с действиями при обнаружении БПЛА в различных ситуациях и местах, научиться правильно действовать в ситуации, развить навыки распознавания опасности, формирование чувства ответственности за безопасность жизни своей и окружающих. Лекция.	Работайте с классом. Работайте индивидуально. Законспектируйте основные понятия в тетрадь. Работайте в парах

	Предложите места укрытия от летящего БПЛА, причина выбора места укрытия, действия по безопасности, запишите в тетрадь. Самопроверка: поменяйтесь работами и оцените ответы соседа. Изучить методичку и плакат «Действия при обнаружении БПЛА», записать в тетрадь основные положения. Практическое задание в 4-х командах: «Действия при обнаружении беспилотного летательного аппарата», ситуации для группы (атака БПЛА застала на улице, дома при угрозе атаки БПЛА, БПЛА залетел в квартиру, угроза атаки БПЛА в транспорте.), что делать и правила поведения в такой ситуации, самостоятельный поиск информации. Обсуждение, корректировка ошибок.	Работайте индивидуально. Работайте с классом
УЭ-2	Цель: Изучение нового материала. Лекция. Правила поведения по окончании бомбардировки БПЛА – самостоятельный поиск информации, запись ответа в тетрадь. Самопроверка: поменяйтесь работами и оцените ответы соседа. Изучить методичку «Как и куда сообщать при обнаружении беспилотника», краткие ответы на вопросы конспектирует в тетрадь. Просмотр видеоролика «Меры безопасности при угрозе от БПЛА», подготовлен по заказу антитеррористической комиссии. Игра: «Опасная ситуация - если БПЛА обнаружен после атаки на земле», правила поведения. Совместное обсуждение, разбор ошибок.	Работайте индивидуально. Работайте в парах. Работайте индивидуально. Работайте индивидуально. Работайте с классом.
УЭ-3	Цель: освоение и закрепление пройденного материала. Письменный ответ на вопросы в тетради: почему нельзя поднимать БПЛА с земли? Какое укрытие в доме наиболее безопасное при попадании БПЛА и почему? Самостоятельная работа: Знакомство с сайтом ГУ МЧС, поиск актуальной информации на тему: «Важно знать: порядок действий при угрозе атаки БПЛА и ракетной опасности», изучить карточки. Записать основные действия в случае опасности. Самопроверка: поменяйтесь работами и оцените ответы соседа. Игра «Телефон 112»: правила сообщения об обнаружении БПЛА. Преподаватель – диспетчер спасательной службы, ученики сообщают информацию. Разбор ошибок.	Работайте индивидуально. Работа в паре. Работа с классом.
УЭ-4	Подведение итогов урока. Выставление оценок. Домашнее задание: выучить правила поведения при обнаружении БПЛА в различных ситуациях.	Работайте индивидуально.

Таблица 4.

План реализации модуля «Посещение музейно-выставочного центра ГУ МЧС России по Мурманской области и пожарно-технической выставки ГОКУ «Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области» в составе экскурсионной группы»

М 6. Внеклассное занятие Посещение музейно-выставочного центра ГУ МЧС России по Мурманской области и пожарно-технической выставки ГОКУ «Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области» в составе экскурсионной группы		
Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Рекомендации по выполнению заданий
УЭ-0	<i>Комплексная дидактическая цель:</i> Расширение кругозора и воспитание культурно-нравственных ценностей у учащихся, а также формирование интереса к музеям как хранилищам культурного наследия.	Внимательно прочитайте цель урока.
УЭ-1	Проверка домашнего задания: Правила поведения при обнаружении БПЛА в различных ситуациях, устный опрос. Экскурсия в музей МЧС, открыт 27.01.1983, где представлены экспозиции по истории пожарной охраны и добровольчества, ветеранам и династиям пожарной охраны. Сотрудниками музея организована работа по повышению культуры безопасного поведения, обучению населения правилам пожарной безопасности, действиям при возгораниях и пожарах, профилактике пожарной безопасности. К уникальным экспонатам музея относятся уникальные диорамы, в том числе крупнейшая в Заполярье «18 июня 1942 года», посвященная трагическим событиям в Мурманске в года Великой Отечественной войны, а также раритетное и современное пожарно-спасательное оборудование и техника, экспонаты, демонстрирующие развитие гражданской обороны и системы защиты населения, включая редкие противогазы времен Первой мировой войны, материалы	Работа с классом. Место сбора группы: 183052 г. Мурманск, ул. Шевченко, 32. 05.05.2026г в 10:00ч
УЭ-2	Сообщение для общего развития: присоединится к ежегодному мероприятию - международной акции «Сад памяти», приуроченное к 81-й годовщине победы в ВОВ и Году защитника Отечества, проходит в Мурманск в 6-й раз, 18.06.2026г все желающие по заявке на участие могут высадить сирень возле ручья Чистого. Количество кустов - число лет, прошедших со дня Великой Победы. Цель акции - создать живой, зеленый памятник каждому из 27 миллионов советских солдат и мирных граждан, погибших во время ВОВ. 18.06.2026г - День стойкости и мужества мурманчан в годы ВОВ. В Мурманской области акции пройдут на разных площадках - в городах, поселках, у мемориалов и школ. Принять участие можно до 23 июня 2026 года. Можно посадить дерево самостоятельно и добавить свою точку на карте проекта.	с 18.06.2026г Для участия: выбрать локацию на интерактивной карте на сайте акции, зарегистрироваться и посадить дерево. Инвентарь и посадочный материал выдадут на месте. Подробнее - на официальной странице акции.

Сравнительный анализ оценок по результатам контрольного теста по предмету ОБЗР в обоих классах достоверно выше результатов входного тестирования среди испытуемых соответствующих классов, что свидетельствует о высокой эффективности как традиционной, так и модульной методики обучения (для 11А - $\varphi^*_{\text{крит}} = 1,64 < \varphi^*_{\text{эмп}} = 2,47$, $p \leq 0,01$; для 11Б - $\varphi^*_{\text{крит}} = 1,64 < \varphi^*_{\text{эмп}} = 2,03$, $p \leq 0,01$) (Рис. 1, Табл.5).

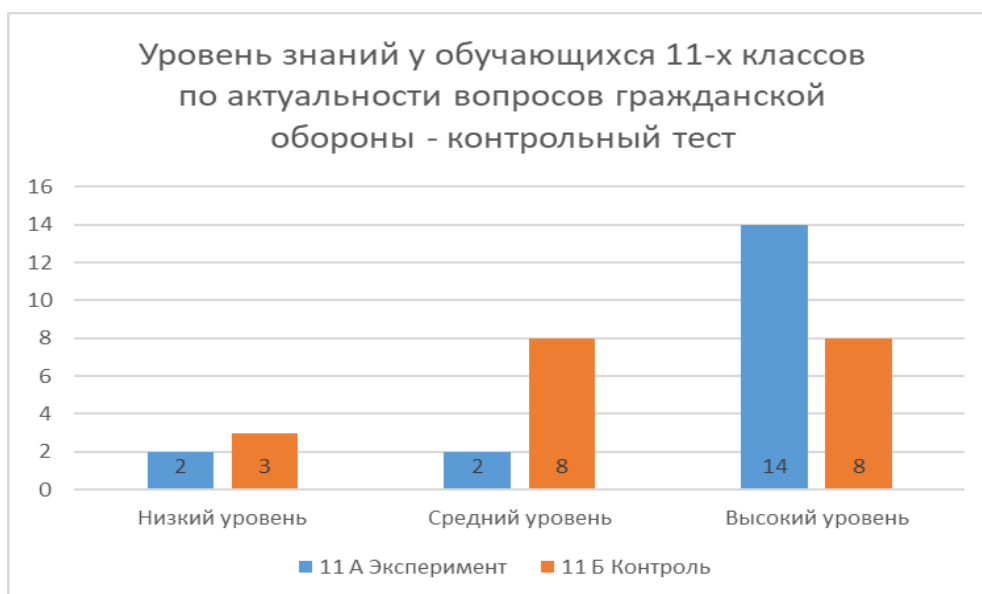


Рис. 1. Результаты контрольного тестирования среди старшеклассников по актуальным темам гражданской обороны

На основании полученных данных видно, что в 11 «А» классе по итогам контрольного тестирования доля оценки в 3 балла составляет 11,1%, что на 4,7% меньше 11 «Б», в 4 балла – 11,1%, что на 31,0% меньше 11 Б, в 5 баллов – 77,8%, что на 35,7% больше 11 «Б». Средний балл класса в 11 «А» составил 4,7 балла, что на 0,4 балла больше 11 «Б».

Таблица 5.

Сравнительный анализ оценок по результатам контрольного теста
по ОБЗР в 11 «А» и 11 «Б» классах

Баллы контрольного теста	11 А Эксперимент		11 Б Контроль		Отклонение
	количество	доля	количество	доля	доля
Оценка 2	0	0,0	0	0,0	0,0
Оценка 3	2	11,1	3	15,8	-4,7
Оценка 4	2	11,1	8	42,1	-31,0
Оценка 5	14	77,8	8	42,1	35,7
Итого:	18	100,0	19	100,0	0,0
Средний балл на класс:	4,7	-	4,3	-	0,4

Выводы:

1. Анализ научных актуальных источников показал необходимость повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности в рамках гражданской обороны в старших классах; принципы применения технологии модульного обучения в рамках предмета ОБЗР – модульность, гибкость, динамичность, сознательная перспектива и индивидуальный подход к обучающимся. Его особенности - прочность усвоения знаний, содержательность, самостоятельность, недостатки - трудоемкий процесс, большая нагрузка в период подготовки к процессу.

2. Констатирующий эксперимент (входное тестирование) обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов по предмету ОБЗР по разделу «Гражданская оборона» выявил средний уровень знаний по заявленной проблематике.

3. Апробированный модульный метод обучения по предмету ОБЗР об актуальных вопросах гражданской обороны для обучающихся 11-х классов способствует повышению уровня знаний за счет внедрения самостоятельной работы, активного участия в процессе, заинтересованности в безопасности своей жизнедеятельности и может быть применён наравне с традиционной методикой обучения.

Библиографический список:

1. Аюбов, Э. Н. Гражданская оборона. Подготовка населения в области гражданской обороны: учебное пособие для проведения занятий по программе аспирантуры, адъюнктуры / Э. Н. Аюбов, В. А. Дуганов, С. В. Невелева. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2024. – 103 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65347020> (дата обращения: 11.12.2025).
2. Карпачева, Т. В. Обучение школьников практическим действиям в области гражданской обороны / Т. В. Карпачева // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: материалы V Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 марта 2022 года. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 353-356. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48566953> (дата обращения: 05.12.2025).
3. Касьянова, Н. С. Методические аспекты применения игровых методов на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона» / Н. С. Касьянова. – DOI 10.52772/25420291_2022_3_49 // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (55). – С. 49-54. – URL: <https://vestnikshspu.ru/journal/article/view/965/743> (дата обращения: 11.12.2025).
4. Кравчук, А. В. формирование знаний и навыков безопасного поведения у подростков 11-13 лет в экстремальных ситуациях / А. В. Кравчук, А. А. Троценко, Л. Г. Кузьмина // Дневник науки. – 2024. – № 7(91).
5. Сапожников, А. С. Актуальные вопросы обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на курсах гражданской обороны / А. С. Сапожников // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2024 года. – Пенза, 2024. – С. 151-153. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=72367964> (дата обращения: 11.12.2025).

6. Сапожников, А. С. Качество обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / А. С. Сапожников // Актуальные научные исследования: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2024 года. – Пенза, 2024. – С. 223-227. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63881510> (дата обращения: 18.04.2026).
7. Сапожников, А. С. Формирование познавательного интереса в процессе обучения у слушателей на курсах гражданской обороны / А. С. Сапожников, Л. В. Чекарев // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 мая 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 233-235. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=66976682> (дата обращения: 11.05.2026).
8. Смолянок, Т. С. Обучение студентов по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций / Т. С. Смолянок, А. А. Стрюкова, С. А. Мальцев // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 24–25 мая 2023 года. – Ставрополь, 2023. – С. 192-196.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.ru/fgos-noo> (дата обращения: 15.04.2026).
10. Формирование знаний у юношей 11-ых классов о службе в армии / А. А. Катанский, А. Ф. Щербина, Д. С. Арефьев, А. А. Троценко // Дневник науки. – 2024. – № 8(92).