

УДК 378

***К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА***

Джиоева А.Р.,

доктор педагогических наук, профессор

*«Северо-Осетинской государственной университет имени К.Л. Хетагурова»,
Россия, Владикавказ*

Гацалова Б.Р.,

аспирант

*«Северо-Осетинской государственной университет имени К.Л. Хетагурова»,
Россия, Владикавказ*

Аннотация. В статье рассматриваются суть и основное содержание феномена социальной ответственности, анализируются основные подходы отечественных исследователей к трактовке данного понятия. Особое внимание обращается на характеристику организационно-педагогических, психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий, реализация которых призвана способствовать формированию у студенческой молодежи социальной ответственности в образовательном процессе вуза. Делается вывод о том, что тщательно продуманная организация образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, психологического комфорта, применение эффективных форм и методов работы со студентами должны существенно содействовать в деле формирования у них представления о социальной ответственности и ее последовательного развития.

Ключевые слова: образовательный процесс, социальная ответственность, студенческая молодежь, социальная общность, профессионально направленная деятельность.

**ON THE PROBLEM OF FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY
AMONG YOUNG PEOPLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE
UNIVERSITY**

Dzhioeva A.R.

doctor of pedagogic sciences, professor

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,

Russia, Vladikavkaz

Gatsalova B.R.

graduate student

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,

Russia, Vladikavkaz

Abstract. The article discusses the essence and main content of the phenomenon of social responsibility, analyzes the main approaches of Russian researchers to the interpretation of this concept. Special attention is paid to the characteristics of organizational, pedagogical, psychological, pedagogical and correctional-developmental conditions, the implementation of which is designed to promote the formation of social responsibility among students in the educational process of the university. It is concluded that a carefully thought-out organization of the educational process, the creation of an atmosphere of goodwill, mutual respect, psychological comfort, the use of effective forms and methods of working with students should significantly contribute to the formation of their understanding of social responsibility and its consistent development.

Key words: educational process, social responsibility, student youth, social community, professionally oriented activities.

Проблема формирования социальной ответственности у представителей молодого поколения является в настоящее время одной из наиболее актуальных и злободневных. Социальная ответственность личности
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

рассматривается в научном знании как фундаментальный принцип, приоритетное условие полноценного существования и развития любой цивилизации [5; 14]. Индивидуальные проявления данного феномена состоят в небезразличности, взаимоподдержке и взаимопомощи членов общества, следовании морально-этическим нормам, в сознательном отношении к профессиональному труду, что всемерно способствует формированию гармоничного, гуманного, справедливого социума.

В контексте отечественного психолого-педагогического знания суть понятия «социальная ответственность» рассматривается с разных позиций, в научной литературе нет единой трактовки указанного термина. Одни ученые интерпретируют данный феномен как соблюдение нравственных норм [4; 15], другие определяют его как специфическую потребность в оказании помощи нуждающимся в ней окружающим [1; 3], третьи связывают его с отношением к социальным ценностям и ценностным значениям [7].

Л.Г. Пак трактует данное понятие как профессиональный долг, выполнение производственных обязанностей [13]. М.К. Билалов, Т.С. Купавцев, Ш.А. Магомедов [11; 12] интерпретируют социальную ответственность через личностные проявления субъекта в социальной общности: готовность изложить собственную нравственную позицию по отношению к осуществляемой деятельности, исходящей из общественных запросов. Н.А. Асваров, М.Х. Хайбулаев [2] утверждают, что социальная ответственность представляет собой своеобразный отклик индивида на ключевые установки общества, на социальные проблемы, с которыми он сталкивается. И отклик этот обычно определяется личностными установками субъекта: его системой ценностных значений, его интересами, общекультурным уровнем, нравственными качествами.

Т.С. Борисова [6] указывает на влияние конкретных исторических условий на характер проявления субъектом социальной ответственности. При этом ученый подчеркивает, что последняя находится в теснейшей связи с

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

условиями ее формирования, с интересами и преобладающими мотивами личности, с запросами конкретной социальной общности, с субкультурными особенностями. В качестве ключевого фактора формирования социальной ответственности исследователь выделяет запрос общества на осуществление осознанной деятельности личности в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами.

В ряде исследований феномен социальной ответственности трактуется как качество субъекта, состоящее в оценке собственного поведения и его соответствия действующим в обществе морально-этическим нормам и принципам. Социальная ответственность предполагает осознание индивидом значимости своих действий и поступков, а также их результатов и последствий для самой личности, социальной общности и общества в целом. Важным структурным компонентом ответственности является способность учитывать интересы других, а также придерживаться морально-этических принципов в своей деятельности. Социальная ответственность является комплексным феноменом, включающим как личные, так и общественные аспекты и воплощается в действиях каждого индивида [9; 14].

Социальная ответственность выступает в качестве пограничного образования, расположенного между объективным социальным миром и деятельностью отдельной личности и направленного на их преобразование и совершенствование. Деятельность индивида во многом детерминирована его отдельными поведенческими актами, координирующимися, с точки зрения ученого, через следующую последовательность: «ценность – поступок – ответственность». Именно социальной ответственности принадлежит ключевая роль в гармонизации деятельности и поведения личности, создании условий для ее успешной интеграции в систему социальных отношений и коммуникационных процессов.

Анализ вышеприведенных источников в контексте интерпретации социальной ответственности позволяет выделить два его ключевых аспекта. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Первый состоит в том, что суть данного феномена воспринимается как обязательства субъекта перед определенными лицами, референтной группой, социальной общностью. Второй выражается в проявлении индивидом чувства долга по мере осуществления той или иной деятельности.

Поиск путей формирования социальной ответственности у современной молодежи в немалой мере предполагает проведение планомерной, целенаправленной работы в данном направлении в среде студенчества, в первую очередь – в системе вузовского образования.

В данной связи в научном знании выделяется следующий ряд условий, выполнение которых призвано способствовать оптимальному решению обозначенной проблемы:

- а) организационно-педагогические,
- б) психолого-педагогические,
- в) коррекционно-развивающие.

Последовательная реализация этих условий должна непременно отражаться в учебно-воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава любого вуза. Рассмотрим их более подробно.

Организационно-педагогические условия состоят в модернизации образовательного пространства, проектировании стратегии развития у студентов профессиональных ценностных значений и конструировании соответствующих индивидуальных траекторий в русле учебного процесса.

Психолого-педагогические условия требуют обеспечения мотивационных основ для серьезного, сознательного отношения субъекта образовательного процесса к производственной деятельности в контексте избранной специальности, к построению профессионально-личностного маршрута развития будущего специалиста; его психолого-педагогическое сопровождение в субъект-субъектном взаимодействии и нахождении своего места в профессиональном сообществе.

Коррекционно-развивающие условия предполагают формирование у студентов необходимого опыта социальной ответственности в ходе осуществления практической профессионально направленной деятельности, проведение систематической работы по предупреждению личностных деформаций, связанных с приобретением данного опыта [8; 10].

Продуктивная реализация указанных условий диктует настоятельную необходимость использования соответствующих образовательных технологий (диалоговых, игровых, проективных и др.), применения форм и методов обучения, способствующих развитию у каждого субъекта образовательного процесса таких личностных качеств, как добросовестность, инициативность, самостоятельность, являющихся серьезным основанием для формирования у них социальной ответственности.

Тщательно продуманная организация образовательного процесса, создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, обеспечение психологической комфортности участников педагогического взаимодействия, применение целесообразных в каждом конкретном случае форм и методов работы со студентами призваны существенно содействовать в деле повышения у них уровня сформированности представления о социальной ответственности и её последовательного развития.

Библиографический список

1. Абульханова К.А. Сознание личности как проблема. Ч. I / К.А. Абульханова, А.Н.Славская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2019. – № 4. – С. 8-23.
2. Асваров Н.А. Методология формирования социальной ответственности будущего педагога / Н.А. Асваров, М.Х. Хайбулаев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – № 2(94). – С. 5-9.
3. Байлук В.В. Свобода, ответственность и социальная ответственность студентов // Педагогическое образование в России. – 2016. - № 2. С.7-23.

4. Барановская Л.А. Ответственность - черта социального характера личности / Л.А. Барановская, Н.А. Игнатов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 25-29.

5. Биричева Е.В. Экзистенциальные основания феномена социальной ответственности / Е.В.Биричева // Вестник РУДН. – 2020. – Т.20. - № 4. – С.763-777.

6. Борисова Т.С. Социальный потенциал молодежи: к вопросу определения дефиниции / Т.С. Борисова // Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – С. 106-110.

7. Губачев М.Н. Личная и социальная ответственность студентов: анализ проблем и способы регулирования взаимоотношений личности с собой и обществом // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - №7 (109). – Ч. 3. – С.81-84.

8. Долинина И.Г. Педагогическая технология формирования социально-ответственного мышления студентов И.Г. Долинина, А.В.Кошик // Высшее образование сегодня. – 2018. - № 1. – С.23-25.

9. Каюмов А.Т. Ответственность как социальное явление / А.Т. Каюмов, О.И. Мишурова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер.: Гуманит. и соц. науки. – 2021. – Т. 21. – № 5. – С. 89-96.

10. Кошик А.В. Современные подходы к социальной ответственности в высшей школе / А.В. Кошик // Вестник ПНИПУ. – 2019. - № 1. –С. 219-228.

11. Купавцев Т.С. Проектирование образовательных сред формирования личностной функции социальной ответственности / Т.С. Купавцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 214-216.

12. Магомедов Ш.А. Уровни проявления социальной ответственности и факторы их формирования / Ш.А. Магомедов, М.К. Билалов // Известия Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 45-49.

13. Пак Л.Г. Особенности формирования профессиональной ответственности будущего специалиста в современных условиях / Л.Г. Пак // Инновации в образовании. – 2024. – № 9. – С. 4-12.

14. Ситникова А.Д. Социальная ответственность личности: социально-философский и педагогический анализ / А.Д. Ситникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 361-363.

15. Ходжаев М.Я. Социальная ответственность и этика // Психология, социология и педагогика. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/10/8692> .