

УДК 004.056

***РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

***Кряжева Е. В.***

*к.псих.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия*

***Кузнецова М.А.,***

*студент,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия*

**Аннотация.**

В данной статье анализируется влияние цифровых технологий на качество и структуру современного высшего образования. На основе эмпирического исследования, проведенного среди студентов (n=50), рассматриваются ключевые инструменты (LMS, видеолекции, электронные библиотеки), способствующие повышению академической успеваемости. Автор выявляет основные преимущества и барьеры цифровизации, а также определяет наиболее востребованные форматы обучения. Результаты исследования подтверждают гипотезу о высокой эффективности гибридных (смешанных) моделей обучения в условиях современной цифровой образовательной среды.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, высшее образование, смешанное обучение, академическая успеваемость, цифровые образовательные платформы, самостоятельность студентов

***THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN  
EDUCATIONAL PROCESS***

***Kryazheva E. V.,***

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

***Kuznetsova M. A.***

*student,*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

### **Annotation.**

This article analyzes the impact of digital technologies on the quality and structure of modern higher education. Based on an empirical study conducted among students (n=50), the key tools (LMS, video lectures, electronic libraries) that contribute to the improvement of academic performance are considered. The author identifies the main advantages and barriers of digitalization, as well as the most popular learning formats. The results of the study confirm the hypothesis of the high efficiency of hybrid (blended) learning models in the modern digital educational environment.

**Keywords:** digital technologies, higher education, blended learning, academic performance, digital educational platforms, student independence.

Современный этап развития глобального информационного общества характеризуется тотальной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности, среди которых система высшего образования занимает стратегически важное место. Переход к цифровой парадигме обучения стал объективной необходимостью, продиктованной требованиями рынка труда и стремительным технологическим прогрессом. Как отмечает А.В. Соколов, цифровая культура становится фундаментом современного общества, определяя новые формы взаимодействия в образовательной среде [5].

Однако, как справедливо отмечают исследователи, современная цифровизация образования, протекающая на фоне несформированной цифровой культуры и недостаточного понимания связанных с ней опасностей, ведет к десубъективизации образовательных отношений.

Важнейшим теоретическим конструктом в контексте рассматриваемой проблемы является понятие цифровой грамотности. В современных педагогических исследованиях она определяется как интегративное динамическое качество личности, раскрывающееся в высоком уровне мотивации, готовности и способности эффективно и ответственно использовать цифровые технологии для работы с информацией, общения и решения профессиональных задач.

Трансформация традиционных образовательных моделей предполагает активное использование систем управления обучением (LMS), интеграцию облачных сервисов и электронных библиотечных систем. Эти инструменты позволяют не только автоматизировать рутинные процессы, но и коренным образом изменить методику преподавания. Однако эффективность любой технологической инновации определяется тем, насколько она способствует развитию навыков самостоятельной работы и формированию цифровых компетенций, необходимых будущему специалисту [3]. Немаловажным фактором при этом остается обеспечение информационной безопасности и защиты данных в процессе обучения [1]. В современных аналитических отчетах подчеркивается, что глобальные вызовы диктуют необходимость постоянного обновления цифровых навыков как студентов, так и преподавателей [4].

Проведенный теоретический анализ позволяет констатировать, что цифровая трансформация образования представляет собой сложный, многогранный и нелинейный процесс смены образовательной парадигмы. Успешность данной трансформации зависит от ее системного характера и требует одновременного изменения всех элементов педагогического процесса —

от ценностно-целевых ориентиров до организационно-управленческих механизмов.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью анализа реального опыта использования цифровых инструментов студентами. В условиях, когда вузы стремятся к реализации моделей смешанного и гибридного обучения, критически важно понимать, какие технологии действительно способствуют росту качества знаний, а какие воспринимаются обучающимися как барьеры. Выявление разрыва между потенциалом современных ИТ-решений и их практической реализацией позволит сформулировать конкретные рекомендации по совершенствованию цифровой образовательной среды университета, повышению ее эргономичности и методической ценности.

Целью работы является комплексное изучение роли цифровых технологий в учебном процессе. В исследовании приняли участие 50 студентов КГУ им. К.Э. Циолковского. Выборка включает студентов гуманитарных (54%), технических (36%) и естественных (10%) направлений подготовки. Сбор данных осуществлялся методом онлайн-анкетирования через платформу Yandex Forms. Опросник включал 16 вопросов, направленных на оценку вовлеченности, успеваемости и технических барьеров.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ частоты использования технологий показал, что 38% респондентов обращаются к цифровым ресурсам ежедневно. Важным показателем эффективности является субъективная оценка прогресса: 54% студентов подтвердили улучшение успеваемости, а 62% — рост личной автономии при изучении материала.

При анализе конкретных инструментов были выявлены наиболее востребованные форматы.

Согласно результатам опроса, представленным на рисунке 1, наиболее эффективными инструментами студенты считают видеолекции и вебинары

(30%), а также доступ к электронным библиотечным системам (26%). Системы управления обучением (LMS) занимают третье место (20%), что подчеркивает значимость структурированного цифрового пространства



Рис. 1 - Рейтинг эффективности образовательных инструментов по мнению студентов (составлено авторами)

Однако процесс цифровизации сопряжен с серьезными трудностями [5]. Анализ трудностей (рис. 2) выявил, что основным препятствием являются технические факторы: 74% респондентов сталкиваются со сбоями в работе сети или оборудования. Существенным барьером также остается эргономика платформ — 54% студентов отметили неудобство интерфейса образовательных ресурсов, что создает дополнительную нагрузку.



Рис. 2 - Основные трудности, возникающие в процессе цифрового обучения (составлено авторами)

Итоговым этапом исследования стало определение желаемого формата обучения. Как показано на рисунке 3, при выборе оптимального формата большинство студентов (68%) отдают предпочтение смешанной модели. Данный результат свидетельствует о том, что цифровая среда воспринимается не как альтернатива традиционному образованию, а как необходимый компонент, дополняющий очное взаимодействие с преподавателем.

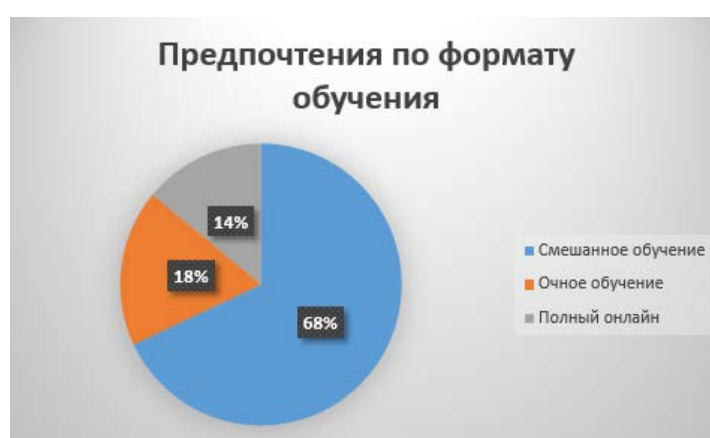


Рис. 3. Распределение предпочтений студентов относительно формата обучения (составлено авторами)

Проведенное исследование подтвердило, что цифровые технологии являются ключевым фактором современного образования. Несмотря на позитивное влияние на успеваемость, существует запрос на улучшение пользовательского опыта и технической надежности систем. Приоритетным направлением развития вуза должна стать оптимизация гибридной модели обучения, сочетающей высокое качество цифрового контента с ценностью прямого общения с преподавателем.

#### **Библиографический список:**

1. Баланов, А. Н. Комплексная информационная безопасность: учебное пособие для вузов./ А.Н. Баланов. - СПб.: Лань - 2024. — 400 с.

2. Доможирова, И. В. Современные требования к компетентности преподавателя в условиях цифровой трансформации системы образования / И. В. Доможирова // Проблемы управления качеством образования. — 2020. — С. 79–81.
3. Кряжева, Е.В. Оценка уровня осведомленности студентов о киберугрозах и информационной безопасности / Е.В. Кряжева, С.Э. Ларин, А.В. Суходольский // Дневник науки. – 2024. – № 12(96) [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: [https://dnevniknauki.ru/images/publications/2024/12/technics/Kryazheva\\_Larin\\_Sukhodolsky.pdf](https://dnevniknauki.ru/images/publications/2024/12/technics/Kryazheva_Larin_Sukhodolsky.pdf) (Дата обращения 21.11.2025)
4. Соколов, А. В. Цифровая культура и информационное общество. / А.В. Соколов. - М.: Наука - 2020. — 256 с.
5. Сэкулич, Н. Б. Формирование ИКТ-компетенций студентов университета в условиях цифровой революции / Н. Б. Сэкулич // Педагогический журнал. — 2017. — № 6. — С. 112–119.