

УДК 81-13

***СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖАНРА НАГРАДНОГО ЛИСТА КАК
ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА
УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА***

Кашкарева Е.А.

*канд. пед. наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
Саранск, Россия*

Иконникова И.М.

*Директор,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
Саранск, Россия*

Никулушкина Д.А.

*студент,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева,
Саранск, Россия*

Финаева В.К.

*студент,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
Саранск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена описанию проведения стилистического анализа жанра наградного листа как приема формирования патриотического воспитания на современном уроке русского языка. Определен воспитательный потенциал текстов, имеющих патриотическое содержание, представлен план стилистического анализа. В качестве материала к уроку предложен анализ текста наградного листа героя советского союза А. А. Манина. Итоги статьи подтверждают положительную результативность использования текстов наградных документов и деятельности по проведению стилистического анализа в формировании патриотизма в личности современного школьника.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, урок русского языка, стилистический анализ текста, наградные документы, стилистика, официально-деловой стиль.

***STYLISTIC ANALYSIS OF THE AWARD LIST GENRE AS A TECHNIQUE
FOR FORMING PATRIOTIC EDUCATION IN A RUSSIAN LANGUAGE
LESSON***

Kashkareva E.A.

Ph.D., Associate Professor,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Nikulushkina D.F.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Ikonnikova I.M.

Director,

*Secondary School № 9
Saransk, Russia*

Finaeva V.K.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Abstract: This article describes how to conduct a stylistic analysis of the award certificate genre as a tool for fostering patriotic education in a modern Russian language lesson. The educational potential of texts with patriotic content is determined, and a plan for stylistic analysis is presented. An analysis of the award certificate of Hero of the Soviet Union A. A. Manin is proposed as lesson material. The article's findings confirm the positive impact of using award certificate texts and stylistic analysis in fostering patriotism in modern schoolchildren.

Keywords: education, patriotism, patriotic education, Russian language lesson, stylistic analysis of text, award documents, style, official business style.

Сегодня приоритетные направления в области образования и воспитания диктуются условиями жизни современного общества. Наша страна нуждается в инициативных, мужественных и смелых людях, готовых при необходимости встать на защиту своей Родины [6].

В отечественной педагогике вопросы формирования патриотического воспитания школьников всегда занимали одно из ключевых мест. Современная система образования в Российской Федерации опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт, который устанавливает требования, направленные на формирование основ российской гражданской идентичности, включая чувство гордости за Отечество, российский народ и его историю [5]. В связи с этим возникает необходимость в поиске наиболее эффективных средств, способствующих формированию основ российской гражданской идентичности. Одним из таких средств исследователи, занимавшиеся вопросом формирования патриотического воспитания обучающихся, выделяют работу с различными типами текстов на уроках русского языка [4]. Отметим, что учебный предмет «Русский язык» имеет богатый воспитательный потенциал в области формирования патриотического воспитания и несет чрезвычайно высокую познавательную ценность в вопросах привития чувства любви к Родине и родному языку, осмысления общепринятых человеческих ценностей и воспитания патриотичной личности [3]. Т. Г. Букина утверждает, что уроки русского языка способствуют привитию бережного отношения к языку и напрямую влияют на воспитание патриотизма в личности обучающихся [1].

Как отмечено ранее, эффективным средством для формирования патриотизма в личности школьника является работа с текстом. При организации данной деятельности важную роль играет тематический подбор

материала. Тексты, имеющие патриотическое содержание, становятся хорошим материалом для проведения комплексного анализа текста. Такая работа способствует формированию у учащихся уважительного отношения к истории страны, ее героическому прошлому и настоящему, а также позволяет воспитать чувства любви и уважения к своей Родине [2].

Реализацию задач патриотического воспитания целесообразно организовать с помощью задействования потенциала текста в рамках изучения раздела стилистики, в частности – при знакомстве школьников с официально-деловым стилем.

Большим воспитательным потенциалом в вопросе формирования патриотического воспитания обладают следующие жанры официально-делового стиля: указ, приказ, наградной лист. Изучение этих жанров рекомендуется включить в изучение русского языка в 8 классе.

Считая необходимым укреплять связь школьников не только со всей страной в целом, но и с их малой Родиной в частности, что немаловажно для организации работы по формированию патриотического воспитания, обращаем внимание на отбор материалов краеведческого характера.

Так, предлагаем ознакомиться с наградными документами Манина Александра Андреевича, уроженца села Чеберчино Дубёнского района Республики Мордовии, старшего сержанта Рабоче-крестьянской Красной Армии, участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза.

, на наш взгляд, является проведение стилистического анализа текста.

Работу с текстом следует начать со стилистического анализа, который, на наш взгляд, является наиболее эффективным видом деятельности при знакомстве обучающихся с функциональными стилями речи и их жанрами.

Так, для проведения анализа нами был выбран текст наградного листа Манина Александра Андреевича (Рис. 1 Представление А. А. Манина к званию «Герой Советского Союза» - материалы взяты с сайта «Подвиг народа» <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>).

20 366 15 ГЕРОЙ
Советского Союза

НАГРАДНОЕ ЛИСТ

Фамилия, имя и отчество	М А И И И Александр Андреевич.
Военное звание	Стершая сержент
Должность, часть	Командир орудия 371 Легкого Артиллерийского полка 79 Легкой Артиллерийской бригады, СВ ДА РКК.

Представляется к званию " ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА "

1. Год рождения - 1921	2. Национальность - Русская
3. С какого времени состоит в Красной Армии - с 1940 г.	4. Членство - Член ВКП/б/ с 1948г.
5. Участие в боях (когда, где)	Участник Отечественной войны с 21.6.41 года.
6. Имеет ли ранение и контузии	<u>Убит в бою 25 января 1944 года.</u>
7. Чем ранее награжден (за какие отличия).	Медаль "ЗА СВОБОДУ ЛЕНИНГРАДА"
8. Каким РИК является	Дубовским РИК, Молотовской ДООР.
9. Постоянный домашний адрес: /предоставляемого к награждению или его семья/.	

1. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуг.

20 января 1944 года совместными действиями 280 ТБр. и 371 Л А П был захвачен важный опорный пункт немцев - Ст. ГОЛДОВИЦЫ и населенный пункт ДЬЛКИНО, тем самым была перерезана железная дорога в районе ВАРДЕЛОК - ДИПЛОБИЦ. Противник пытался восстановить прежнее положение, хотя он не сумел и эвакуировать свои вооружения, технику. В контратаку вступил танковый полк "101".

Второму батальону командир орудия ст. сержанту МАНИНУ был дан приказ: не допустить танков противника ввд. опушке леса по дороге на ДЬЛКИНО на восток. Орудие ст. сержанта МАНИНА заняло огневую позицию на ввд. опушке леса, вост. 1 км. ДЬЛКИНО.

Две танка "Т-34" подошли к линии боевого порядка. Командир орудия ст. сержант МАНИН подпустил их на 300-400 м и увидел момент, когда головная танк начал развешиваться - он открыл огонь по бронированной машине противника. Танк загорелся и тремя прямыми попаданиями был остановлен и больше огня не вел.

Третья "Т-34" открыла огонь по орудью и вывел из строя ст. сержанта МАНИНА вож. сальным ослом артиллерии и пулеметов противника. В этот момент командир батальона приказал прекратить огонь и подбить противника танки.

Рис. 1 Представление А. А. Манина
к званию «Герой Советского Союза»

Для начала необходимо ознакомить школьников с алгоритмом проведения стилистического анализа. Представляем план стилистического анализа текста:

- 1) определение предмета речи
- 2) определение коммуникативной задачи;
- 3) определение сферы общения;
- 4) определение условий общения;
- 5) описание характеристики автора и адресата;
- 6) определение стилевых черт;
- 7) определение формы речи;
- 8) определение жанра;

9) выявление языковые средства, в том числе и на уровне текста (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические; сверхфразовые единства, функционально-смысловой тип речи, текстовые знаки (заголовок, особенности зачина и концовки и т.п.));

10) вывод о стилистической принадлежности текста.

Перед переходом к практической части работы необходимо дать поясняющий комментарий к каждому пункту стилистического анализа. Далее рассмотрим подробный стилистический анализ предложенного документа.

1. Предметом речи является описание боевого подвига старшего сержанта Манина, совершенного 25 января 1944 года в ходе боевых действий против немецко-фашистских захватчиков, а именно: уничтожение тяжелого танка противника типа «Тигр» и последующие действия по попытке подбить второй танк, несмотря на ранение и выход орудия из строя. Масштаб и значимость подвига являются основанием для представления к званию «Герой Советского Союза».

2. Основной коммуникативной задачей является сообщение (последовательное изложение) информации о совершенном боевом подвиге старшего сержанта Манина 25 января 1944 года, на основании которого определяется ранг награды – присвоение звания «Герой Советского Союза».

3. Сферой общения определим сферу права (подтип – военная документация).

4. Среди условий общения выделим формальные условия (документ определенного образца, имеющий юридическую силу), дистантные (адресант и адресат разделены уровнем власти; текст передается по инстанциям в иерархичной системе), односторонние (обратная связь отсутствует).

5. Автором документа является официальное лицо (командир подразделения), которое обладает правом представлять бойцов к награде, имеет актуальную и первичную информацию о боевой работе старшего сержанта. В роли адресата выступает вышестоящее военное командование, требующее

четких, документально подтвержденных сведений для принятия решения о присвоении высшей степени отличия.

6. Среди стилевых черт определяются точность (наличие цифр, дат, воинских званий, названий населенных пунктов, типа танка «Тигр»), стандартизированность (наличие определенных граф и устойчивых формулировок), информационная насыщенность при сжатости и емкости излагаемого материала (подвиг описан в 5 абзацах), отсутствие образности (документ не отличается экспрессивностью, однако присутствуют элементы повествовательной напряженности).

7. Форма речи – письменная, официальная.

8. Жанр – наградной лист (отличается строгой структурой)

9. Фонетические языковые средства отсутствуют.

Среди лексических средств выделяются военная терминология: орудие, танк, боевые порядки, огневая позиция, артиллерия, пулеметы, бронирование, контратака, опорный пункт, железная дорога; клишированная лексика: «был дан приказ», «не допустить», «заняло огневую позицию», «открыл огонь», «вывел из строя», «будучи раненым», «решил исправить орудие»;

Морфологические средства включают в себя наличие имен числительных (количественных и порядковых), которые отвечают за фактическую истинность данных: 25 января, 1944 год, 300-400 м, три снаряда, 22.05.41 года, 1921, 1940 г., 1948 г.; Глаголы и причастия в форме прошедшего времени (как факт совершенного подвига): был завязан, перерезана, пытался восстановить, был дан, заняло, подходили, подпустил, вынудил, открыл, остановлен, вывел, решил исправить, подбить; Наличие отглагольных существительных: участие, решение, контузии, изложение, уничтожение, попадание, восстановление.

Синтаксическими особенностями являются прямой порядок слов; Наличие сложных предложений с придаточными времени и уступки: «когда головной танк начал развертываться – он открыл огонь», «будучи к этому моменту дважды ранен, решил исправить орудие»; ряды однородных членов:

«танки типа «ТИГР»», «под сильным огнем артиллерии и пулеметов»; Номинативных предложений (в графах и анкетной части): «Год рождения – 1921», «Национальность – Русский», «Убит в бою», отвечающих за краткость и лаконичность документа.

Тип речи – повествование динамического характера с элементами описания боевой обстановки. Сверхфразовые единства отделены друг от друга структурно абзацами.

Среди текстовых знаков выделим: заголовок («Представляется к званию "ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА"»), который является жанроопределяющим и соответствует высокой степени награды; аббревиатуры: ВКП(б), Мордовской АССР, АД РГК.

10. Текст относится к официально-деловому стилю (подстиль – военно-документальный, жанр – наградной лист). Основными признаками являются стандартизированность структуры, наличие клишированных формулировок, точность (цифры, даты, названия), отсутствие изобразительно-выразительных средств.

Проведение такого подробного стилистического анализа позволит учащимся лучше познакомиться как с историей своей страны в целом, так и с историей своей малой Родины в частности. Подобная форма работы поможет школьникам осознать чувства сопричастности к историческому и культурному наследию страны. Также работа с текстами наградных документов способствует формированию в сознании школьников образа настоящего героя, что способствует пробуждению в них чувства патриотизма и осознания важности и необходимости защиты своей Родины.

Библиографический список:

1. Букина Т.Г. Интеграция патриотического компонента в преподавание дисциплин лингвистического цикла / Т. Г. Букина. // Вестник экономики, управления и права. – 2023. – Т. 16. – № 1. – С. 78–83. [Электронный ресурс]. – Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54031825> (Дата обращения 07.05.2026)

2. Кардымон Т.Г. Реализации задач гражданского и патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции. – Минск: Государственное учреждение образования Академия последипломного образования, 2023. – С. 321–324. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69154107> (Дата обращения 07.05.2026)

3. Коломыцева М.В. Патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка // М.В. Коломыцева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2023. – с. 365–370. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60649023> (Дата обращения 06.05.2026)

4. Мухаметзянова А.А. Патриотическое воспитание на уроках русского языка (система заданий на основе текстов, созданных в период великой отечественной войны) / А. А. Мухаметзянова // Вестник научных конференций. – 2020. – № 12-2 (64). – С. 81–82. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44557344> (Дата обращения 07.05.2026)

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 287 : [утвержден Министерством просвещения России от 31 мая 2021]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://clc.li/HeXwP> (Дата обращения 06.05.2026)

6. Сидорова Т.И. Военно-патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы // Проблемы образования, экономики, формирования личности : материалы V Региональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – С. 286–290. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61326334> (Дата обращения 06.05.2026)