

УДК 81-13

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ
УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА***

Каравайкина Е.Д.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Стасюлевич Е.С.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Финаева В.К.

студент,

Мордовский государственный педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева,

Саранск, Россия

Шахманова Л.Б.

студент,

Руководитель: Кашкарева Е.А. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.

Scientific supervisor: *Kashkareva E.A. Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of Russian Language, Literature, and Teaching Methods at the M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia*

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Карагандинский национальный исследовательский университет им. акад.

Е. А. Букетова

Караганда, Казахстан

Аннотация: Статья посвящена формированию личностных результатов обучения в области экологического воспитания школьников на современном уроке русского языка. Определено место экологического воспитания в образовательном процессе и выявлены методы и приемы, помогающие учителю-филологу сформировать экологическую культуру у современных школьников. Сформированы принципы по организации деятельности учителя, направленной на решение вопросов экологического воспитания обучающихся, на разных этапах урока русского языка.

Ключевые слова: планируемые личностные результаты обучения, воспитание, экологическое воспитание школьников, современный урок русского языка, этапы урока, ФГОС.

***ECOLOGICAL EDUCATION AS AN ASPECT OF FORMING PERSONAL
LEARNING RESULTS IN A MODERN RUSSIAN LANGUAGE LESSON***

Karavaykina E.D.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Stasyulevich E.S.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Finaeva V.K.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Shakhmanova L.B.

student,

Karaganda National Research University named after

Academician E. A. Buketov

Karaganda, Kazakhstan

Abstract: The article is devoted to the formation of personal learning outcomes in the field of environmental education of schoolchildren in a modern Russian language lesson. The place of environmental education in the educational process is determined and methods and techniques are identified that help a philologist teacher to form an environmental culture in modern schoolchildren. Principles are formed on the organization of the teacher's activity aimed at solving the issues of environmental education of students at different stages of the Russian language lesson.

Keywords: planned personal learning outcomes, upbringing, environmental education of schoolchildren, modern Russian language lesson, lesson stages, Federal State Educational Standard.

В современной образовательной парадигме, закреплённой в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ООО), одним из ведущих поднимается вопрос формирования личностных результатов обучения. Личностные результаты обучения определяются как ценностные ориентации и психологические

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

характеристики, которые формируются в процессе освоения основной образовательной программы. В отличие от предметных и метапредметных результатов, личностные достижения отражают развитие обучающегося как индивидуальной личности, субъекта деятельности и участника социальных отношений. По-нашему мнению, наибольшим воспитательным потенциалом в области формирования личностных результатов обучения являются дисциплины лингвистического курса, а именно такой учебный предмет, как русский язык.

Русский язык, обладая мощным кумулятивным и воспитательным потенциалом, выступает основным инструментом формирования системы ценностей, идентичности и социальных компетенций ученика.

Формирование личностных результатов обучения базируется на нескольких подходах, описанных в специальной литературе.

Некоторые исследователи акцентируют внимание на формировании личностных результатов через призму ценностно-ориентированной дидактической коммуникации.

Так, Трунцева Г. Н. определяет важным превращение процесса обучения в акт общения, в ходе которого происходит трансляция и усвоение ценностей. Здесь русский язык выступает не просто как система знаков, а как «живое пространство» для формирования отношения к миру [6].

Бабушкина Е. А. опирается на классическую педагогическую традицию понимания образования как неразрывного единства воспитания и обучения, адаптированную под современные требования ФГОС.

Автор подчеркивает, что личностные результаты необходимо интегрировать в каждый элемент урока. Исследователь смещает фокус с содержания текста на личностные компетенции самого ученика [1].

Селиверстова Е. Н. в своем исследовании акцентирует внимание на преодолении трудностей, с которыми сталкиваются учителя при попытке достижения личностных результатов на практике.

Автор утверждает, что традиционная учебная деятельность часто не затрагивает глубину личности. Для достижения реальных личностных результатов необходимо изменить сущностные свойства обучения, включив его в широкий контекст жизнедеятельности человека [4].

Одним из важнейших аспектов формирования личностных результатов обучения является реализация задач экологического воспитания.

В современном мире перед школами стоит важная актуальная задача – сформировать экологическую культуру у обучающихся, путём применения различных методов и приёмов. Чтобы школьники научились ответственно относиться к природе, беречь и любить её, необходимо давать знания науки о языке совместно с навыками экологического воспитания.

Исследователи, занимающиеся данным вопросом, определяют экологическое воспитание как усвоение знаний о природе, её закономерностях, а также приобщение к природным ценностям. Авторы заявляют, что экологическая культура должна развиваться постепенно, совместно с другими предметами в школах, чтобы обучающиеся поняли значимость природных объектов на разных уровнях.

Анализ рабочей программы по русскому языку определил наличие в ней достаточно богатого потенциала в области формирования экологического воспитания школьников. Современные учебники по русскому языку разработаны таким образом, что в них присутствуют дидактические материалы экологической направленности. Это тексты о природе, животных, птиц, которые могут быть использованы как в обычных упражнениях, так и в диктантах. Использование литературных стихов на тему природы и Родины в упражнениях по русскому языку способствуют формированию чувства любви к своему Отечеству и гордости за него. В конце учебника есть раздел с миниатюрами картин о природе известных художников, по которым ученикам обычно предлагается написать сочинение-рассуждение.

Главная функция заданий и упражнений, направленных на формирование экологического воспитания, которые используются на уроках русского языка – вызвать интерес к природе у обучающихся, помочь осмыслить школьникам глобальные проблемы, которые могут быть угрозой для нашей планеты, а также желание её защитить [3].

Учитель-словесник имеет возможность на уроке русского языка показать, что природа является мощным потоком энергии и мысли, благодаря которой мы можем создавать что-то новое и уникальное. Стрельникова А. В. отмечает важным и ценным сохранение окружающей среды, так как от этого зависит дальнейшая жизнь всего человечества [5].

Стоит учитывать, что разная форма работы на уроке русского языка стимулирует детей к познавательной деятельности, а также с помощью экологического воспитания формирует бережное отношение к природе и ее ресурсам, что положительно влияет на чувства нравственности у ребенка [2].

Таким образом, организовать работу по экологическому воспитанию можно на любом этапе урока русского языка.

Начать работу по формированию экологического воспитания следует уже на этапе мотивации к учебной деятельности. Так, в качестве эпиграфа к уроку можно взять строки из стихотворений русских поэтов о природе. Например, изучение темы «Имя прилагательное как часть речи» стоит начать со стихотворения Сергея Есенина «Берёза»:

«Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром».

Благодаря наличию большого количества эпитетов в данном произведении, можно замотивировать школьников к изучению новой темы, задав им наводящие вопросы: *«Представьте, что мы с вами оказались в зимнем лесу солнечным морозным днем. Нам хочется передать волшебную красоту леса, рассказать о том, каким бывает снег на солнце. С помощью какой части речи можно описать лес, снег, краски, передать настроение?»*. Здесь обучающиеся приобщаются к красоте природе через яркое описание ее красот.

Обучая школьников орфографии, на этапе актуализации знаний учитель может предложить экологический диктант-разминку, который будет включать работу с орфограммами в словах экологической тематики, например: *«Ребята, на прошлом уроке мы с вами работали с безударной гласной в корне. Сейчас я предлагаю вспомнить изученное с помощью небольшого диктанта, но не простого, а экологического. На экране/доске вы видите слова, в которых пропущена гласная в корне – вам необходимо вставить правильную гласную»*. Слова для диктанта: з...мля, л...сной, р...чной, г...ра, мус...рить, з...л...неть, тр...винка, б...р...говая, х...лмистый, пр...рода, л...соп...л...са (земля, лесной, речной, гора, мусорить, зеленеть, травинка, береговая, холмистый, природа, лесополоса).

Экологическую «историю» можно вести через весь урок: если изначально, к примеру, ввести в ход урока героев, спасающих свою волшебную страну, в которой произошла экологическая катастрофа, то, предварительно ознакомив учащихся с новым для них правилом, на этапе выявления места и причины затруднения целесообразно предложить им задание на отработку этого правила и выявления проблемных зон. Предложим пример подобного задания при изучении корней с чередованиями: *«Ребята, наши герои увидели, что родник, который снабжал их чистой водой засох! . Чтобы он забил, нужно наполнить его чашу словами с буквой О. Давайте поможем!»*. Задание «Испытание у родника»: рОсток цветка, подрАстающее
Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

поколение, ветви растения, заросли дорожки, дети выросли, заросли шиповника, заросли кусты, новая отрасль, выращивать саженцы, растёт ребенок. Необходимо определить, в каких словах пишется буква О, и выписать эти слова.

Отдельным важным этапом современного урока является этап разминки. Так, предлагаем образно-двигательную физминутку «Живая природа», которая сопровождается текстом экологической направленности: *«Ребята, мы с вами много работали сегодня, поэтому я предлагаю вам отдохнуть. У меня для вас есть небольшая разминка. Слушайте внимательно и повторяйте за мной. Я – дерево (встать прямо, ноги на ширине плеч). Мои корни глубоко в земле (плавно наклониться, коснуться пола). Мой ствол крепкий и прямой (выпрямиться, руки вдоль туловища). Ветви тянутся к солнцу (поднять руки вверх, потянуться). Листья шепчут: «Ш-ш-ш...» (покачать кистями, произнести долгий звук [ш]). Вдруг пришёл человек (топать на месте). Он хочет сломать мою ветку. (руки скрестить на груди – защита). Но я говорю ему: «Не надо!» (головой покачать, указательный палец поднять). Человек остановился (выдох, расслабить плечи). Ветерок гладит мою листву. (плавные движения руками над головой». Такая разминка поможет школьникам сформировать бережное отношение к природе через осознание себя частью экосистемы.*

Богатым воспитательным потенциалом в области формирования экологического воспитания обладает и этап рефлексии. Так, на этом этапе можно предложить школьникам «вырастить» свое дерево. На доске изображен ствол дерева с сухими голыми ветками, каждому ребенку раздаются листочки разных цветов – красный, желтый и зеленый. На красном листочке школьники должны написать, что им было совсем непонятно и что им показалось трудным. На желтом – что было непонятно, но потом прояснилось, т.е. то, с чем ученик разобрался. На зеленом – что было понятным и легким, также что понравилось на уроке. Далее учитель предлагает приклеить и эти листочки к Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

дереву. Таким образом, дерево расцветет, а школьники почувствуют свою причастность к такому интересному экологическому процессу. Завершить урок можно привлечением учащихся к акции посадки деревьев: *«Ребята, посмотрите, какое красивое дерево у нас с вами выросло! Давайте будем беречь нашу природу и делать так, чтобы таких ярких, живых деревьев становилось на нашей планете больше! Не вредите природе, а наоборот – помогайте ей, участвуйте в таких акциях, как «Сохраним лес», «Сад памяти» и подобных».*

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работу по формированию личностных результатов обучения в области патриотического воспитания можно организовать на любом этапе урока русского языка. Русский язык как учебный предмет обладает богатым воспитательным потенциалом: тексты экологической направленности, упражнения с экотематикой, экологические разминки – все это помогает современному учителю-словеснику достичь личностных результатов обучения в сфере экологического воспитания школьников.

Библиографический список.

1. Бабушкина Е.А. Ресурсы уроков русского языка и литературы как средство формирования личностных компетенций и воспитания обучающихся / Е.А. Бабушкина // Образование в Кировской области. – 2023. – №1. – 15-21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50757776> (Дата обращения 26.04.2026)

2. Киреева И.А. Реализация экологического воспитания младших школьников на уроках русского языка / И.А. Киреева // Электронный научный журнал. – 2021. – № 9(47). – С. 47-48. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47653232> (Дата обращения 27.04.2026)

3. Лычковская О.В. Формирование экологической культуры учащихся как составляющей социокультурной и ценностно-ориентированной основы Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

развития общества на современном этапе // Романовские чтения - 16 : сборник статей Международной научной конференции, Могилев, 24 ноября 2022 года. – Могилев: Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2023. – С. 178-179. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52080402> (Дата обращения 27.04.2026)

4. Селиверстова Е.Н. Почему сегодня в школе «пробуксовывают» личностные результаты обучения? // Великие учителя и наставники: наследие через века. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера : XI Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2023. – С. 242–249. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59851739> (Дата обращения 26.04.2026)

5. Стрельникова А.В. Уроки русского языка и литературы как средство воспитания экологической культуры школьников // Будущее науки - 2021 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 21–22 апреля 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 444-447. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45740235> (Дата обращения 26.04.2026)

6. Трунцева Т.Н. Формирование личностных результатов школьников с учётом обновлённого стандарта / Т.Н. Трунцева // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – с. 81-86. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53760308> (Дата обращения 27.04.2026)