

УДК 37.02

***ПРОБЛЕМА НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО
МАТЕМАТИКЕ***

Нечаева О. А.

доцент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аниканова А. А.

магистрант, учитель математики,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается проблема неуспеваемости по математике учащихся в основной школе. Проведен анализ подходов к определению понятия «неуспеваемость», выявлены основные причины затруднений при изучении математики. Основное внимание уделено 7 классу как переходному этапу к изучению алгебры, геометрии и вероятности. Сделан вывод о системном характере неуспеваемости и необходимости комплексного подхода к ее преодолению.

Ключевые слова: неуспеваемость, математика, 7 класс, математическое образование, учебная мотивация, причины неуспеваемости.

***THE PROBLEM OF FAILURE OF 7TH GRADE STUDENTS IN
MATHEMATICS***

Nechaeva O. A.

Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Anikanova A. A.

graduate student, mathematics teacher,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

The article deals with the problem of students' failure in mathematics in primary school. The analysis of approaches to the definition of the concept of "academic failure" is carried out, the main causes of difficulties in studying mathematics are identified. The main focus is on Grade 7 as a transitional stage to the study of algebra, geometry and probability. The conclusion is made about the systemic nature of academic failure and the need for an integrated approach to its prejudice.

Keywords: academic failure, mathematics, grade 7, mathematical education, academic motivation, causes of academic failure.

Неуспеваемость школьников – острая проблема педагогики и психологии. Несмотря на то, что эту проблему изучали много лет, она все еще сохраняется, что подтверждает свою актуальность в современном образовании. Неуспеваемость обусловлена и обновлением содержания образования, и изменением контингента обучающихся, и переходом к систематическому изучению трех самостоятельных предметов – алгебры, геометрии и вероятности. Каждый из этих предметов предъявляет ученикам свои требования к мышлению и памяти [6].

Актуальность также подтверждает отчет ФИОКО, представляющий результаты ВПР по математике базового уровня за 2024 год: 9% обучающихся не справились с выполнением работы базового уровня, получив отметку «2», 50% обучающихся получили отметку «3». Больше половины учеников не

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

справились даже с половиной заданий базового уровня. В 8 классе тенденция продолжается: 9% обучающихся получили отметку «2», 56% – отметку «3» (Рис. 1). Эта динамика указывает не на эпизодический характер неуспешности усвоения образовательной программы, а о ее системном характере, сохраняющейся при переходе из класса в класс.

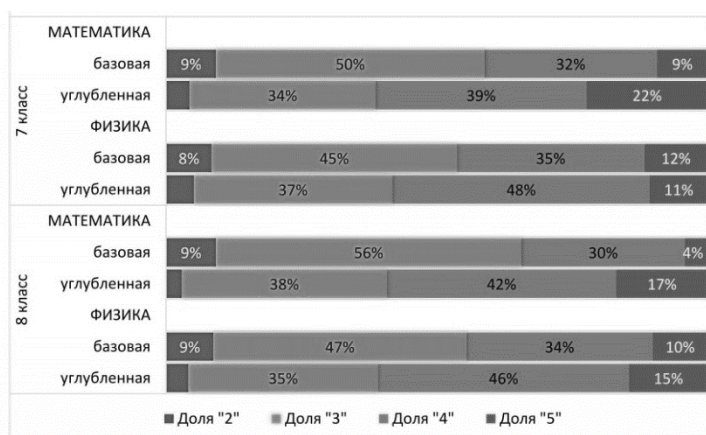


Рис. 1 – Результаты ВПР по математике обучающихся 7-8 классов (Отчет ФИОКО за 2024 г.)

В работах Н. П. Локаловой, А. В. Курепиной, М. А. Сафарова, В. С. Цетлин и др. рассматривается определение «неуспеваемости» [1; 5].

Н. В. Бычкова дает следующее определение: «результат процесса обучения, который характеризуется более низким, по сравнению с предусмотренным учебной программой, уровнем освоения учащимися содержания образования, что проявляется в суммарной, комплексной итоговой неподготовленности учеников за определенный промежуток учебного времени и в проявлении недостатков общей культуры поведения» [1].

Для В. С. Цетлин: неуспеваемость – это «суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения» [1].

В Российской педагогической энциклопедии дано следующее определение: «неуспеваемость – более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения, ведет к

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

второгодничеству.»

Объединяя все вышеизложенные определения, можем сказать, что неуспеваемость – это результат процесса обучения, который определяется более низким уровнем освоения материала в сравнении с другими учащимися.

В статье М. А. Кисляковой выделены следующие причины неуспеваемости по математике:

1. Проблемы с мотивацией обучающихся такие как: неправильное или негативное отношение к предметам, связанными с математикой, отсутствие познавательного интереса к предмету.

2. Пробелы в знаниях, нехватка практики. Ученик не до конца усвоил базовые правила, поэтому каждая новая тема дается с трудом. Ученик не проявляет инициативу решать самостоятельно какие-либо задачи, делает только то, что предлагает учитель, не отступает от алгоритма.

3. Неумение организовать самостоятельно деятельность. Ученик не знает, как отработать то или иное правило, как нагнать пропущенный материал, не может оценить – понял ли он тему или нет, сомневается в себе. В итоге ученик облегчает себе жизнь и переходит к постоянному использованию ГДЗ (готовые домашние задания) [5].

Также автором рассматриваются причины неуспеваемости школьников, связанные с педагогической деятельностью:

1. Неприязнь между учителем и учеником, проявляющаяся взаимно.
2. Не соблюдаются принципы обучения математики.
3. Отсутствует гибкость в выборе методик.
4. Самостоятельная работа учащихся является только прорешиванием задач по шаблону.

5. Обучение не нацелено на развитие способностей учиться самостоятельно.

6. В оценках отражается личное отношение учителя к ученику. [5]

Седьмой класс для обучающихся является переломным моментом. Как

было выше изложено, именно в этом классе начинается четкое разделение математики на 3 предмета: «Алгебру», «Геометрию» и «Вероятность и статистику» [6].

Курс математики в 5–6 классе в основном направлен на формирование вычислительного навыка. В 7 классе уже начинается переход к более сложным темам, и все реже дети встречаются с числами в задачах и примерах. Ученик, который успешно справлялся с темами в 5 и 6 классе, теперь вынужден работать с переменными, доказывать теоремы, работать с графами и логическими высказываниями. Эти действия требуют иной уровень абстрактного мышления, которое у многих учащихся только формируется.

В 7 классе резко возрастает количество алгоритмических действий: действия с одночленами и многочленами, большое количество формул сокращенного умножения, решение систем уравнений, большое количество задач по геометрии на различные темы – как на построение доказательства, так и на нахождение неизвестного элемента [8]. Ученик, вовремя не освоивший алгоритмы, быстро теряется при выполнении требований учителя и попадает в категорию отстающих, ведь в математике все темы взаимосвязаны между собой, одно вытекает из другого.

У учащихся 13–14 лет ярко выражена потребность в самоутверждении и общении со сверстниками (по Л. В. Выготскому), которая идет в противовес индивидуальной работе по освоению или навёрстыванию и отработки материала по математике [2]. Получая неудовлетворительные оценки по первым самостоятельным, ученики ощущают несостоятельность, которая приводит к падению мотивации на изучение новых тем.

Учитель, проводя уроки в 7 классе, должен выступать не транслятором знаний, а куратором, который помогает учащимся составить свой индивидуальный маршрут обучения по каждому разделу нового предмета [4]. Но как показывает практика, на данный момент, учителя математики имеют очень высокую нагрузку, а также большое количество учащихся в классах, что мешает Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

помочь каждому учащемуся в классе.

Проблема неуспеваемости по математике в 7 классе носит системный характер. Неуспеваемость, в основном, вытекает из-за пересечения многих факторов, основными являются: усложнение и дифференциация материала, возрастные особенности подростков и готовность учителя работать индивидуально.

Библиографический список

1. Боброва, Е. А. Педагогические условия предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Боброва. – Белгород, 2005.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике: традиции и инновации: учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер. – М.: Юрайт, 2023..
4. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода / О. Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2003.
5. Кислякова, М. А. Неуспеваемость учащихся по математике как психолого-педагогический феномен / М. А. Кислякова // Наука и школа. – 2021. – № 3.
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. – М., 2021.
7. Мисайлова, Т. В. Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики / Т. В. Мисайлова // Инфоурок. – 2025. – 16 марта. – URL: <https://infourok.ru/soobshenie-rabota-so-slabouspevayushimi-uchashimisya-na-urokah-matematiki-7790560.html> (дата обращения: 16.04.2026).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования по математике (для 5–9 классов). – М.: Просвещение, 2023.
9. Смирнова, И. М. Профильное обучение математике: проблемы и перспективы / И. М. Смирнова, В. А. Смирнов. – М. : Мнемозина, 2013.

10. Шрайнер, А. А. Повышение качества математического образования учащихся посредством формирования и развития их алгоритмической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Шрайнер. – Новосибирск, 2006.