

УДК 327

***ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ КИТАЯ
В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ЭПОХИ***

Лю Сыминь¹

магистрантка

Забайкальский государственный университет,

г. Чита, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки и реализации инновационных стратегий управления образованием в сельских школах Китая в новый период. Цель исследования – обосновать теоретические и практические подходы к повышению качества образования за счет обновления механизмов управления: интеграции ресурсов, цифровизации и кооперации семьи и школы. В ходе диагностического исследования изучено мнение 58 учителей и 12 руководителей школы Люхэ города Даань (КНР), выявлены основные проблемы: однообразная система оценки, нерациональное распределение ресурсов, избыточная непедagogическая нагрузка на педагогов. Предложена и апробирована пятикомпонентная инновационная стратегия управления,

¹ Научный руководитель: Игумнова Е.А., доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.

Supervisor: Igumnova E.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Transbaikal State University.

результаты которой свидетельствуют о значимом повышении личностных достижений учащихся, росте эффективности управления и удовлетворенности родителей. На основе анализа передового опыта и нормативных документов КНР обоснована целесообразность интеграции цифровых инструментов в управление школами. Сделан вывод, что адаптированные под условия сельской местности инновационные стратегии управления обеспечивают устойчивое повышение качества общего образования.

Ключевые слова: сельская школа; инновации в управлении образованием; качество образования; цифровизация; личностные достижения учащихся; стратегия управления.

***A STUDY OF INNOVATIVE EDUCATIONAL MANAGEMENT STRATEGIES
IN RURAL SCHOOLS IN CHINA IN THE CONTEXT OF THE NEW ERA***

Liu Simin,

Undergraduate student

Zabaykalsky State University,

Chita, Russia

Annotation. The article discusses the development and implementation of innovative educational management strategies in rural schools in China in the new period. The purpose of the study is to substantiate theoretical and practical approaches to improving the quality of education through updating management mechanisms,
Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

integrating resources, digitalization, and family–school cooperation. During the diagnostic study, the opinion of 58 teachers and 12 heads of the Liuhe school in Da'an city was studied, the main problems were identified: a monotonous assessment system, irrational allocation of resources, excessive non-pedagogical burden on teachers. A five-component innovative management strategy has been proposed and tested, the results of which indicate a significant increase in students' personal achievements, increased management effectiveness and parental satisfaction. Based on the analysis of best practices and regulatory documents of the PRC, the expediency of integrating digital tools into school management is substantiated. It is concluded that innovative management strategies adapted to the conditions of rural areas ensure a steady improvement in the quality of general education.

Keywords: rural school; innovations in education management; quality of education; digitalization; personal achievements of students; management strategy.

Современные социокультурные тренды (высокая скорость социальных перемен, цифровизация, кретивная экономика, ориентир на развитие человеческого капитала как драйвера инноваций и др.) детерминируют трансформацию образования во всем мире [1]. В условиях модернизации общего образования Китая и углубления реформы школьного управления повышение качества образовательной деятельности в сельских регионах становится важнейшей стратегической задачей национального масштаба.

Современный этап образовательного развития предъявляет строгие требования

к совершенствованию управленческих механизмов, рациональному распределению образовательных ресурсов и всестороннему развитию личностных качеств обучающихся. Традиционные модели управления сельскими общеобразовательными учреждениями, которые ориентированы исключительно на оценку академических успехов, постепенно утрачивают свою актуальность. На их место приходят современные инновационные подходы, объединяющие персонализацию образовательного процесса, активную цифровую трансформацию, комплексную интеграцию ресурсов и тесное взаимодействие школы и семьи.

Грицова О.А. отмечает, что цифровая трансформация российских высших учебных заведений существенно преобразует механизмы управления качеством образования. В рамках данного процесса осуществляется автоматизация сбора и обработки аналитических данных, что позволяет своевременно приводить образовательные программы в соответствие с потребностями общества и тенденциями развития цифровой экономики [3].

Эмпирическое диагностическое исследование было проведено на базе средней школы города Даань провинции Цзилинь Китая. В анкетном опросе приняли участие 58 педагогических работников и 12 административных руководителей образовательного учреждения. Полученные практические данные дают объективную картину текущего состояния управленческой работы и позволяют выявить существующие проблемы в организации образовательного процесса на селе.

Как показывают результаты опроса (табл. 1), лишь 10,3% опрошенных учителей подтверждают функционирование полноценной системы оценки личностных достижений школьников, при этом 29,3% педагогов указывают на сохранение доминирующей ориентации исключительно на академические оценки. В структуре оценки достижений обучающихся академические показатели занимают 89,7%, тогда как доля участия детей в общественно полезной и практической деятельности составляет всего 32,8%, а возможность проявления личных интересов и творческих способностей фиксируется у 43,1% учащихся.

Таблица 1 – Оценка учителями состояния развития личностных достижений учащихся

Показатель	Значение
Наличие полноценной системы оценки	10,3%
Ориентация только на академические оценки	29,3%
Доля академических показателей в структуре достижений	89,7%
Доля участия в практической деятельности	32,8%
Доля демонстрации интересов и способностей	43,1%

Основные трудности реализации личностно ориентированного подхода представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Основные трудности в развитии личностных достижений учащихся (по мнению учителей)

Трудность	Доля респондентов
Высокая учебная нагрузка	70,7%
Значительные индивидуальные различия учащихся	60,3%
Недостаток образовательных ресурсов	46,6%

Слабое вовлечение родителей	41,4%
-----------------------------	-------

На рис.1 представлена структура потребностей учителей в инновациях управления образованием. Наиболее востребованными направлениями выступают обновление оценочного механизма (77,6%), внедрение персонализированного управления (65,5%) и снижение непедагогической нагрузки (63,8%)

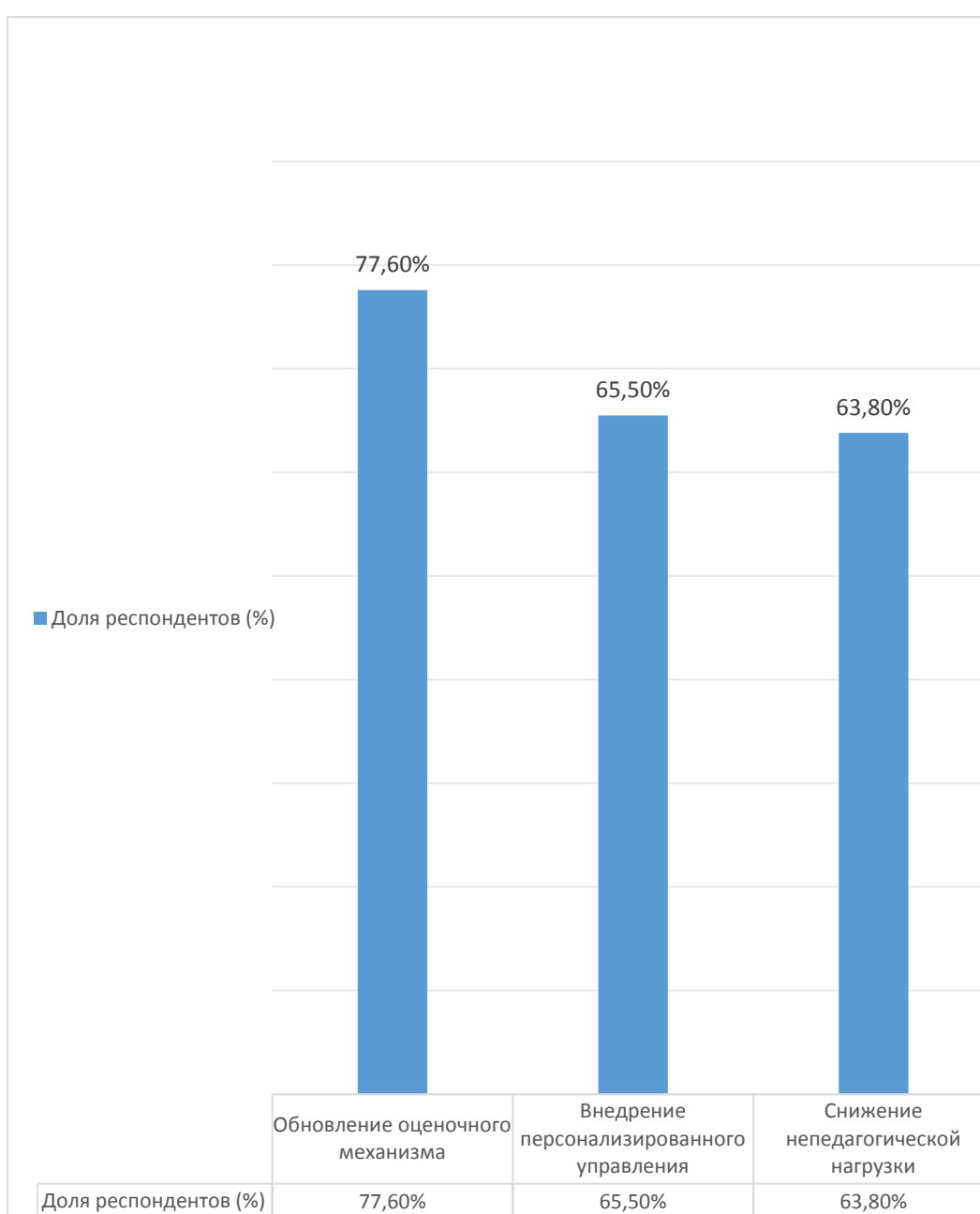


Рис.1 – Структура потребностей учителей в инновациях управления
образованием

Руководители школ подтверждают наличие системных проблем: 75,0% выделяют нерациональное распределение ресурсов, 66,7% – однообразие оценочной системы, 50,0% – громоздкость управленческих процедур. При этом 91,7% руководителей считают приоритетным переход к диверсифицированной оценке, а 83,3% – внедрение индивидуализированного подхода.

Исследователи Тринитатская О.Г. и др. подчеркивают, что эффективное управление образованием в инновационных условиях требует реализации прогностико-футуристической функции, перехода от констатирующего контроля к управлению, ориентированному на развитие личности [5].

На основе диагностики разработана и апробирована пятикомпонентная инновационная стратегия управления. Результаты внедрения представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Изменение показателей качества образования после внедрения инновационной стратегии

Оцениваемый показатель	До внедрения стратегии	После внедрения стратегии	Общее изменение показателя
Доля обучающихся с отличными академическими результатами	32,1%	48,5%	+16,4%
Средняя частота проявления личных интересов и способностей школьниками	1,2 раза	2,8 раза	+133,3%
Доля детей, участвующих в	55,0%	90,0%	+35,0%

Оцениваемый показатель	До внедрения стратегии	После внедрения стратегии	Общее изменение показателя
практических воспитательных мероприятиях			
Общий уровень сформированности нравственных качеств обучающихся	68,3%	89,2%	+20,9%
Объем непедагогической нагрузки на учителей	–	–	снижение на 20%
Уровень конструктивного взаимодействия школы и семьи	–	–	повышение на 25%

Анализ статистических данных табл. 3 доказывает, что предложенная инновационная управленческая стратегия позволила добиться стабильного положительного улучшения всех основных показателей образовательной деятельности. После реализации мероприятий значительно возросла активность обучающихся в проявлении личных талантов, увеличилось вовлечение школьников в социальную практику, повысилась общая удовлетворенность родителей качеством школьного управления и организации учебного процесса.

Козубаева А.О. утверждает, что образование является основным движущим инструментом стабильного социального развития, а повсеместная цифровизация образовательной сферы дополняет теоретическую базу для модернизации традиционных управленческих моделей в современных условиях [4]. Таким образом, адаптированные под особенности сельских образовательных учреждений инновационные управленческие стратегии демонстрируют высокую практическую эффективность и способствуют комплексному повышению уровня личностных и академических достижений

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

сельских школьников.

Исследователь Чжоу Бин отмечает, что создание интеллектуальной образовательной экосистемы на основе современных цифровых технологий выступает мощным катализатором глобальной трансформации всей существующей образовательной модели [7].

Китайские учёные Чжоу Хуньюй и Ю. Цзянтао в своих исследованиях анализируют актуальные направления и перспективы совершенствования системы образовательного управления в современных условиях, их выводы наглядно демонстрируют основные инновационные стратегии управления сельским образованием в Китае, направленные на повышение эффективности и адаптацию к новым требованиям [6]. В свою очередь Ван Цзикан и Цзи Бяо подробно изучают существующие трудности внешнего управления сельскими школами и предлагают эффективные пути их преодоления, которые также являются важными составляющими инновационной стратегии управления сельским образованием в Китае — оптимизация внешнего управления, устранение барьеров и повышение адаптивности сельских школ [2].

Вместе с тем данное исследование имеет определенные ограничения: эмпирическая база работы ограничена одной сельской школой, поэтому полученные результаты не могут быть полностью унифицированы для всех регионов страны. Перспективными направлениями дальнейших научных изысканий являются массовая апробация разработанной управленческой модели в разных регионах Китая, проведение сравнительных исследований

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

особенностей управления городскими и сельскими школами, а также глубокое изучение взглядов педагогических работников на перспективы цифровой трансформации школьного управленческого механизма.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы образования: вызовы и тенденции / К. Г. Эрдынеева, А. В. Рогова, А. И. Улзытуева [и др.]. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. – 273 с. – ISBN 978-5-9293-1820-7. – EDN XXOVIP.
2. Ван Цзикан, Цзи Бяо. Трудности внешнего управления малокомплектными сельскими школами в новую эпоху и пути их преодоления // Развитие качественного базового образования, 2022:232.
<https://www.naea.edu.cn/eportal/fileDir/library/resource/cms/article/93673/98374/2022032216032242362.pdf#page=239>
3. Грицова О. А. К вопросу управления качеством образования в условиях цифровой трансформации российских вузов // Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия: Материалы V Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 мая 2025 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2025. – С. 153-155. – EDN XYUCRW.
https://elibrary.ru/download/elibrary_83240541_25598885.pdf (дата обращения 12.05.2026)

4. Козубаева А.О. Образование как инструмент развития общества на обозримую перспективу//Наука и инновационные технологии. 2016. № 2 (2). С. 20-22.https://elibrary.ru/download/elibrary_30485270_24763924.pdf(дата обращения 12.05.2026)
5. Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Назарчук О.А., Захарова л.г.содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы//Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 2. С. 36. https://elibrary.ru/download/elibrary_38597808_70049569.pdf (дата обращения 12.05.2026)
6. Чжоу Хуньюй, Ю. Цзянтао. Актуальные направления исследований и перспективы развития образовательного управления Китая в 2023 году // Modern Educational Technology, 2024,34(3).https://www.sciopen.com/local/article_pdf/10.3969/j.issn.1009-8097.2024.03.001.pdf
7. Zhou B. Building a smart education ecosystem from a metaverse perspective[J]. Mobile Information Systems, 2022 (1): 1938329. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1155/2022/1938329> (дата обращения 12.05.2026)