

УДК 372.8

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С  
ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ  
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Лесик С. Г.**

*к.п.с.н., доцент кафедры французского языка,  
Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,  
Калуга, Россия*

**Смирнова Е.А.**

*студент 4 курса,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия*

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования лексико-грамматических навыков у учащихся 5–7 классов при обучении испанскому языку с использованием интерактивных онлайн-платформ. На основе теоретического анализа психолого-педагогических особенностей среднего школьного возраста и дидактического потенциала цифровых инструментов автором обосновывается трёхэтапная модель интеграции платформ (Lingolia Español, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Kahoot!) в учебный процесс. В статье представлен разработанный комплекс упражнений для трёх тем испанской грамматики (оппозиция Ser/Estar, возвратные глаголы и Pretérito Imperfecto), показано соответствие каждого цифрового инструмента этапу формирования навыка. Доказано, что эффективность цифровых инструментов достигается не изолированным использованием, а системным комбинированием с обязательным последующим переходом к устной речевой практике.

Практическая значимость работы заключается в создании банка интерактивных заданий и методических рекомендаций для преподавателей испанского языка.

**Ключевые слова:** лексико-грамматические навыки, интерактивные онлайн-платформы, испанский язык, 5–7 классы, геймификация, Lingolia Español, Quizlet, Wordwall, Kahoot!, методика преподавания.

***FORMATION OF LEXICAL AND GRAMMATICAL SKILLS USING  
INTERACTIVE ONLINE PLATFORMS IN TEACHING SPANISH***

***Lesik S.G.***

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of French,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russia*

***Smirnova E.A.***

*4th year student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russia*

**Abstract**

The article addresses the formation of lexical and grammatical skills in teaching Spanish to 5th–7th grade students through interactive online platforms. Based on a theoretical analysis of psychological and pedagogical characteristics of middle school age and the didactic potential of digital tools, the author substantiates a three-stage model for integrating platforms (Lingolia Español, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Kahoot!) into the educational process. The article presents a developed set of exercises for three topics of Spanish grammar (the opposition Ser/Estar, reflexive verbs and Pretérito Imperfecto), demonstrating the

correspondence of each digital tool to the stage of skill formation. It has been proven that the effectiveness of digital tools is achieved not through isolated use, but through systematic combination, necessarily followed by a transition to oral speech practice. The practical significance of the work lies in the creation of a bank of interactive tasks and methodological recommendations for teachers of Spanish.

**Keywords:** lexical-grammatical skills, interactive online platforms, Spanish, grades 5–7, gamification, Lingolia Español, Quizlet, Wordwall, Kahoot!, teaching methodology.

Цифровая трансформация современного образования объективно требует пересмотра инструментария преподавателя иностранного языка. Постпандемийный период закрепил гибридные и дистанционные форматы обучения, в которых традиционные учебники и сборники упражнений перестали быть единственным источником формирования навыков. Как отмечают Ю.З. Миркина и Е.О. Груцкая, «цифровой мир является той средой, в которой не только растут, но и учатся школьники, что нельзя не учитывать при обучении в целом и иностранному языку - в частности» [1, 40]. Особую актуальность эта проблема приобретает при формировании лексико-грамматических навыков - базового компонента речевой деятельности, который традиционно считается наиболее трудоёмким для учащихся. Многократное выполнение однотипных подстановочных и трансформационных упражнений вызывает снижение мотивации и быструю утомляемость. Интерактивные онлайн-платформы (Quizlet, Kahoot!, Wordwall, LearningApps) позволяют решить эту проблему за счёт игровой формы подачи материала, мгновенной обратной связи и адаптивности.

Однако, как показывает анализ практики преподавания, использование этих инструментов зачастую носит стихийный или развлекательный характер, а не представляет собой системный методически обоснованный процесс. Особенно остро эта проблема проявляется в преподавании испанского языка, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

который обладает ярко выраженной грамматической спецификой (система времён, оппозиция *ser/estar*, употребление *subjuntivo*, возвратные глаголы) и значительно менее «оцифрован» в методическом плане по сравнению с английским языком.

Настоящее исследование, выполненное на материале преподавания испанского языка, направлено на преодоление противоречия между высоким дидактическим потенциалом интерактивных онлайн-платформ и недостаточной разработанностью методических моделей их интеграции в процесс формирования лексико-грамматических навыков. Цель работы — теоретически обосновать и разработать методическую модель использования онлайн-платформ, соотнесённую с этапами формирования навыка и тематическим содержанием УМК «Mañana» (авт. С.В. Костылева). Недостаточным использованием их в преподавании испанского языка в 5–7 классах.

Лексико-грамматический навык в методике понимается как автоматизированное действие по выбору и употреблению лексической единицы в соответствии с грамматическими нормами языка в ситуации общения [2, 81–93; 3, 124–129]. В структуру навыка входят три взаимосвязанных компонента: лексико-семантический (значение и сочетаемость), грамматический (владение формами) и речевой (коммуникативный). Процесс его формирования, согласно трудам Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, имеет трёхэтапную структуру:

1. ознакомительно-подготовительный - восприятие и понимание новых языковых единиц в контексте, фиксация звукового образа, значения и типичных употреблений. Характер упражнений: имитационные, подстановочные, идентификационные.
2. стереотипизирующий - формирование стереотипа путём многократного выполнения однотипных действий в знакомых ситуациях. Характер

упражнений: трансформационные, репродуктивные, игровые с элементами соревнования.

3. вариативно-ситуативный - включение отработанных структур в речь. Характер упражнений: условно-речевые, речевые, проектные [4, 81–93].

Каждый этап требует специфической системы упражнений, движущихся от репродуктивных к продуктивным и коммуникативно-ориентированным.

Учащиеся 5–7 классов (11–14 лет) находятся в сенситивном периоде для развития языкового сознания, однако их когнитивные и мотивационные особенности требуют особого подхода. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, внимание неустойчиво, наблюдается потребность в социальном признании и высокая чувствительность к игровым форматам [6, 124–135]. Согласно исследованиям И.А. Зимней успешное формирование навыков возможно только при высокой вовлечённости ученика, что достигается за счёт использования ярких визуальных опор, элементов соревнования и возможности выбора темпа работы [9, с. 124–135].

В ходе исследования были проанализированы шесть платформ, получивших распространение в практике преподавания испанского языка. В основу классификации положена типология Т.А. Титовой и Д.А. Бариновой, выделяющая три типа онлайн-платформ: инструментальные (создание флэш-карточек, тестов), мультимедийно-генеративные (создание упражнений с автоматической проверкой) и коммуникативные (имитация реальных ситуаций общения). Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Дидактический потенциал и ограничения онлайн-платформ**

<b>Платформа</b>	<b>Тип по классификации</b>	<b>Оптимальный этап формирования навыка</b>	<b>Основное ограничение</b>
Lingolia Español	Инструментальная	Ознакомительно-подготовительный	Отсутствие игровых элементов
Quizlet	Инструментальная	Стереотипизирующий (лексика)	Не объясняет грамматику
Wordwall	Мультимедийно-генеративная	Стереотипизирующий (грамматика)	Требует времени на создание
LearningApps	Мультимедийно-генеративная	Стереотипизирующий	Ограниченный бесплатный функционал
Kahoot!	Коммуникативная / игровая	Контрольно-оценочный	Без методических приёмов - угадывание

Ключевым выводом аналитического этапа стало отсутствие универсальной платформы: методически обоснованное формирование навыков требует комбинирования инструментов в рамках одного учебного цикла. Наибольший дидактический эффект достигается при последовательной интеграции всех трёх типов платформ, когда каждая выполняет свою функцию на определённом этапе формирования навыка.

На основе проведенного анализа УМК «Mañana» (авт. С.В. Костылева) и сформулированных принципов интеграции (методической целесообразности, интеграции с УМК, обязательной речевой практики после цифрового этапа) был разработан комплекс упражнений для трёх ключевых

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

тем испанского языка, представляющих наибольшие трудности для русскоязычных учащихся. Рассмотрим одну из разработанных линий – тему «El primer día de clase» (лексика класса и оппозиция глаголов Ser/Estar).

На **ознакомительно-подготовительном этапе** использовалась платформа Lingolia Español в формате домашнего задания. Учащиеся знакомятся с грамматическим правилом и тематическим списком слов с иллюстрациями (pizarra, ventana, tiza, mesa, silla). Платформа предоставляет структурированные статьи, примеры и одно бесплатное интерактивное упражнение. Использование платформы в формате домашнего задания (10 минут) соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет сэкономить учебное время [1, 45].

На **стереотипизирующем этапе** для тренировки лексических единиц создаётся набор флэш-карточек с картинками. Режимы «Карточки» и «Подбор» обеспечивают многократное повторение в игровой форме на платформе Quizlet. Продолжительность работы — 5 минут в начале урока. Геймифицированный формат обеспечивает максимальное вовлечение и соответствует потребности подростков в игровой деятельности. Учащиеся распределяют предложения по двум категориям, что позволяет быстро дифференцировать случаи употребления. Формат предполагает один правильный ответ и относится к контролируемой практике [1, 42]. Для отработки грамматической оппозиции Ser/Estar используется упражнение в формате «сортировка по группам» (Yo soy... vs. Yo estoy...) на платформе Wordwall. Продолжительность — 7 минут.

**Контрольно-оценочный этап** реализуется на платформе Kahoot! – викторины на скорость с начислением очков (5 вопросов по лексике и грамматике, 10 минут). Ключевым методическим приёмом, превращающим цифровую викторину в речевую практику, являлось обязательное проговаривание полного предложения (например, «La pizarra está al lado de la ventana») перед нажатием кнопки с ответом. Это обеспечивает переход от Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

рецептивного узнавания к продуктивному воспроизведению, что соответствует этапу полуконтролируемой практики. Элементы соревнования создают положительный эмоциональный фон и снижают тревожность при контроле.

**Вариативно-ситуативный этап** (свободная речь) - без онлайн-платформы. Работа в парах с опорой на картинку класса и вопрос «¿Dónde está la pizarra?». Учащиеся описывают расположение предметов в кабинете, используя отработанную лексику и конструкцию *estar* + *местоположение*. Как справедливо отмечают исследователи, свободная практика организуется учителем на уроке, поскольку «внедрение образовательных онлайн-платформ с целью отработки обучающимися изученной иноязычной лексики в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения, не представляется актуальным» [1, 47]. Продолжительность — 10 минут.

Аналогичная логика комбинирования платформ была применена при разработке комплекса упражнений для тем «Un día normal y corriente» (возвратные глаголы + LearningApps и Wordwall) и «Cuando yo era pequeño» (Pretérito Imperfecto + пазл в LearningApps и проект-блог в Blogger). Во всех случаях цифровые инструменты выполняли вспомогательную функцию автоматизации, а финальным аккордом являлась обязательная устная или письменная коммуникация без цифровой опоры.

В результате проведённого исследования были решены все поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза. На основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы установлено, что лексико-грамматический навык является интегративным автоматизированным действием, включающим лексико-семантический, грамматический и речевой компоненты. Процесс его формирования имеет трёхэтапную структуру (ознакомительно-подготовительный, стереотипизирующий, вариативно-ситуативный), которая

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

служит теоретической основой для распределения онлайн-платформ по этапам работы.

Сравнительный анализ шести платформ (Lingolia Español, Quizlet, Wordwall, LearningApps, Kahoot!, Edvibe) показал, что каждая из них обладает специфическим дидактическим потенциалом, однако ни одна не является универсальной. Методически обоснованное формирование навыков требует системного комбинирования инструментов в рамках одного учебного цикла, где Lingolia Español обеспечивает ознакомление с правилами, Quizlet — тренировку лексики, Wordwall и LearningApps — грамматическую тренировку, Kahoot! — контроль и диагностику, а Edvibe — систематическую самостоятельную работу.

Разработанный комплекс упражнений для трёх тем испанского языка («El primer día de clase», «Un día normal y corriente», «Cuando yo era pequeño») продемонстрировал конкретные пути интеграции платформ в структуру урока с учётом возрастных особенностей учащихся 5–7 классов и содержания УМК «Mañana». Каждое упражнение соотнесено с этапом формирования навыка, временным регламентом и конкретными заданиями из учебника. Сформулированные методические рекомендации для преподавателей охватывают технические, организационные и оценочные аспекты использования онлайн-платформ в реальной педагогической практике.

Практическая значимость работы заключается в создании готового к внедрению банка интерактивных заданий и алгоритмов их интеграции, что позволяет трансформировать традиционный урок испанского языка в динамичную, лично-ориентированную среду, соответствующую когнитивным и мотивационным особенностям учащихся среднего школьного возраста.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с экспериментальной проверкой разработанного комплекса упражнений в реальном учебном процессе, расширением спектра анализируемых платформ за счёт технологий

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

искусственного интеллекта для персонализированной лексико-грамматической тренировки, а также с адаптацией предложенной модели для других возрастных групп и уровней владения испанским языком.

### **Библиографический список:**

1. Миркина Ю.З. К вопросу о дидактическом потенциале образовательных онлайн-платформ в развитии лексического навыка на уроках иностранного языка / Ю.З. Миркина, Е.О. Груцкая // Калининградский вестник образования. – 2025. – № 3 (27). – С. 39–47.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам : теория и практика / А.Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2006. – 480 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
8. Костылева С.В. Mañana 5–6. Libro del Alumno. Испанский язык. 5–6 классы : учебник / С.В. Костылева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2017. – 160 с. –
9. Костылева С.В. Mañana 7–8. Libro del Alumno. Испанский язык. 7–8 классы : учебник / С.В. Костылева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение ; Grupo Anaya S.A., 2016. – 151 с.

10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.