

УДК 376.3

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ***

Федосова В.В.

Бакалавр, учитель-логопед,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Россия, Калуга,

МБОУ «Средне Общеобразовательная Школа №3 им. Г.В. Зимины»,

Россия, Калуга.

Нечаева О.А.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Аннотация

В статье исследуется специфика применения инновационных технологий при формировании связной речи у младших школьников с ЗПР. Описаны особенности применения таких технологий, как кластер, скрайбинг, мнемотехника, интеллектуальная карта, информационные технологии (мультимедиа, виртуальная и дополненная реальность, мобильные приложения, интерактивные доски, искусственный интеллект). Отмечено, что информационные технологии и игровые приемы в коррекционной работе учителя-логопеда создают новые возможности для эффективного обучения детей с речевыми нарушениями. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, интересным и мотивирующим, что положительно влияет на развитие речи и коммуникативных навыков детей.

Ключевые слова: инновационная технология, ЗПР, младшие школьники, развитие речи, информационные технологии.

***USING INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES TO TEACH
CONNECTED SPEECH TO PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL
DEVELOPMENT DELAYS***

Fedosova V.V.

Bachelor's degree, speech therapist teacher,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia,

MBOU "Secondary General Education School No. 3 named after G.V. Zimin",

Kaluga, Russia

Nechaeva O.A.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy,*

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the specifics of the use of innovative technologies in the formation of coherent speech in younger schoolchildren with ASD. The application features of such technologies as cluster, scribing, mnemonics, smart card, information technologies (multimedia, virtual and augmented reality, mobile applications, interactive whiteboards, artificial intelligence) are described. It is noted that information technologies and game techniques in the correctional work of a speech therapist teacher create new opportunities for effective teaching of children with speech disorders. They make the learning process more interactive, interesting and motivating, which has a positive effect on the development of children's speech and communication skills.

Keywords: innovative technology, advanced learning, primary school students, speech development, information technology.

Инновационные педагогические технологии играют важную роль в коррекционной работе учителя-логопеда. Они не только делают процесс обучения более эффективным, но и обеспечивают мотивацию и интерес у детей.

Современное общество требует от детей с ЗПР прочных практических коммуникативных знаний и умений. Для их получения важно сделать обучение осознанным, заинтересовать детей. Именно для этого и нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, инновационные технологии.

Под инновационными технологиями понимают новаторские решения и подходы, которые значительно повышают эффективность и доступность образовательного процесса, делают его более гибким и адаптированным к изменениям в социальной и технологической среде [3]. Как отмечает С.Э. Гусейнова, они «способствуют повышению успеваемости, улучшению вовлеченности учеников, развитию необходимых навыков и созданию более инклюзивной и адаптивной образовательной среды» [2].

Методологический компонент формирования связной речи изучался следующими специалистами: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, В. К. Воробьева, В.А. Сохин.

Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения. При этом любая инновация, которая используется в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку ее использование не меняет основу логопедической помощи, а только локально модифицирует ее методическую составляющую.

Актуальность внедрения различных инновационных технологий в работу с детьми с ЗПР объясняется особенностями их лексико-грамматической стороны

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

речи, такими как бедность словарного запаса, непонимания и искажения значений слов, трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях и др.

При работе с детьми с нарушениями речи, в частности, с ЗПР, важно решать задачи не только накопления, обогащения, уточнения словарного запаса, но и создавать условия для его активизации и актуализации собственных высказываний детей. Именно в этом могут помочь разные современные инновационные технологии, перечень которых представлен на рис. 1.



Рис 1 – Инновационные технологии, применяемые в работе логопеда (создано автором на основе анализа источников и педагогического опыта)

Одной из современных технологий, способствующих речевому развитию детей с ЗПР, является создание кластера. Она позволяет сделать наглядными те умственные процессы, которые происходят во время погружения в тот или другой текст. Кластер – это совокупность, объединение нескольких однородных элементов или предметов. Технология кластеров универсальна, потому что помогает работать с большим объемом информации, которую

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

необходимо понять, выделить главное, систематизировать и подать определенным образом. Суть кластера заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении схемы в определенном порядке.

Кластер активизирует умственную деятельность младших школьников: умение задавать вопросы, выделить главное, делать сравнения, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключение.

Поскольку не все дети, особенно дети с ЗПР, умеют хорошо читать, то в своей работе можно использовать иллюстрированные или смешанные кластеры. Для легкости запоминания целесообразно использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы и т. д.

В процессе образовательной деятельности возможны варианты составления кластера по разным разделам языка. К примеру, по лексическим темам. В итоге получается графическая структура, которая отражает размышления детей с ЗПР, определяет информационное поле определенной темы. Пример такого кластера представлен на рис. 2.

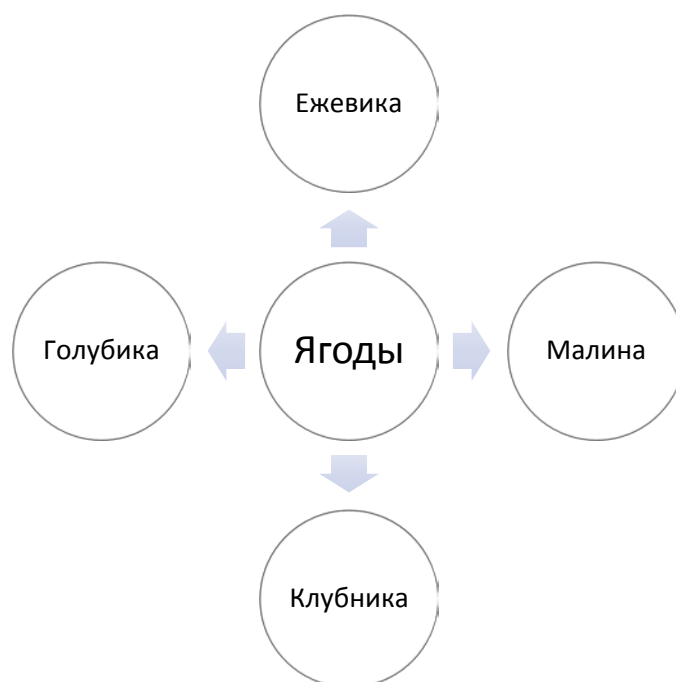


Рис 2 – Пример кластера для работы над лексикой (составлен автором)

Отметим, что кластеры с картинками можно использовать не только при работе со школьниками с ЗПР. Усложненные варианты кластеров целесообразно использовать и с более старшими школьниками с речевыми нарушениями. Дополнять кластеры целесообразно названиями и описательными словами предметов в соответствии с лексической темой, что поможет активно развивать активный и пассивный словарь детей с ЗПР и формировать у них связную речь.

Технология кластера способствует формированию обобщающих понятий и обучению классификации; развивает коммуникабельность, вариативность мышления, способность устанавливать связи и отношения исследуемого понятия (явления, события); помогает детям с ЗПР раздумывать по поводу определенной темы; вызывает свежие ассоциации; объединяет имеющиеся знания с новыми представлениями по определенной теме и тому подобное.

Следующая технология, на которую мы обратим внимание, – это скрайбинг. Название технологии происходит от английского scribe, что означает набросать рисунки или эскизы. Это процесс создания визуального конспекта [4]; техника презентации, искусство отображать свою речь в рисунках, процесс которой происходит параллельно с докладом докладчика. Разновидностями скрайбинга являются: рисованный, аппликация, магнитный, фланелеграфный, компьютерный.

Особенностью рисованного скрайбинга является то, что рука человека рисует картинки, схемы, записывает ключевые слова параллельно с текстом. Для скрайбинга в аппликации характерно наклеивание готовых изображений, которые соответствуют звучащему тексту, на лист бумаги или любой другой фон. Магнитный скрайбинг похож на аппликационный, единственное отличие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску. Фланелеграфный скрайбинг также похож на аппликационный, но для его выполнения понадобится доска, обтянутая фланелью. На нее будут крепиться готовые фигурки и изображения, которые помогают рассказать историю. Для Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

создания компьютерного скрайбинга необходимо использовать специальные программы и онлайн-сервисы.

Отличительная особенность скрайбинга в работе с детьми с ЗПР по сравнению с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно слух, речь, зрение и воображение ребенка. Процесс фиксации детьми с ЗПР на простых образах происходит во время донесения информации. Младшие школьники их не только лучше понимают, но и запоминают. Глядя на скрайб-рисунки, ребенок может воспроизвести в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его, хотя бы в общих чертах. Эту технологию целесообразно применять для развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Техника скрайбинга не требует расходов и может быть использована в любом месте и в любое время, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Третья инновационная технология речевого развития детей с ЗПР, которую мы рассмотрим, схожа со скрабингом, но является более известной в современной практике работы с детьми с речевыми отклонениями, это мнемотехника.

Мнемотехника – это технология развития памяти, система методов и приемов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации. Особенностью методики является применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания, что значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Строго говоря, эта технология не является инновационной, поскольку применяется еще с античных времен, но в современных реалиях она получает новое наполнение.

Л.В. Бура отмечает, что «применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания, развивает познавательные процессы, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации» [1]. В то же время, эту технологию можно с успехом применять и с целью развития речи детей.

Главная особенность мнемотехники – схематическая зарисовка всего текста с помощью придумывания картинки на каждое слово или словосочетание. Любой рассказ, сказку, поговорку, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям с ЗПР эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, хранить и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами. Глядя на эти схемы-опоры, ребенок с ЗПР сможет воспроизвести полученную информацию.

Мнемотехника помогает в развитии связной речи; ассоциативного мышления; зрительной и слуховой памяти; зрительного и слухового внимания; воображения; в ускорении процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Такие приемы особенно важны для школьников с ЗПР, потому что умственные задачи у них решаются с преимущественной ролью внешних средств, а наглядный материал усваивается лучше вербального.

Следующая технология, на которую мы обратим внимание, также имеет общие черты с мнемотехникой. Это интеллектуальная карта – уникальный и простой метод запоминания информации, посредством которого развиваются творческие и речевые способности детей, активизируется их мышление, пробуждается способность к изображению окружающего мира. К крайне полезным свойствам интеллектуальной карты следует отнести наглядность, привлекательность, запоминаемость.

Применение интеллектуальной карты в речевом развитии детей с ЗПР имеет следующую последовательность и особенности:

1. сбор материала о предмете или объекте: создание интеллект-карты при обсуждении предмета или темы; пополнение активного и пассивного словарей, развитие процессов мышления, анализа, синтеза, аналогии, обобщения; выполнение работы как в индивидуальном, так и фронтальном форматах;

2. закрепление и обобщение материала: создание обобщенной интеллектуальной карты может быть итоговой работой по изученным темам; развитие умения выделить главную мысль, запоминание изученного или обнаружение уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развитие умения составлять и распространять предложения; данный этап работы может проводиться, как индивидуально, так и фронтально.

Работа с интеллектуальными картами способствует развитию речевых способностей и психических процессов во время интересной и простой деятельности, помогает обобщать и закреплять изученный словарный материал.

И еще одна инновационная технология речевого развития детей с ЗПР, определенная в нашей статье – информационная (ее нередко называют компьютерной). Компьютерные технологии (КТ) относятся к числу эффективных средств обучения, которые все чаще применяют в специальной педагогике. Анализ научно-методической литературы показывает, что компьютерные средства являются для специалиста не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей для коррекции отклонений в развитии ребенка. Дефектологу и учителю-логопеду, которые применяют в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи компьютерного обучения: сформировать у детей умение пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми способствует повышению их мотивации к логопедическим занятиям, организации объективного контроля развития и деятельности детей и расширению сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности. КТ обеспечивают незаметный для ребенка с ЗПР переход от игровой деятельности к учебной, развивают высшие психологические функции, такие как схематизация, символизация мышления и тому подобное.

Логопедические компьютерные технологии предоставляют возможность быстрого создания собственного логопедического контента и визуализации акустического компонента языка. КТ предоставляют возможности для расширения спектра невербальных задач, помогают, за счет повышенного эмоционального тонуса, более быстрому переводу изучаемого материала в долговременную память.

Существует множество программ, которые способствуют развитию речи, речевых навыков и артикуляции. Например, программы для тренировки фонематического слуха, развития лексического запаса и грамматики. Игровые приложения для смартфонов могут помочь в развитии артикуляции и речевых навыков через интерактивные упражнения. Интерактивные доски позволяют проводить занятия в игровой форме, привлекая детей к активному участию. Задания могут быть адаптированы в соответствии с потребностями учащихся.

Основными аспектами использования современных информационных технологий и игровых приемов и технологий для коррекции речи являются:

1. Мультимедийные программы для тренировки речевых навыков.

Программы на компьютере или планшете могут помогать детям тренировать артикуляционный аппарат. Они используют визуальные подсказки и аудиозаписи для упражнений на правильное произношение звуков и слов. Специализированные логопедические приложения, такие как «Игры для Тигры», «Логотолк» и др., предоставляют игровые задания для стимуляции речи, делают процесс обучения захватывающим.

2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).

Технологии VR / AR могут создавать интерактивные среды, где ребенок тренирует речевые навыки в игровой форме, что повышает заинтересованность и мотивацию. Например, виртуальные персонажи могут взаимодействовать с ребенком, давая задания на повторение звуков или слов.

3. Игровые технологии.

Геймификация процесса обучения помогает повысить мотивацию ребенка, поскольку задания подаются в увлекательной форме. Это могут быть лексико-грамматические игры, паззлы, задания на скорость или точность произношения. Дети с удовольствием взаимодействуют с игровыми персонажами, а система награды (например, получение баллов или наград за правильное произношение) поощряет их стараться больше.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно использовать и компьютерные игры. В игре ребенок использует свои знания, опыт и впечатления, которые отражаются в социальных игровых действиях и знаках, приобретающих смысл в контексте игры.

6. Мобильные приложения для развития речи.

Мобильные приложения стали эффективным инструментом для коррекционных занятий, поскольку они доступны в любое время и в любом месте. Существуют специализированные приложения, которые позволяют родителям работать с детьми дома, например, «Говорун» или «Домашний логопед».

Эти приложения помогают ребенку работать над упражнениями на артикуляцию, улучшить координацию речевых мышц и выполнять дыхательные упражнения, которые часто бывают важными для детей с ЗПР.

7. Интерактивные доски и сенсорные панели.

Использование интерактивных досок или сенсорных панелей в логопедических кабинетах значительно улучшает процесс обучения. Это позволяет ребенку работать с задачами, которые реагируют на его действия, например, рисование голосом или выполнение двигательных игр через сенсорные экраны. Благодаря взаимодействию с изображениями или звуками на доске дети могут тренировать правильное произношение звуков, слов и предложений в интересной и увлекательной форме.

8. Интерактивные сказки и аудиокниги.

Игровые элементы можно внедрять через интерактивные сказки или аудиокниги, где ребенок не просто слушает текст, но и взаимодействует с ним. Например, в процессе прослушивания сказки программа может попросить ребенка повторить определенные слова или выполнить звуковые задания, стимулирующие речевую активность. Это не только тренирует артикуляцию, но и улучшает речевое понимание и словарный запас ребенка.

12. Использование технологий искусственного интеллекта.

Современные логопедические программы все чаще используют искусственный интеллект для анализа речи детей. Например, некоторые приложения могут автоматически распознавать ошибки в произношении детей и давать рекомендации для их исправления.

Использование искусственного интеллекта помогает проводить точную оценку речевых навыков ребенка и адаптировать задачи в соответствии с его прогрессом. Преимуществами использования информационных технологий и игровых приемов в коррекции речи являются:

- вовлеченность и мотивация: игровой формат делает занятия интересными, что способствует большей мотивации детей участвовать в них;
- индивидуальный подход: программы можно настраивать под потребности каждого ребенка, адаптируя уровень сложности и тип задач;
- визуализация процесса: с помощью визуальных и аудио эффектов ребенок лучше понимает, что от него требуется, и получает мгновенную обратную связь;
- систематизация и контроль прогресса: приложения автоматически сохраняют данные о результатах ребенка, что позволяет легко отслеживать прогресс.

Сочетание современных информационных технологий и игровых приемов создает уникальную возможность для всестороннего развития детей с речевыми нарушениями. Этот подход не только стимулирует речевую активность через

интерес и мотивацию, но и способствует улучшению когнитивных, моторных и коммуникативных навыков.

Информационные технологии и игровые приемы в коррекционной работе учителя-логопеда создают новые возможности для эффективного обучения детей с речевыми нарушениями. Они позволяют сделать процесс обучения более интерактивным, интересным и мотивирующим, что положительно влияет на развитие речи и коммуникативных навыков детей. Использование этих инструментов позволяет не только достичь лучших результатов в развитии речи, но и укрепить мотивацию детей к обучению.

Таким образом, сочетание информационных технологий и игровых приемов создает благоприятные условия для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР. При этом внедрение инновационных технологий, новых направлений логопедической теории и практики невозможно без сохранения традиционных подходов. Любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации»), а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важными являются этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

Библиографический список

1. Бура, Л. В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании [Электронный ресурс] / Л.В. Бура // Гуманитарные науки. – 2018. – № 4 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-primeneniya-metodov-i-priemov-mnemotehniki-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Гусейнова, С. Э. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ВИДЫ, ХАРАКТЕРИСТИКА / С.Э. Гусейнова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 11-1

(98). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-vidy-harakteristika> (дата обращения: 28.03.2026).

3. Ксенцова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. / Г.Ю. Ксенцова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 349 с.

4. Кутепова, Л. И., Смирнова, Ж. В., Комлева, В. Ш., Стряпихина, А. А. СКРАЙБИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / Л.И. Кутепова, Ж.В. Смирнова и др. // БГЖ. – 2021. – № 3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skraybing-kak-tehnologiya-vizualizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 27.03.2026).