

УДК 378.1

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ-АССИСТЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ***

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье рассматриваются педагогические возможности и риски применения ИИ-ассистентов в современном образовательном процессе. На основе теоретического анализа выделены ключевые направления интеграции ИИ в обучение: персонализация, автоматизация обратной связи, снижение рутинной нагрузки педагога, поддержка инклюзивности. Одновременно систематизированы основные педагогические риски: снижение когнитивной самостоятельности учащихся, угрозы академической добросовестности, распространение недостоверной информации, усиление цифрового неравенства. Предложены практические рекомендации по интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс для педагогов, методистов и администраторов образовательных организаций. Результаты исследования могут быть использованы при разработке локальных нормативных актов, методических рекомендаций и программ повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова: ИИ-ассистент, учебный процесс, педагогические риски, образовательные возможности, критическое мышление, академическая честность, цифровая дидактика.

***USING AI ASSISTANTS IN THE LEARNING PROCESS: PEDAGOGICAL
RISKS AND OPPORTUNITIES***

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article discusses the pedagogical possibilities and risks of using AI assistants in the modern educational process. Based on the theoretical analysis, the key areas of AI integration into learning are highlighted: personalization, feedback automation, reducing the teacher's routine workload, and supporting inclusivity. At the same time, the main pedagogical risks are systematized: a decrease in students' cognitive independence, threats to academic integrity, the dissemination of false information, and increased digital inequality. Practical recommendations on the integration of AI tools into the educational process for teachers, methodologists and administrators of educational organizations are proposed. The results of the research can be used in the development of local regulations, methodological recommendations and professional development programs for teaching staff.

Keywords: AI assistant, educational process, pedagogical risks, educational opportunities, critical thinking, academic integrity, digital didactics.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс стала одной из наиболее обсуждаемых тенденций современной педагогики. ИИ-ассистенты (в том числе чат-боты и генеративные модели) всё чаще применяются для поддержки обучения: от объяснения сложных тем до автоматической проверки заданий. С одной стороны, такие инструменты способны персонализировать обучение и снизить рутинную нагрузку на педагогов; с другой — их использование сопряжено с рядом педагогических рисков, включая снижение когнитивной самостоятельности учащихся и проблемы академической добросовестности.

Цель настоящей статьи — выявить и систематизировать педагогические возможности и риски использования ИИ-ассистентов в учебном процессе, а также предложить практические рекомендации по их интеграции. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) проанализировать основные функции ИИ-ассистентов, применимые в образовании; 2) выделить ключевые возможности для персонализации обучения и поддержки педагога; 3) определить основные педагогические риски; 4) сформулировать рекомендации по минимизации рисков и эффективному использованию возможностей.

Объектом исследования выступает образовательный процесс в условиях цифровой трансформации; предметом — педагогические эффекты применения ИИ-ассистентов в обучении. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, систематизации и классификации, а также обобщение педагогического опыта.

Актуальность темы обусловлена стремительным распространением ИИ-инструментов среди учащихся и педагогов, а также недостаточной разработанностью нормативной и методической базы для их безопасного и эффективного применения в образовании.

Под ИИ-ассистентом в педагогическом контексте понимается программный инструмент на базе технологий искусственного интеллекта, способный взаимодействовать с пользователем на естественном языке и выполнять образовательные задачи: объяснять материал, генерировать задания, предоставлять обратную связь, структурировать информацию. К основным типам ИИ-ассистентов относят генеративные языковые модели, адаптивные обучающие платформы, чат-боты для поддержки учащихся, инструменты автоматической проверки работ.

В современной дидактике интеграция ИИ рассматривается в рамках концепции смешанного и персонализированного обучения. Ключевыми подходами выступают: «ИИ как тьютор» (поддержка индивидуального

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

маршрута), «ИИ как ассистент педагога» (автоматизация рутинных операций), «ИИ как инструмент развития метапредметных навыков» (формирование критического мышления через работу с ИИ-генера́циями) [1].

ИИ-ассистенты открывают ряд значимых возможностей для повышения эффективности и доступности образования.

Персонализация обучения. Адаптивные алгоритмы позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся: темп освоения материала, предпочтительные форматы представления информации, типичные ошибки. Например, ИИ может предлагать дополнительные задания по темам, где у ученика выявлены пробелы, или подбирать объяснения в разных стилях (текстовые, визуальные, аналогии) до тех пор, пока материал не будет усвоен.

Оперативная и дифференцированная обратная связь. ИИ-ассистенты способны предоставлять учащимся мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, указывая не только на ошибки, но и на способы их исправления. Это особенно ценно в условиях большой наполняемости классов, когда педагог не успевает детально прокомментировать каждую работу.

Снижение рутинной нагрузки на педагога. Автоматизация проверки типовых заданий, подготовка вариантов тестов, составление планов уроков и подбор ресурсов позволяют учителю перераспределить время на более сложные и творческие задачи — индивидуальную работу с учащимися, проектирование междисциплинарных проектов, развитие метапредметных навыков.

Расширение доступа к образовательным ресурсам. ИИ-ассистенты могут агрегировать и структурировать информацию из различных источников, адаптируя её под уровень подготовки учащихся. Это полезно при работе с разнородной группой, где требуется дифференцированный подход к подаче материала.

Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями. ИИ-инструменты способны адаптировать формулировки, предлагать альтернативные способы объяснения, использовать визуальные

опоры и пошаговые инструкции, что повышает доступность обучения для детей с трудностями в восприятии информации [2].

Наряду с возможностями, применение ИИ-ассистентов сопряжено с существенными педагогическими рисками.

Снижение когнитивной самостоятельности и развитие интеллектуальной пассивности. При чрезмерной опоре на ИИ учащиеся могут утратить навыки самостоятельного поиска информации, анализа источников и формулирования собственных выводов. Особенно уязвимы младшие школьники и подростки, у которых ещё не сформированы устойчивые учебные стратегии.

Угрозы академической добросовестности. Лёгкость получения готовых решений и текстов с помощью ИИ создаёт риски списывания, плагиата и формального выполнения заданий без реального освоения материала. Это ставит перед педагогами задачу пересмотра форматов оценивания и разработки новых типов заданий, ориентированных на процесс, а не на результат.

Распространение недостоверной информации и «галлюцинации» ИИ. Генеративные модели могут выдавать правдоподобные, но ложные сведения, что особенно опасно при изучении точных и гуманитарных наук, где важна точность фактов. Учащиеся, не обладающие достаточным уровнем критического мышления, склонны принимать информацию ИИ как истинную без проверки.

Усиление цифрового неравенства. Доступ к качественным ИИ-инструментам может быть ограничен для учащихся из малообеспеченных семей или удалённых территорий, что усугубляет существующий разрыв в образовательных возможностях. Кроме того, различия в цифровой грамотности педагогов также влияют на эффективность внедрения ИИ в разных школах.

Психологические и этические риски. Постоянное взаимодействие с ИИ может влиять на коммуникативные навыки учащихся, снижать мотивацию к живому диалогу с учителем и сверстниками. Также возникают вопросы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

конфиденциальности данных, собираемых ИИ-сервисами, и этичности их использования.

Для минимизации рисков и эффективного использования возможностей ИИ-ассистентов предлагаются следующие рекомендации [3].

Для педагогов:

- включать в задания элементы рефлексии: просить учащихся анализировать ответ ИИ, находить в нём ошибки, сравнивать с другими источниками;
- разрабатывать задания, ориентированные на процесс: описание хода рассуждений, обоснование выбора источников, сравнение нескольких вариантов решения;
- использовать ИИ как инструмент для генерации черновиков и идей, а не готовых ответов;
- обучать учащихся критическому анализу информации, полученной от ИИ, и навыкам верификации фактов.

Для методистов:

- разработать методические рекомендации по интеграции ИИ-ассистентов в рабочие программы и планы уроков;
- создать банк заданий, адаптированных для работы с ИИ (на проверку, сравнение, редактирование, дополнение);
- организовать семинары и тренинги для педагогов по эффективному и безопасному использованию ИИ в обучении.

Для администрации образовательных организаций:

- принять локальные нормативные акты, регулирующие использование ИИ учащимися (правила, санкции, форматы контроля);
- обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам и ИИ-инструментам для всех учащихся;
- предусмотреть меры по защите персональных данных и соблюдению этических норм при использовании ИИ-сервисов [4].

Использование ИИ-ассистентов в учебном процессе открывает значительные возможности для персонализации, автоматизации и повышения доступности образования. Вместе с тем, оно сопряжено с серьёзными педагогическими рисками, требующими системного подхода к регулированию и методическому сопровождению. Ключевым условием успешной интеграции ИИ в образование является не замена педагога, а усиление его роли как наставника, формирующего у учащихся навыки критического мышления, академической добросовестности и цифровой грамотности. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка критериев оценки эффективности ИИ-инструментов в обучении, создание моделей смешанного обучения с участием ИИ, а также изучение долгосрочных эффектов применения ИИ на когнитивное и социальное развитие учащихся.

Библиографический список:

1. Константинова Л. В., Вихрева Н. А., Фомичева Т. Л., Бударин П. Э. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. — 2023. — Т. 27, № 2. — С. 36–48.
2. Абросимова Е. Е., Филиппова А. Г. Искусственный интеллект: вызовы и возможности использования в образовательном процессе // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 4 (68). — С. 5–14.
3. Петрова С. В. Академическая добросовестность в цифровую эпоху: новые вызовы и решения // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 5. — С. 112–120.
4. Синогина Е. С., Затомская А. А. Потенциал и риски использования технологий искусственного интеллекта в школьной практике // Педагогика. — 2024. — № 3. — С. 45–56.