

УДК 159.9.072.432

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Галиахметова Н.П.**

*К.пед.н, доцент, доцент*

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Жученко О.А.**

*К.псих.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Булатова А.В.**

*Студент*

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Астраханцева Т.А.**

*Студент*

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*Ижевск, Россия*

**Аннотация**

В статье представлены результаты изучения ценностных ориентаций современных студентов медицинского вуза. Выборку составили 102 студента

(76,5 % женщин, 23,5% мужчин) первого и шестого курсов ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ. Выявлено четыре фактора, определяющих ценностные ориентации: пациент-центрированная коммуникация, статусный прагматизм, технологический коллективизм с клинической самостоятельностью, гуманистический прагматизм. Установлено, что доминирует интегративная модель (72,5 %), при которой медицинская компетентность неразрывно связана с эффективным общением. Прагматические установки (стабильность, нормированный график, достойная оплата) не антагонистичны гуманизму, а служат ресурсом профессиональной устойчивости. Полученные данные свидетельствуют о формировании профессиональной идентичности нового типа, что может учитываться при проектировании воспитательной работы в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; студенты; медицинский вуз; коммуникативные навыки; профессиональная идентичность.

## ***VALUE ORIENTATIONS OF MODERN MEDICAL STUDENTS***

***Galiakhmetova N.P.***

*Ph.D. (Pedagogical Sciences), Associate Professor,*

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,*

*Izhevsk, Russia*

***Zhuchenko O.A.***

*Ph.D. (Psychological Sciences), Associate Professor,*

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,*

*Izhevsk, Russia*

***Bulatova A.V.***

*Student*

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,  
Izhevsk, Russia*

***Astrakhantseva T.A.***

*Student*

*Izhevsk State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,  
Izhevsk, Russia*

## **Abstract**

This article presents the results of a study of the value orientations of modern medical students. The sample consisted of 102 first- and sixth-year students (76.5% women, 23.5% men) at Izhevsk State Medical University. Four factors were identified that determine value orientations: patient-centered communication, status pragmatism, technological collectivism with clinical autonomy, and humanistic pragmatism. The integrative model was found to be dominant (72.5%), where medical competence is inextricably linked to effective communication. Pragmatic attitudes (stability, standardized schedule, and adequate pay) are not antagonistic to humanism but serve as a resource for professional resilience. The data obtained indicate the development of a new type of professional identity, which can be considered when designing educational programs at medical schools.

**Keywords:** value orientations; students; medical school; communication skills; professional identity.

Современное российское здравоохранение переживает этап реформ, направленных на повышение качества медицинской помощи и пациенто-

ориентированность. Успех этих преобразований напрямую зависит не только от профессиональных компетенций, но и от личностно-ценностной структуры будущего врача. Именно ценностные ориентации выступают регулятором профессионального поведения, определяют отношение к пациенту, этические дилеммы и уровень эмпатии. Кроме того, актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи закреплена на государственном уровне. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 [6], традиционные российские духовно-нравственные ценности определяются как основа для формирования мировоззрения граждан, общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. В развитие этого, Указ Президента РФ № 309 «О национальных целях развития» от 2024 г. [5] ставит в качестве одной из ключевых национальных целей воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Однако, в условиях всеобщей цифровизации, роста юридических рисков и эмоционального выгорания происходит трансформация традиционных медицинских ценностей. Своевременное выявление этих изменений на этапе вузовской подготовки позволит скорректировать воспитательную работу. Актуальность исследования определяется противоречием между потребностью общества в гуманистически ориентированном враче и отсутствием научных данных о динамике ценностных ориентаций на разных этапах обучения, а также необходимостью создания научно обоснованных педагогических стратегий для сохранения профессионально важных качеств будущих врачей.

В рамках данной работы под ценностными ориентациями понимается система избирательных отношений личности к материальным и духовным ценностям, выраженная в виде установок, убеждений и предпочтений, определяющих направленность поведения и деятельности человека [9]. Они служат важнейшим критерием для оценки окружающей действительности и

самого себя, выступая в качестве внутреннего регулятора социального поведения.

В отечественной психолого-педагогической науке интерес к этой теме неизменно высок. Так, А.С. Пахомова и В.П. Пряхина [8] изучали терминальные и инструментальные ценности студентов-медиков с использованием методики М. Рокича на базе Саратовского государственного медицинского университета. Авторы не только определили приоритетные ценности в обеих группах, но и обратили внимание на их внутреннюю противоречивость, что характерно для периода профессионального становления на младших курсах. Н.В. Гапанович-Кайдалов и Т.М. Шаршакова [2] выявили особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов, отметив, что на младших курсах доминируют труд и материальные ценности, тогда как значимость нравственных качеств и эффективной коммуникации недооценивается. В то же время И.М. Ушков с соавторами [14] отмечают среди ведущих потребностей и ценностей студентов, реализуемых в общении, - материальный успех, создание семьи и карьерный рост. Проблемы гуманитарной составляющей медицинского образования, влияющие на формирование ценностных установок, освещены в работах Н.Н. Седовой [12]. Кроме того, внимания заслуживают работы Т.А. Совостюк, М.И. Великоселец, Д.А. Олексюк [13], посвященные формированию ценностных ориентаций студентов-медиков через призму биоэтики в рамках волонтерской деятельности, а также публикации коллектива авторов под руководством Н.И. Якунина и В.Р. Кембель [15] по изучению адаптационных механизмов и жизненных ориентиров студентов.

Однако, как отмечает П.И. Горина [3], большинство студентов руководствуются практической выгодой при принятии решений. Например, 78% опрошенных при выборе рабочего места, в первую очередь, обращают

внимание на размер заработной платы. Это согласуется с наблюдениями А.П. Парахонского [7] о том, что в современном обществе всё больше людей ориентируются на практическую выгоду и конкретный результат (прагматизм). Особенно ярко это проявляется среди обучающихся, которые вынуждены действовать в условиях высокой неопределённости и многозадачности [1; 4]. Им часто не дают готовых алгоритмов или однозначных решений, приходится искать выход самостоятельно, опираясь на собственный расчёт и ситуативные возможности. В то же время, несмотря на наличие значительного количества работ, вопрос о динамике ценностных ориентаций в процессе профессионального становления, требует дальнейшего углубленного изучения и систематического мониторинга. Ценностная структура личности не является статичной; она трансформируется под влиянием учебной деятельности, клинической практики и социального окружения.

**Цель работы** – изучить ценностные ориентации современных студентов медицинского вуза.

Цель достигалась через решение **задач**:

- 1) изучить научную литературу по заявленной проблематике;
- 2) разработать авторскую анкету, направленную на определение ценностных ориентаций студентов медицинского вуза;
- 3) выявить факторы, определяющие ценностные ориентации современных студентов медицинского вуза.

**Объект исследования** – ценностные ориентации.

**Предмет исследования** – ценностные ориентации студентов медицинского вуза.

**Методы:** анализ, обобщение, интерпретация результатов, анкетирование, описательная статистика, факторный анализ.

Выборку составили 102 студентов первого и шестого курсов ФГБОУ ВО Ижевского ГМУ (из них 76,5 % женщин, 23,5% мужчин).

В таблице представлены результаты факторного анализа ценностных ориентаций студентов медицинского вуза.

Таблица 1 — Значения факторного анализа для показателей анкеты

Ф 1 Пациент-центрированная коммуникация	Ф2. Статусный прагматизм	Ф3. Технологический коллективизм с клинической самостоятельностью	Ф4. Гуманистический прагматизм
Убеждение пациента (0,82)	График без дежурств (0,71)	Работа в команде единомышленников (0,76)	
Плохие новости (0,81)	Важность публичного признания (0,63)	Значимость наличия высокотехнологичного оборудования (0,73)	Зависимость зарплаты от работы по дефицитной специальности (0,58)
Вежливый отказ (0,80)	Удовлетворенность пациентов (0,54)	Принятие автономного клинических решений (0,67)	Ориентация в общении (0,56)
Успокоить агрессора (0,75)	Зависимость зарплаты от готовности к сверхурочной работе (-0,47)	Зависимость зарплаты от количества манипуляций (0,51)	Зависимость зарплаты от готовности к сверхурочной работе (0,54)
Объяснение диагноза (0,72)	Зависимость зарплаты от научных достижений (0,41)	Доверительный контакт с пациентом (0,47)	Значимость карьерного роста (-0,35)
Важность публичного признания (0,37)	Зависимость зарплаты от количества манипуляций (-0,45)	Значимость карьерного роста (0,42)	
Значимость карьерного роста (0,36)	Доверительный контакт с пациентом (0,31)		
Зависимость зарплаты от научных достижений (0,30)	Значимость карьерного роста (0,37)		

В результате анализа данных выявлено 4 фактора ценностных ориентаций студентов медицинского вуза (таблица 1). 1 фактор - «пациент-центрированная

коммуникация» подчеркивает понимание ценности коммуникации в медицинской деятельности не только, исходя из гуманистических ориентаций, но и как компетенции, важной для решения клинических задач. В то же время выявлено, что большинство студентов (72,5%) занимают интегративную позицию, рассматривая эффективное лечение как неразрывное единство медицинской компетентности и качественного общения с пациентом [10]. Прагматический подход, при котором главным считается точный диагноз и правильное лечение, а общение отводится на второй план, разделяют 13,7% анкетированных. Столько же респондентов (13,7%) придерживаются гуманистического взгляда, согласно которому доверительный контакт с пациентом является основой лечения, иногда даже более важной, чем технические аспекты [10]. В соответствии с этим, доминирующей в выборке оказалась интегративная модель, сочетающая признание ценности как медицинских знаний, так и эффективной коммуникации. Полученные результаты подтверждают необходимость и успешность обучения коммуникативным навыкам будущих докторов [11].

2 фактор — статусный прагматизм — свидетельствует о важности нормированного рабочего дня, стабильности, защиты личного пространства в совокупности со значимостью публичного признания статуса врача как представителя элитной профессии и материального достойного вознаграждения за качество, а не объем работы. Удовлетворенность пациента в рамках данного фактора, скорее, индикатор профессиональной репутации и отсутствия конфликтов. А доверительный контакт с пациентом, в данном случае, - инструмент престижа, так как широко известно, что, с точки зрения, пациента, хороший врач умеет общаться и внимательно слушать.

3 фактор — Технологический коллективизм с клинической самостоятельностью — показывает ценностную ориентацию в горизонтальной

коллегиальности, где уважение к компетенциям каждого сочетается с готовностью разделять ответственность. Обращает на себя внимание значимость для будущего врача работа с высокотехнологичным оборудованием как необходимым компонентом современной, «продвинутой», эффективной медицины и самостоятельность принятия клинических решений. Другими словами, у студентов в процессе обучения в вузе формируется профессиональная идентичность, основанная на ценности мастерства, технологий, работе в команде единомышленников.

4 фактор — гуманистический прагматизм — отражает соединение традиционных гуманистических ценностных ориентаций с профессиональным прагматизмом: работа по дефицитарной специальности (село, паллиатив), сверхурочная нагрузка должна высоко оплачиваться. Вероятно, материальная награда в данном случае — не самоцель, а признание затраченных ресурсов, «компенсация», позволяющая работать с отдачей без эмоционального выгорания. Иначе говоря, в сознании современных студентов-медиков гуманизм не обязательно противопоставлен прагматизму, а может образовывать гармоничный, внутренне устойчивый ценностный паттерн, в котором забота о пациенте, интенсивный труд и справедливое вознаграждение взаимно усиливают друг друга.

Таким образом, проведенный факторный анализ ценностных ориентаций студентов-медиков позволил выявить сложную, многомерную структуру профессиональной идентичности. Полученные результаты дают основания для следующих выводов:

1. Доминирование интегративной модели коммуникации. Установлено, что для подавляющего большинства студентов эффективное лечение неразрывно связано с сочетанием высокой медицинской компетентности и качественного пациент-центрированного общения.

2. Ценностный синкретизм: прагматизм выступает ресурсом, а не антагонистом гуманистической установки.

3. Статусный прагматизм как фактор профессиональной стабильности. Значимым компонентом ценностной системы выступает ориентация на нормированный труд, стабильность и публичное признание элитарного статуса профессии. В данном контексте удовлетворенность пациента и доверительный контакт инструментализируются: они становятся маркерами профессиональной репутации и средством предотвращения конфликтов, а не самоценными этическими категориями.

4. Формирование «технологического коллективизма»: становление профессиональной идентичности нового типа, где ценность командной работы и уважение к компетенциям коллег сочетается со стремлением к технологической компетентности и автономии в принятии решений.

Перспективой исследования является изучение трансформации ценностных ориентаций на этапе перехода от обучения к самостоятельной практике (ординатура, первые годы работы). Полученные результаты могут быть интересны врачам, студентам, преподавателям, психологам медицинских вузов.

### **Библиографический список**

1. Галияхметова Н.П. Особенности мышления студентов медицинского вуза в режиме многозадачности / Н.П. Галияхметова. // Пензенский психологический вестник. – 2025. – № 1(24). – С. 44-54.

2. Гапанович-Кайдалов Н.В., Шаршакова Т.М. Особенности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского университета / Н.В. Гапанович-Кайдалов, Т.М. Шаршакова // Проблемы здоровья и экологии. – 2023. – Т. 20, № 4. – С. 138–143. – DOI: 10.51523/2708-6011.2023-20-4-17.

3. Горина П.И. Идеализм и прагматизм как ценностные ориентиры в профессиональной деятельности медицинских работников / П.И. Горина. // *Scientist*. – 2023. – Т. 4, № 26. – С. 137-140.

4. Жученко О.А., Комкова О.Г., Галияхметова Н.П. Многозадачность деятельности врачей-ординаторов как фактор риска развития профессионального стресса / О.А. Жученко, О.Г. Комкова, Н.П. Галияхметова. // *Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы и устойчивость в мире неопределенности : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Кострома, 18–20 сентября 2025 года.* – Кострома: Костромской государственный университет, 2025. – С. 394-398.

5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2026).

6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.04.2026).

7. Парахонский А.П. Развитие личности медицинских специалистов в условиях социальной нестабильности / Парахонский А.П. // *Успехи современного естествознания*. – 2005. – № 2. – С. 96-97.

8. Пахомова А.С., Пряхина В.П. Ценностные ориентации студентов медицинского университета / А.С. Пахомова, В.П. Пряхина. // *Форум молодых ученых*. – 2018. – № 6-2(22). – С. 1088–1094.

9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008. – 614 с.
10. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 686 с.
11. Помыткина Т.Ю., Жученко О.А., Галиахметова Н.П. Оптимизация формирования коммуникативных компетенций студентов-медиков: анализ эффективности психолого-педагогических условий / Т.Ю. Помыткина, О.А. Жученко, Н.П. Галиахметова. // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2026. – Т. 25, № 1. – С. 100-106. – DOI: 10.22263/2312-4156.2026.1.100.
12. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки / Н.Н. Седова. – М.: Русайнс, 2021. – 193 с.
13. Совостюк Т.А., Великоселец М.И., Олексюк Д.А. Формирование ценностных ориентаций студентов-медиков через призму биоэтики в рамках работы волонтерского отряда БГМУ / Т.А. Совостюк, М.Т. Великоселец, Д.А. Олексюк. // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 30 апр. 2024 г. – Минск: Белорус. гос. мед. ун-т, 2024. – С. 243–248.
14. Ушаков И.М., Кузьмина М.В., Русских И.Т., Малахова О.Н. Ценностные маяки в культуре студентов: психология общения / И.М. Ушаков, М.В. Кузьмина, И.Т. Русских, О.Н. Малахова. // Молодежная наука: тенденции развития. – 2024. – № 2. – С. 13-23.
15. Якунин Н.И., Живаева Ю.В., Алыджи Е.И., Казакова Т.В., Кембель В.Р. Исследование ценностных ориентаций как фактора социально-психологической адаптации личности к условиям обучения в военном вузе / Н.И. Якунин, Ю.В. Живаева, Е.И. Алыджи, Т.В. Казакова, В.Р. Кембель. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание.