

УДК 159.9

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

***Бородина Г. Н.***

*аспирант направления 5.3 «Психология»,  
Забайкальский государственный университет,  
Россия, г. Чита*

### **Аннотация**

В статье анализируются проблемы современного высшего образования в аспекте формирования профессиональной идентичности будущих психологов. Проведён обзор существующих подходов к развитию профессиональной идентичности в психолого-педагогических исследованиях. Выделены ключевые направления модернизации образовательного процесса: системный подход, диалогическое взаимодействие, ценностные аспекты ИКТ, развитие soft skills и организация самостоятельной работы студентов. Обоснована необходимость интеграции данных направлений в целостную образовательную среду вуза. Новизна подхода заключается в акценте на субъектную позицию студента как системообразующий фактор формирования профессиональной идентичности.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, будущие психологи, высшее образование, системный подход, диалогическое взаимодействие, soft skills, самостоятельная работа, ИКТ.

***PROBLEMS OF MODERN HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT  
OF PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION OF FUTURE  
PSYCHOLOGISTS***

***Borodina G.N.***

*Postgraduate student in psychology,*

*Transbaikal State University,*

*Russia, Chita*

**Abstract**

The article examines current problems of modern higher education in the context of the formation of professional identity of future psychologists. A review of existing approaches to the development of professional identity in psychological and pedagogical research is presented. Key directions of educational modernization are identified: systemic approach, dialogical interaction, value aspects of ICT, soft skills development, and organization of independent work. The necessity of integrating these directions into a holistic educational environment is substantiated. The novelty of the approach lies in emphasizing the student's subjective position as a system-forming factor in professional identity formation.

**Keywords:** professional identity, future psychologists, higher education, systemic approach, dialogical interaction, soft skills, independent work, ICT.

## **Введение**

Современное высшее образование развивается в условиях интенсивных социальных, культурных и технологических изменений. Цифровизация общества, обновление профессиональных стандартов, изменение требований рынка труда и рост информационных потоков существенно трансформируют систему подготовки специалистов. Особенно заметны данные изменения в области психологического образования, поскольку деятельность психолога предполагает высокий уровень профессиональной ответственности, коммуникативной культуры и личностной зрелости.

Одной из наиболее значимых проблем современного вуза становится формирование профессиональной идентичности студентов. Профессиональная идентичность рассматривается как интегративное качество личности, отражающее осознание человеком своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие профессиональных ценностей и готовность к реализации профессиональной деятельности. Для будущего психолога профессиональная идентичность имеет особое значение, поскольку эффективность профессиональной деятельности напрямую зависит от уровня личностной и профессиональной зрелости специалиста.

Профессиональная идентичность рассматривается как интегративное качество личности, отражающее осознание принадлежности к профессиональному сообществу, принятие его ценностей и готовность к деятельности [13]. Для психолога идентичность имеет особое значение, поскольку эффективность работы напрямую связана с уровнем личностной и профессиональной зрелости.

В настоящее время система высшего образования сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны, вуз ориентирован на формирование

профессиональных компетенций, с другой — образовательный процесс нередко сохраняет формализованный характер, ориентированный преимущественно на передачу теоретических знаний. В результате студенты испытывают трудности в профессиональном самоопределении, недостаточно осознают специфику будущей профессии и демонстрируют низкий уровень готовности к профессиональной деятельности.

В связи с этим актуальным становится исследование педагогических условий, способствующих формированию профессиональной идентичности будущих психологов.

### **Анализ существующих подходов к формированию профессиональной идентичности психологов**

В современной науке сложилось несколько подходов к формированию профессиональной идентичности будущих психологов. Л. Б. Шнейдер рассматривает идентичность как результат профессиональной социализации, включающий когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [12]. Е. П. Ермолаева разработала концепцию трансформации профессиональной идентичности в условиях изменяющегося рынка труда, выделив адаптивные и дезадаптивные стратегии [4]. Н. С. Пряжников делает акцент на смыслообразующей роли профессионального самоопределения [9]. Т. Г. Киселева и Ю. П. Поваренков рассматривают профессиональную идентичность как динамическую систему, развивающуюся через кризисы и этапы профессионализации [7].

Большинство исследований сосредоточены на психологических механизмах идентичности, однако педагогические условия её формирования в вузе остаются недостаточно разработанными. Часто предлагаются разрозненные меры: отдельные курсы, тренинги или практики. Отсутствует

системная модель, интегрирующая содержательный, процессуальный и средовой компоненты.

Новизна настоящего подхода заключается в том, что формирование профессиональной идентичности рассматривается не как сумма отдельных мероприятий, а как результат целостной образовательной среды, где ключевым фактором выступает субъектная позиция студента, развиваемая через диалогизацию, рефлекссию и ценностное освоение ИКТ, что так необходимо в современных условиях жизни.

### **Системный подход как методологическая основа исследования образовательного процесса**

В современной педагогической науке системный подход рассматривается как одна из важнейших методологических основ исследования образовательного пространства. Е. А. Игумнова отмечает, что образовательная система представляет собой сложную структуру, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии [6].

Системный подход позволяет анализировать профессиональную подготовку будущих психологов как целостный процесс, включающий взаимосвязь содержания обучения, педагогических технологий, воспитательной среды, практической подготовки и самостоятельной деятельности студентов. При этом формирование профессиональной идентичности рассматривается не как отдельный этап профессионального становления, а как непрерывный процесс личностного и профессионального развития, в том числе в процессе обучения в вузе и уже непосредственно в течении трудовой деятельности.

Одной из проблем современного вузовского образования является недостаточная согласованность между теоретической и практической

подготовкой студентов. Нередко учебный процесс ориентирован преимущественно на усвоение академических знаний, тогда как практические аспекты будущей профессиональной деятельности оказываются второстепенными. Следовательно, у студентов формируется фрагментарное представление о профессии психолога, нет достаточных навыков для начала профессиональной деятельности, практики.

Применение системного подхода позволяет разрешить указанное противоречие посредством интеграционного компонента на этапах образовательного процесса. Важным условием является создание образовательной среды, в которой студент выступает как субъект активного профессионального развития.

### **Диалогическое взаимодействие как условие развития профессиональных компетенций будущего психолога**

Процесс диалогизации заключается в переходе от объективации (авторитарной) модели к субъекту в субъектных отношениях [1; 2]. Диалог имеет первостепенное значение для психологов, поскольку профессия по своей природе является межличностной. Современные исследования подтверждают, что упорядоченные обсуждения, клинические случаи и мультидисциплинарные исследования случаев посредством супервизии способствуют профессиональной рефлексии и способствуют осознанию своей идентичности [2;10]. С точки зрения же университетов, напротив, по-прежнему сохраняется репродуктивное обучение, которое может тормозить развитие критического мышления, профессиональной рефлексии и субъектной позиции студентов.

Диалогическое взаимодействие способствует развитию коммуникативной компетентности, навыков профессионального общения и

способности к рефлексии. В процессе обсуждения профессиональных ситуаций, участия в дискуссиях, анализе кейсов и групповых формах работы студенты получают возможность осмыслить собственную профессиональную позицию и соотнести ее с ценностями профессионального сообщества.

Особую роль в формировании профессиональной идентичности играют практико-ориентированные формы обучения: тренинги, супервизии, ролевые игры, консультативные практикумы. Они позволяют студентам не только осваивать профессиональные знания, но и формировать профессиональное поведение, в следствие чего вхождение в трудовую деятельность и начало психологической практики будет проходить более успешно и с наименьшим уровнем стресса.

### **Ценностные аспекты овладения информационно-коммуникационными технологиями**

Развитие цифрового общества оказывает существенное влияние на систему высшего образования. Использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов, все чаще и чаще в учебных заведениях появляется возможность обучения с применением дистанционных технологий.

Цифровая трансформация образования требует не только формирования ИКТ-компетенций, но и ценностного отношения к информации [8; 11]. Для психологов актуальны риски дистанционного консультирования: нарушение конфиденциальности, снижение эмпатии, внезапное прерывание сессии в связи с потерей соединения. Исследования показывают, что цифровая культура психолога должна включать этическую рефлексию [4]. Задача вуза

— не только обучить технологиям, но и сформировать ответственность за их использование.

Для будущих психологов проблема цифровой компетентности приобретает особую актуальность в связи с распространением дистанционного консультирования, онлайн-диагностики и цифровых форм профессионального взаимодействия. Вместе с тем использование ИКТ связано с рядом этических рисков: нарушением конфиденциальности, снижением качества межличностного общения, формированием поверхностного отношения к профессиональной коммуникации.

Одной из проблем современного образования становится подмена живого общения цифровыми форматами взаимодействия. Несмотря на значительные возможности ИКТ, профессиональная деятельность психолога требует сохранения гуманистической направленности и ценностного отношения к личности человека.

Следовательно, задача современного вуза заключается не только в формировании цифровой компетентности студентов, но и в развитии их информационной культуры, ответственности и способности критически оценивать содержание информационных потоков и при необходимости уметь адаптироваться к непредвиденным техническим ситуациям.

### **Развитие soft skills и технология учебных вопросов**

Работодатели требуют от психологов коммуникативных способностей, эмоционального интеллекта, критического мышления, стрессоустойчивости и мобильности [10; 11]. Технология учебных вопросов активизирует самостоятельный поиск решений и формирование собственной позиции [5; 9]. В отличие от традиционного воспроизведения уже готовых знаний, проблемные вопросы развивают аналитические способности, где необходим

самостоятельный поиск знаний, что является основой профессиональной идентичности.

Учебные вопросы — одна из лучших техник для развития soft skills.

Использование проблемных и рефлексивных вопросов способствует активизации познавательной деятельности студентов и развитию их аналитических способностей.

В то время как традиционная система образования больше ориентирована на воспроизведение уже существующей информации, которая упакована и подготовлена, эта технология обучения с помощью вопросов требует самостоятельного поиска ответов, анализа различных точек зрения и формирования собственной профессиональной позиции.

В процессе обсуждения учебных вопросов студенты учатся аргументировать свою точку зрения, анализировать профессиональные ситуации, учитывать мнение других участников взаимодействия и принимать решения в условиях неопределенности. Данные качества являются важнейшими составляющими профессиональной идентичности будущего психолога.

Кроме того, развитие soft skills способствует успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности и повышает их конкурентоспособность на рынке труда, что является немаловажной составляющей профессионального успеха.

Особое значение приобретают развитие soft skills и организация самостоятельной работы студентов, поскольку именно данные компоненты обеспечивают готовность будущего психолога к профессиональной

деятельности в условиях современного общества и высокой конкуренции среди практикующих психологов.

Следовательно, современный вуз должен рассматриваться не только как пространство передачи знаний, но и как среда профессионального самоопределения, личностного развития и формирования профессиональных ценностей будущего специалиста.

### **Самостоятельная работа студентов как фактор развития профессиональной идентичности**

Как отмечают Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Г. И. Голобокова и другие авторы, самостоятельная работа развивает ответственность и самоорганизацию [1]. Для психолога это особенно важно, так как профессия требует непрерывного самообразования, развития навыков, повышения квалификации. Современные формы (рефлексивные дневники, портфолио, исследовательские проекты) способствуют осмыслению своего профессионального пути. Однако часто самостоятельная работа носит формальный и несистемный характер. Необходимо включать студентов в решение реальных профессиональных задач.

Для будущего психолога самостоятельная работа имеет особое значение, поскольку профессия требует постоянного профессионального и личностного развития. Специалист должен уметь анализировать собственный опыт, оценивать эффективность профессиональной деятельности и стремиться к профессиональному совершенствованию. А также следить за своим эмоциональным состоянием, чтобы предотвращать развитие профессионального выгорания, характерного для представителей профессий типа «человек-человек».

Современные формы самостоятельной работы включают исследовательские проекты, анализ профессиональных кейсов, ведение рефлексивных дневников, участие в научных конференциях, подготовку презентаций и портфолио, разработку психокоррекционных занятий и тренингов.

Однако в практике вузовского образования самостоятельная работа нередко носит формальный характер и воспринимается студентами исключительно как средство получения оценки. Подобная ситуация снижает образовательный потенциал самостоятельной деятельности и препятствует развитию профессиональной мотивации.

Эффективная организация самостоятельной работы предполагает создание условий для включения студентов в профессионально ориентированную деятельность, связанную с решением реальных профессиональных задач. В этом случае самостоятельная работа становится важным фактором формирования профессиональной идентичности будущего специалиста.

### **Заключение**

Таким образом, современное вузовское образование сталкивается с необходимостью поиска новых подходов к подготовке будущих психологов. Формирование профессиональной идентичности студентов становится одной из ключевых задач образовательного процесса.

Системный подход обеспечивает целостность профессионального становления личности, интеграция образования способствует развитию междисциплинарного мышления, диалогическое взаимодействие формирует субъектную позицию студентов, а ценностное освоение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию профессиональной

ответственности. Новизна предлагаемого подхода — в интеграции системного, диалогического, компетентностного и средового компонентов с акцентом на субъектную позицию студента. Современный вуз должен стать не пространством трансляции знаний, а средой профессионального самоопределения и личностного развития будущего психолога.

### Библиографический список

1. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Голобокова Г. И. и др. Самостоятельная работа студентов в современном вузе : монография / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, Г. И. Голобокова, С. С. Серебрякова. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2015. – 358 с.

2. Виноградова Е. В. Развитие профессиональной рефлексии у студентов-психологов в процессе диалогического обучения / Е. В. Виноградова // Вестник Московского государственного психолого-педагогического университета. Серия: Психологическая наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 112–121. – DOI 10.17759/psyedu.2022140211.

3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2019. – 1136 с.

4. Ермолаева Е. П. Трансформация профессиональной идентичности в новых социальных условиях / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 4. – С. 34–44. – DOI 10.31857/S020595920010049-7.

5. Заир-Бек С. И. Технология развития критического мышления на уроках / С. И. Заир-Бек, И. О. Загашев. – Санкт-Петербург : Альянс, 2019. – 220 с.

6. Игумнова Е. А. Системный подход как методологическая основа исследования регионального образовательного пространства / Е. А. Игумнова

// Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2011. – № 3(34). – С. 123–130.

7. Киселева Т. Г. Профессиональная идентичность: динамика и кризисы / Т. Г. Киселева, Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 3 (120). – С. 88–96. – DOI 10.20323/1813-145X-2021-3-120-88-96.

8. Панкова Т. А. Ценностные аспекты цифровизации высшего образования / Т. А. Панкова // Педагогика. – 2020. – № 8. – С. 45–52.

9. Пряжников Н. С. Смыслообразование и профессиональная идентичность / Н. С. Пряжников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2019. – № 2. – С. 22–33. – DOI 10.11621/vsp.2019.02.22.

10. Савенков А. И. Soft skills в структуре профессиональной компетентности психолога / А. И. Савенков // Исследователь / Researcher. – 2021. – № 1 (33). – С. 56–63.

11. Хворостов Д. А. Эмоциональный интеллект и критическое мышление в подготовке будущих психологов / Д. А. Хворостов // Психолог в образовании. – 2023. – № 2 (10). – С. 34–41.

12. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2020. – 272 с.

13. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – Изд. 2-е, доп. – Москва : ЛЕНАНД, 2019. – 392 с.