

УДК 1174

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ**

**Жулева В.А.<sup>1</sup>**

*магистрант кафедры Теории и методики*

*дошкольного, начального и специального образования,*

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского;*

*г. Калуга, Россия*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена быстро распространяющимся использованием метода мозжечковой стимуляции в логопедической практике и недостаточной изученностью его эффективности и дифференцированного применения относительно коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.

Исходя из этого, целью работы является обоснование эффективности включения упражнений мозжечковой стимуляции в структуру логопедического занятия при коррекции дизартрии.

В статье автор дает описание физиологического механизма влияния мозжечковой стимуляции на речевые функции, выделяет условные этапы логопедической работы. Так же представлены комплексы упражнений на нестабильной платформе (балансировочная доска «сибборд») в сочетании с

---

<sup>1</sup> *Научный руководитель - Ворсобина Н.В. кандидат биологических наук, доцент кафедры Теории и методики дошкольного, начального и специального образования; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия*

*Scientific supervisor - Vorsobina N.V. candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary, and Special Education, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia*

артикуляционной гимнастикой, развитием речевого дыхания, развитием слухового и фонематического восприятия, использованием дополнительного оборудования.

Сделан вывод об эффективности использования мозжечковой стимуляции в качестве дополнения к классической логопедической работе, что позволяет за счет работы с телесным компонентом быстрее достигать устойчивых речевых навыков. Метод рекомендован к внедрению в практику ПМПК и логопунктов.

**Ключевые слова:** логопедия, мозжечковая стимуляция, дизартрия, метод, коррекция, звукопроизношение.

### ***THE USE OF CEREBELLAR STIMULATION IN SPEECH THERAPY FOR CHILDREN WITH DISARTRIA***

***Zhuleva V.A.***

*Master's student of the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary, and Special Education,  
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky;  
Kaluga, Russia*

**Abstract:** In the article, the author describes the physiological mechanism of the effect of cerebellar stimulation on speech functions, and highlights the conditional stages of speech therapy. The article also presents a set of exercises on an unstable platform (a balance board called "sibboard") in combination with articulation exercises, the development of speech breathing, the development of auditory and phonemic perception, and the use of additional equipment.

**Keywords:** speech therapy, cerebellar stimulation, dysarthria, method, correction, sound pronunciation.

С каждым годом все чаще в педагогике поднимается проблема применения новых информационных технологий в образовании, под которыми подразумеваются не только технические материалы, но и неиспользуемые ранее методы и подходы к организации образовательного процесса [1].

Одним из нетрадиционных и новых методов коррекции речи является **метод мозжечковой стимуляции посредством использования балансировочных досок**. Многие ученые, такие как Н.А. Помазкова, О.В. Усманова в своих исследованиях говорят о том, что мозжечок - это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его необходимо развивать [5; 7]. Известно, что мозжечок влияет на формирование координации движения, равновесия, движение глаз. Получив информацию о готовящемся двигательном акте, мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий и готовит мышцы для реализации этого движения через спинной мозг, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность [10]. Так происходит обеспечение всех движений человека: артикуляционного аппарата в процессе речи, глаз во время считывания текста с листа, пальцев при письме и т.д..

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу, именно в честь него и был назван один из видов балансировочных приборов (**доска Бильгоу**). Он при осуществлении своей педагогической деятельности заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями. Теория мозжечковой стимуляции и использование доски Бельгоу стало прорывом в методологии коррекции самого широкого спектра нарушений в психоэмоциональном и речевом развитии детей. Целью подобной мозжечковой стимуляции является синхронизация работы центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные

функции, а также развитие зрительно-моторного взаимодействия и координации [4; 6].

Помимо уже известной балансировочной доски Бильгоу существуют следующие виды балансбордин: 1) балансборд с неподвижной полусферической опорой; 2) балансборд с роликовым основанием; 3) балансборд с пружинным основанием; 4) сибборд. Более функциональным и актуальным на наш взгляд оказалась балансировочная доска «**сибборд**», которая представляет собой зачастую деревянное изделие, с закругленными боковыми краями, прилегающая к полу своей центральной частью .

Также, изучив специальную литературу, можно выделить условные этапы логопедической работы с использованием сибборда при коррекции речи детей с дизартрическим компонентом: 1) знакомство с оборудованием; 2) подготовительный этап; 3) основной этап; 4) заключительный [3;9].

На первом этапе (этап знакомства с оборудованием) необходим для того, чтобы познакомить ребенка с правилами использования балансировочной доски. Для этого можно применять методы визуализации (схематичное отображение правил). Также на этом этапе ребенку предлагаются первые взаимодействия с доской – постоять на ней, раскачиваться с поддержкой и др.

На подготовительном этапе с детьми с дизартрией проводится работа, подразумевающая под собой упражнения, в которых сочетаются: 1) артикуляционная гимнастика + движение на доске; 2) развитие речевого дыхания + движения на доске / движения на доске с использованием дополнительного оборудования (мяч, мешки с крупой, мягкие игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри и др.); 3) развитие слухового и фонематического восприятия + двигательные упражнения [8].

На основном этапе происходит активизации речи при выполнении двигательных упражнений на балансировочной доске. Комплекс упражнений зависит от цели логопедического занятия (постановка звука, автоматизация, дифференциация, развитие слоговой структуры слова,

формирование просодики, коррекция грамматического или лексического строя речи). Нельзя оставлять без внимания, что двигательная активность на данном этапе работы необходима для того, чтобы правильная речь автоматизировалась в сознании ребенка произвольно. То есть, когда ребенок концентрируется на равновесии, выполнении движений, речь уходит на второй план, запоминание правильного образца происходит значительно легче. Также можно сказать, что движения являются эффективным сопровождением речи, с помощью них можно контролировать плавность речи, силу и высоту голоса, темп речи, правильно распределять дыхания при воспроизведении речевого высказывания [3]. Подпор и использование упражнений, движений, сопровождение дополнительным оборудованием или музыкой – производит логопед индивидуально для каждого ребенка. Следует отметить, что из-за новизны данной инновационной технологии большую часть материала логопеду необходимо адаптировать или организовывать самостоятельно. Основным этапом является самым длительным среди других этапов, особенно у детей, которые имеют нарушения нескольких сторон речевой системы [8] .

На заключительном этапе происходит закрепление усвоенных навыков и материала без использования движений в качестве сопроводительного и активизирующего средства речи. То есть происходит фиксация речи в обычных (бытовых) социальных условиях и ситуациях речевого общения.

Далее целесообразно рассмотреть некоторые примеры упражнений, используемых на разных этапах логопедического воздействия.

Одним из наиболее эффективных упражнений на знакомство является **игра «Лодочка»**. Ребенку предлагается сесть на сиборд в позу «по-турецки». Данная позиция обусловлена тем, что в данном случае происходит наибольшее соприкосновение тела с балансировочной доской, ребенок чувствует опору и не испытывает значительного стресса. Далее логопед незначительно раскачивает доску, сравнивая с покачиванием лодки на доске.

На первых занятиях данную игру можно использовать на этапе «минутка релаксации» [9].

**Упражнение «Погружение».** Оно может быть использовано на подготовительном этапе при отработке диафрагмального дыхания. Ребенок ложится на балансирующую доску с согнутыми в коленях ногами, с опорой на один из поднятых краев доски. В момент, когда логопед наклоняет сторону-изголовье, направляя ее вниз, ребенок начинает медленно набирать воздух так, чтобы надувался живот (диафрагма). В конечной точке ребенок задерживает дыхание на 3-5 секунд. Далее логопед раскачивает доску в противоположную сторону, в этот момент ребенок производит выдох, произнося длительно звук [ф]. В конечной точке ребенок максимально выдыхает и держит положение до 3-5 секунд. Затем происходит возвращение в исходную позицию. Следует отметить, что все наклоны доски производятся плавно, если ребенок испытывает сложности при фиксации опоры, логопед слегка придерживает ноги или грудь ребенка.

На основном этапе, при работе со слоговой структурой слова можно использовать **упражнение «Качели»**. Ребенку необходимо произносить сложное по структуре слово, разделяя его на слоги, при этом совершая движение вправо и влево. Например: слово «велосипед». Слог «ве» - наклон доски вправо, «ло» - влево, «си» - вправо», «пед» - влево, возврат в исходное положение. При сложностях удержания равновесия логопед придерживает ребенка за руки или пояс. Упражнение сначала выполняется медленно, затем скорость раскачивания увеличивается.

**Упражнение «Опиши игрушку».** Данное упражнение также используется на основном этапе при отработке лексики. В этом случае используется дополнительное оборудование – мяч, либо описываемая игрушка. Ребенку необходимо встать на балансировочную доску, поставив ноги на закругляющиеся части (не слишком высоко). Далее ребенку предлагается посмотреть на игрушку, придумать слова, которые отвечают на вопросы «какой? какая? какое?» и описывают игрушку. Затем логопед кидает игрушку

ребенку, он должен поймать ее, не нарушив равновесия, а затем кинуть обратно назвав подходящее слово, затем слово называет логопед и бросает игрушку снова.

Следует отметить, что многие речевые упражнения можно адаптировать и использовать в сочетании с балансирующей доской, подключая мозжечковую стимуляцию при коррекции той или иной речевой стороны речи детей с дизартрией [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из нетрадиционных методов коррекции речи у детей является метод мозжечковой стимуляции посредством использования балансировочных досок. В исследованиях Н.А. Помазковой, О.В. Усмановой, Ф. Бильгоу отмечается, что использование данного метода положительно влияет не только на развитие общей моторики, но на развитие речи, высших психических функций, интеллектуальных способностей.

### **Библиографический список**

1. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.В. Архипова. – Москва: АСТ, 2020. – 254 с. – ISBN 978-5-17-052722-9. – Текст: непосредственный.
3. Архипова, Н.М. Использование балансира в работе учителя-логопеда // Н.М. Архипова, С.В. Солдатова. – Текст: электронный // В сборнике: Студенческая наука Подмосковью. Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых. – Орехово-Зуево. – 2024. – С. 390-392. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80434619> (дата обращения: 24.12.2024 г.)
4. Блинова, О.В. Применение метода мозжечковой стимуляции и нейроигр в коррекции речевых нарушений / О.В. Блинова, Н.С. Павлова. – Текст: электронный // В сборнике: Инновации в образовании: теория и практика.

- Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2025. – С.25-29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80619840> (дата обращения: 13.05.2025).
5. Вешнякова, Л.В. Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии / Л.В. Вешнякова, С.В. Соломонова // Дошкольная педагогика. – 2017. - № 7 (132). – С.10-11. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30024535> (дата обращения 21.06.2023)
  6. Качан, Н.Н. Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Качан. – Текст: электронный // В сборнике: Семья особого ребенка в фокусе внимания педагогов-дефектологов. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию Института социального образования УрГПУ. – Екатеринбург, 2025. – С.338-343. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82461544> (дата обращения: 19.08.2025).
  7. Помазкова, Н.А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н.А. Помазкова, О.В. Усманова. – Текст: электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №8 (35). – С.54-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44042613> (дата обращения: 13.05.2025)
  8. Реброва, А.А. Использование балансировочной доски Бильгоу на коррекционных занятиях в дошкольной организации / А.А. Реброва, В.А. Акутина // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. - №3. – С.185-186. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46624385> (дата обращения 20.06.2023).
  9. Яценко, А.М. Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции Бильгоу с использование балансировочного комплекса в работе специалистов детского сада / А.М. Яценко, Н.Н. Брусенская // Молодой

ученый. – 2022. - №33 (428). – С. 137-140. –  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49361681> (дата обращения: 14.07.2023).

10. Якушева, В.В. К вопросу об изучении психолого-педагогических особенностей детей с дизартрией / В.В. Якушева. – Текст: электронный // Современный педагогический взгляд. – 2019. - № 3 (28). – С. 83-88. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38190130> (дата обращения 14.17.2025)