

УДК 37.015.3

***РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Якутина А. В.

*преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Абарнова А. Е.

*студентка 4 курса, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (Технология и информатика)
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности внеучебной деятельности как педагогического средства развития эмоционального интеллекта обучающихся в условиях современной образовательной среды. Раскрывается сущность эмоционального интеллекта как интегративной характеристики личности, обеспечивающей эффективность межличностного взаимодействия, саморегуляции и социальной адаптации. Особое внимание уделяется потенциалу различных форм внеучебной активности, включая студенческие объединения, проектную, волонтерскую и событийную деятельность, в формировании эмоциональной компетентности обучающихся. Обосновывается значимость педагогических условий, обеспечивающих результативность данного

процесса, таких как создание психологически безопасной среды, развитие рефлексии и педагогическое сопровождение. Выявлены основные ограничения реализации потенциала внеучебной деятельности, связанные с формализацией участия студентов и неравномерностью вовлечённости.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, обучающиеся, внеучебная деятельность, студенческая молодежь, педагогическое сопровождение, социализация, саморегуляция, эмпатия, образовательная среда.

DEVELOPING STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Yakutina A. V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abarnova A. E.

4th year student, direction 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (Technology and computer science)

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the possibilities of extracurricular activities as a pedagogical means of developing students' emotional intelligence in a modern educational environment. The article reveals the essence of emotional intelligence as an integrative characteristic of a personality that ensures the effectiveness of interpersonal interaction, self-regulation and social adaptation. Special attention is paid to the potential of various forms of extracurricular activities, including

student associations, project, volunteer and event activities, in shaping students' emotional competence. The author substantiates the importance of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this process, such as the creation of a psychologically safe environment, the development of reflection and pedagogical support. The main limitations of realizing the potential of extracurricular activities related to the formalization of student participation and uneven involvement have been identified.

Keywords: emotional intelligence, students, extracurricular activities, students, pedagogical support, socialization, self-regulation, empathy, educational environment.

Современная система образования всё в большей степени ориентируется не только на формирование профессиональных знаний и предметных компетенций обучающихся, но и на развитие личностных качеств, обеспечивающих успешность социального взаимодействия, способность к самоорганизации и эффективной коммуникации. В условиях высокой динамики общественных процессов, расширения цифрового пространства общения и изменения характера межличностных взаимодействий возрастает значимость тех качеств личности, которые позволяют человеку понимать собственные эмоциональные состояния, выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими и сохранять психологическую устойчивость в различных жизненных ситуациях. В данном контексте особое внимание исследователей и педагогов привлекает феномен эмоционального интеллекта, рассматриваемый как значимый ресурс успешной социализации и личностного становления обучающихся [14].

Современная молодежь находится в условиях постоянного информационного воздействия, высокой социальной изменчивости и возрастающих требований к способности быстро адаптироваться к новым условиям. Наряду с академической успешностью всё более востребованными становятся навыки коммуникации, командного взаимодействия, стрессоустойчивости, эмпатии, способности к принятию решений и управлению эмоциональными состояниями. Работодатели, образовательные организации и общественные институты всё чаще обращают внимание на так называемые «гибкие навыки» (soft skills), среди которых эмоциональный интеллект занимает особое место, поскольку выступает основой продуктивного взаимодействия в коллективе и формирования устойчивых социальных связей [8].

Вместе с тем практика показывает, что развитие эмоционального интеллекта обучающихся не всегда становится предметом целенаправленной педагогической деятельности. Традиционный образовательный процесс преимущественно ориентирован на усвоение теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций, в то время как вопросы эмоционального развития зачастую оказываются на периферии внимания. При этом именно недостаточная сформированность эмоциональной компетентности нередко становится причиной трудностей в межличностном взаимодействии, снижения уровня вовлечённости обучающихся в коллективную деятельность, конфликтности, эмоционального выгорания и затруднений в адаптации к образовательной среде [3].

Особое значение в контексте решения данной проблемы приобретает внеучебная деятельность, обладающая значительным воспитательным и социализирующим потенциалом. В отличие от аудиторного взаимодействия, которое чаще строится в рамках регламентированных

образовательных задач, внеучебная деятельность создаёт условия для включения обучающихся в реальные формы социального взаимодействия, предполагающие распределение ролей, совместное принятие решений, переживание успехов и неудач, ответственность за общий результат и непосредственную коммуникацию с различными социальными группами. Именно в таких условиях обучающийся получает возможность приобретения эмоционального опыта, освоения механизмов саморегуляции и развития способности понимать эмоциональные состояния других людей [9].

Особую роль в развитии эмоционального интеллекта играют такие формы внеучебной активности, как участие в студенческих объединениях, проектной деятельности, волонтерских инициативах, наставнических практиках, культурно-массовых и событийных мероприятиях. Включение обучающихся в подобные виды деятельности способствует формированию навыков сотрудничества, развитию эмоциональной отзывчивости, коммуникативной гибкости, умения разрешать конфликтные ситуации и адаптироваться к различным условиям взаимодействия. Кроме того, внеучебная деятельность позволяет обучающимся осваивать модели поведения, основанные на взаимопомощи, коллективной ответственности и социальном участии [16].

Несмотря на возрастающий интерес к проблеме эмоционального интеллекта, вопрос о педагогическом потенциале внеучебной деятельности в его развитии остается недостаточно раскрытым, особенно в контексте современных образовательных условий. В научной литературе чаще рассматриваются психологические аспекты эмоционального интеллекта, тогда как его развитие средствами образовательной и воспитательной практики требует дополнительного осмысления [2].

В связи с этим цель статьи заключается в теоретическом анализе возможностей внеучебной деятельности как средства развития эмоционального интеллекта обучающихся, а также выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. В качестве объекта исследования рассматривается процесс личностного развития обучающихся в образовательной среде, предметом исследования выступают педагогические возможности внеучебной деятельности в развитии эмоционального интеллекта. Задачи исследования включают анализ сущности эмоционального интеллекта, определение его значения для социализации обучающихся, рассмотрение потенциала различных форм внеучебной деятельности, а также выявление условий, способствующих развитию эмоциональной компетентности молодежи [2].

Проблема эмоционального интеллекта в последние десятилетия приобрела устойчивый междисциплинарный характер, находясь на пересечении психологии, педагогики и социологии. В научной литературе данный феномен рассматривается как совокупность способностей личности, связанных с осознанием собственных эмоций, пониманием эмоциональных состояний других людей, а также управлением эмоциональными реакциями в процессе социального взаимодействия. Несмотря на различия в трактовках, большинство исследователей сходятся в том, что эмоциональный интеллект является важным фактором успешной адаптации личности в социальной среде и эффективного взаимодействия в коллективе [1].

В наиболее общем виде эмоциональный интеллект можно представить как интегративное образование, включающее несколько взаимосвязанных компонентов. К ним относятся способность к эмоциональной осведомлённости, то есть умение распознавать и идентифицировать собственные эмоциональные состояния; способность к

саморегуляции, предполагающая управление эмоциональными реакциями в различных ситуациях; эмпатия как умение понимать чувства и переживания других людей; а также навыки выстраивания конструктивного межличностного взаимодействия. В совокупности данные компоненты обеспечивают человеку возможность более осознанного поведения в социальной среде и повышают эффективность его коммуникации [7].

Для студенческого возраста развитие эмоционального интеллекта имеет особое значение, поскольку данный период характеризуется активным становлением личности, расширением социальных связей и включением в новые формы взаимодействия. Обучающиеся сталкиваются с необходимостью адаптации к требованиям образовательной среды, построения новых межличностных отношений, участия в коллективной деятельности и принятия самостоятельных решений. В этих условиях эмоциональная компетентность становится важным ресурсом, позволяющим снижать уровень внутреннего напряжения, преодолевать стрессовые ситуации и выстраивать устойчивые социальные связи [17].

Следует отметить, что эмоциональный интеллект тесно связан с процессами социализации личности. Он оказывает влияние на формирование коммуникативной культуры, развитие навыков сотрудничества, способность к разрешению конфликтов и принятию коллективных решений. Обучающиеся с более высоким уровнем эмоциональной компетентности, как правило, легче включаются в групповые формы работы, демонстрируют большую устойчивость к стрессовым ситуациям и обладают более выраженной способностью к эмпатийному взаимодействию. Это делает эмоциональный интеллект важным компонентом не только личностного, но и профессионального развития будущего специалиста [15].

В то же время развитие эмоционального интеллекта не происходит автоматически в процессе обучения. Оно требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих включение обучающихся в разнообразные формы социального взаимодействия, где они могут приобретать и осмысливать эмоциональный опыт. Традиционная образовательная модель, ориентированная преимущественно на передачу знаний, не всегда создает достаточные возможности для формирования эмоциональной компетентности, что актуализирует значение внеучебной деятельности как особой образовательной среды [13].

Таким образом, эмоциональный интеллект следует рассматривать не только как психологическую характеристику личности, но и как значимый педагогический ресурс, развитие которого возможно при условии целенаправленной организации образовательной и внеучебной среды. Это позволяет перейти к рассмотрению внеучебной деятельности как одного из ключевых факторов формирования эмоциональной компетентности обучающихся.

Внеучебная деятельность в образовательной организации высшего образования представляет собой важную составляющую целостного педагогического процесса, направленную на расширение социального опыта обучающихся, развитие их личностного потенциала и формирование универсальных компетенций. В отличие от аудиторных занятий, где взаимодействие часто носит формализованный и регламентированный характер, внеучебная деятельность строится на основе большей свободы выбора, добровольности участия и ориентации на практическую социальную активность. Именно эти особенности создают условия для более естественного проявления эмоциональных реакций и формирования навыков эмоционального взаимодействия [12].

Педагогический потенциал внеучебной деятельности заключается в том, что она предполагает включение обучающихся в реальные ситуации совместной деятельности, требующие координации действий, распределения ролей, согласования интересов и принятия коллективных решений. В таких условиях эмоциональные проявления становятся неотъемлемой частью процесса взаимодействия, а сами обучающиеся получают возможность наблюдать, осознавать и регулировать как собственные эмоциональные реакции, так и реакции окружающих. Это способствует развитию ключевых компонентов эмоционального интеллекта, включая эмпатию, саморегуляцию и коммуникативную компетентность.

Наиболее значимыми формами внеучебной деятельности с точки зрения развития эмоционального интеллекта являются участие в студенческих объединениях, проектная и волонтерская деятельность, организация и проведение событийных мероприятий, а также наставнические и тьюторские практики. Каждая из этих форм обладает специфическим педагогическим потенциалом. Так, участие в студенческих объединениях способствует развитию навыков взаимодействия в группе, формированию ответственности за коллективный результат и освоению различных социальных ролей. Проектная деятельность требует от обучающихся согласованной командной работы, умения договариваться, распределять обязанности и учитывать эмоциональное состояние партнеров по команде [6].

Волонтерская деятельность, в свою очередь, выступает важным инструментом формирования эмпатии и социальной чувствительности. Включение обучающихся в добровольческие практики позволяет им сталкиваться с реальными социальными ситуациями, требующими эмоционального отклика, поддержки и понимания других людей. Это

способствует развитию гуманистической направленности личности и укреплению ценностных основ социального взаимодействия [5].

Событийная деятельность, включающая организацию культурных, образовательных и общественных мероприятий, также играет значительную роль в развитии эмоционального интеллекта. Она предполагает высокий уровень коммуникации, необходимость работы в условиях ограниченного времени, а также управление эмоциональной напряжённостью, связанной с публичностью и ответственностью за результат. В таких условиях обучающиеся учатся контролировать эмоциональные состояния, работать в стрессовых ситуациях и поддерживать конструктивное взаимодействие в команде.

Отдельного внимания заслуживает наставническая деятельность, которая способствует развитию как у наставников, так и у подопечных навыков эмоциональной поддержки, доверительного общения и рефлексии. Взаимодействие в формате «старший — младший» позволяет формировать устойчивые эмоциональные связи и развивать способность к осознанному пониманию потребностей другого человека [11].

Таким образом, внеучебная деятельность выступает не только как форма организации свободного времени обучающихся, но и как значимый педагогический ресурс, обеспечивающий развитие эмоционального интеллекта через включение в разнообразные формы социального взаимодействия. Ее потенциал особенно проявляется в условиях групповой и командной работы, где эмоциональные процессы становятся частью совместной деятельности и требуют осознанного управления.

Эффективность развития эмоционального интеллекта обучающихся в рамках внеучебной деятельности во многом определяется не только набором используемых форм активности, но и теми педагогическими условиями, в которых осуществляется включение студентов в социальное

взаимодействие. Даже при наличии разнообразных студенческих объединений, проектных и волонтерских инициатив их развивающий потенциал может оставаться ограниченным, если не выстроена целостная система педагогического сопровождения и не обеспечена ориентированность на личностное развитие участников.

Одним из ключевых условий является создание психологически безопасной образовательной среды. Под психологической безопасностью понимается такая атмосфера взаимодействия, при которой обучающиеся чувствуют возможность выразить собственное мнение, проявлять инициативу, допускать ошибки и получать конструктивную обратную связь без риска негативного оценивания личности. В подобной среде снижается уровень внутреннего напряжения и тревожности, что создаёт благоприятные условия для осознания и выражения эмоциональных состояний, а также для формирования навыков их регуляции.

Важным педагогическим условием выступает наличие целенаправленного сопровождения внеучебной деятельности со стороны преподавателей, кураторов или специалистов по воспитательной работе. Такое сопровождение не должно носить директивный характер, но предполагает поддержку, организацию рефлексивных процессов и помощь обучающимся в осмыслении собственного опыта взаимодействия. Особую роль здесь играет обратная связь, позволяющая студентам анализировать свои эмоциональные реакции, поведение в группе и особенности коммуникации с другими участниками деятельности.

Значимым условием развития эмоционального интеллекта является включение обучающихся в социально значимую деятельность, имеющую реальный практический результат. Когда студенты осознают значимость выполняемой работы не только для образовательного процесса, но и для конкретных людей или социальных групп, усиливается эмоциональная

вовлечённость, формируется чувство ответственности и развивается способность к эмпатийному взаимодействию. Это особенно ярко проявляется в проектной и волонтерской деятельности, где результат напрямую связан с потребностями общества.

Отдельного внимания заслуживает развитие рефлексивной культуры обучающихся как одного из центральных механизмов формирования эмоционального интеллекта. Рефлексия позволяет осмысливать собственный опыт участия во внеучебной деятельности, анализировать возникающие эмоциональные состояния, оценивать эффективность взаимодействия в группе и выявлять зоны личностного роста. Регулярное обращение к рефлексивным практикам способствует более глубокому пониманию собственных эмоциональных реакций и формированию навыков саморегуляции.

Также следует учитывать необходимость формирования у обучающихся навыков командного взаимодействия, поскольку именно в групповой деятельности наиболее полно проявляются и развиваются компоненты эмоционального интеллекта. В процессе совместной работы студенты сталкиваются с необходимостью учитывать различные точки зрения, регулировать возникающие конфликты, распределять роли и поддерживать конструктивную коммуникацию. Эти процессы создают естественную среду для развития эмпатии, ответственности и эмоциональной устойчивости.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта средствами внеучебной деятельности требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, педагогическое сопровождение, организацию социально значимой деятельности, развитие рефлексии и поддержку командных форм взаимодействия. Только при соблюдении данных условий внеучебная деятельность приобретает

устойчивый развивающий характер и становится эффективным инструментом формирования эмоциональной компетентности обучающихся.

Несмотря на значительный педагогический потенциал внеучебной деятельности в развитии эмоционального интеллекта обучающихся, на практике данный процесс сопровождается рядом трудностей и ограничений, которые снижают его эффективность. Эти ограничения связаны как с особенностями организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, так и с характеристиками современной студенческой молодежи и изменениями в характере их социальной активности [10].

Одной из наиболее распространённых проблем является формальный характер участия обучающихся во внеучебной деятельности. В ряде случаев включение студентов в различные мероприятия и объединения носит номинальный характер и обусловлено необходимостью отчетности или внешней мотивацией, а не внутренней потребностью в самореализации. При таком подходе внеучебная деятельность утрачивает свой развивающий потенциал и перестает быть пространством подлинного эмоционального опыта, ограничиваясь выполнением заданных функций.

Существенным ограничением выступает неоднородность уровня вовлеченности обучающихся. На практике наблюдается концентрация активности в рамках узкого круга наиболее мотивированных студентов, тогда как значительная часть обучающихся остается на периферии внеучебной деятельности. В результате возможности развития эмоционального интеллекта распределяются неравномерно, что снижает общий воспитательный эффект и препятствует формированию устойчивой культуры участия.

Отдельного внимания требует проблема эмоциональной перегрузки активных участников внеучебной деятельности. Студенты, постоянно вовлеченные в организацию мероприятий, реализацию проектов и работу в объединениях, нередко испытывают повышенную эмоциональную и психологическую нагрузку. Это может приводить к состояниям усталости, снижению мотивации и даже эмоциональному выгоранию, что, в свою очередь, негативно влияет на качество их взаимодействия и уровень эмоциональной устойчивости.

Также следует учитывать влияние цифровой среды на характер эмоционального взаимодействия обучающихся. Расширение онлайн-коммуникации и активное использование цифровых платформ изменяют структуру межличностного общения, снижая долю непосредственного эмоционального контакта. В результате у части студентов формируется дефицит навыков живого взаимодействия, что может ограничивать развитие эмпатии и способности к полноценному эмоциональному включению в групповую деятельность.

Дополнительным фактором, осложняющим развитие эмоционального интеллекта, является недостаточная подготовленность педагогов и организаторов внеучебной деятельности к целенаправленному сопровождению эмоционального развития обучающихся. В ряде случаев акцент делается преимущественно на организационные и содержательные аспекты работы, тогда как вопросы эмоциональной динамики группы и индивидуальных переживаний студентов остаются вне фокуса внимания.

Таким образом, несмотря на высокий потенциал внеучебной деятельности как среды развития эмоционального интеллекта, ее реализация требует преодоления ряда организационных, психологических и педагогических ограничений. Их учет позволяет более осознанно

выстраивать систему воспитательной работы и повышать эффективность формирования эмоциональной компетентности обучающихся.

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект выступает одним из ключевых компонентов личностного развития обучающихся в условиях современной образовательной среды. Он обеспечивает эффективность межличностного взаимодействия, способствует успешной социальной адаптации и является важным ресурсом формирования универсальных компетенций, востребованных как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности.

Установлено, что студенческий возраст характеризуется высокой интенсивностью социальных контактов и значительной эмоциональной нагрузкой, что создаёт объективные предпосылки для развития эмоциональной компетентности. В то же время традиционный образовательный процесс не всегда в полной мере обеспечивает целенаправленное формирование эмоционального интеллекта, поскольку преимущественно ориентирован на освоение предметных знаний и профессиональных навыков.

Внеучебная деятельность в этом контексте рассматривается как значимое педагогическое пространство, обладающее выраженным потенциалом для развития эмоционального интеллекта обучающихся. Участие студентов в студенческих объединениях, проектной, волонтерской, событийной и наставнической деятельности способствует формированию эмпатии, навыков саморегуляции, коммуникативной гибкости и способности к конструктивному взаимодействию в группе. Именно в условиях реальной совместной деятельности эмоциональные процессы приобретают практическое значение и становятся частью социального опыта обучающихся.

Вместе с тем эффективность данного процесса во многом определяется наличием ряда педагогических условий, включая создание психологически безопасной образовательной среды, организацию целенаправленного педагогического сопровождения, развитие рефлексивной культуры и включение обучающихся в социально значимую деятельность. При соблюдении данных условий внеучебная деятельность приобретает системный развивающий характер и становится действенным инструментом формирования эмоциональной компетентности.

Вместе с тем выявленные ограничения, такие как формализация участия обучающихся, неравномерность вовлечённости, риск эмоционального выгорания активистов и влияние цифровизации коммуникации, требуют дополнительного внимания со стороны организаторов воспитательной работы. Их учет позволяет повысить качество педагогического сопровождения и обеспечить более устойчивый характер развития эмоционального интеллекта в студенческой среде.

Таким образом, внеучебная деятельность может рассматриваться как эффективное средство развития эмоционального интеллекта обучающихся при условии её целенаправленной педагогической организации и системного сопровождения. Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением конкретных технологий и методик развития эмоциональной компетентности в различных формах молодежной активности, а также с эмпирической проверкой эффективности предложенных подходов.

Библиографический список:

1. Абакумова И.В., Аверкиева Т.З., Кинцурашвили Д.З. Современные направления исследования эмоционального интеллекта / И.В. Абакумова, Т.З. Аверкиева, Д.З. Кинцурашвили // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2022. - №4 [Электронный

- ресурс]. — Режим доступа —
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-issledovaniya-emotsionalnogo-intellekta> (Дата обращения 22.05.2026)
2. Белопольская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) / А.А. Белопольская // Молодой ученый. – 2021. - №21 (363). – С. 381-383 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81131> (Дата обращения 22.05.2026)
3. Гукаленко О.В. Педагогические условия формирования эмоционального интеллекта обучающихся в современной культурно-образовательной среде / О.В. Гукаленко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. - №5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-obuchayuschih-sya-v-sovremennoy-kulturno-obrazovatelnoy-srede> (Дата обращения 22.05.2026)
4. Гукаленко О.В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников: теоретический обзор / О.В. Гукаленко // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. - №2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-emotsionalnogo-intellekta-kak-faktor-uchebnoy-i-sotsialnoy-uspeshnosti-shkolnikov-teoreticheskiy-obzor> (Дата обращения 22.05.2026)
5. Жукова Т.Л., Янковская М.В. Взаимосвязь уровня эмпатии студентов-волонтеров и активности в волонтерской деятельности / Т.Л. Жукова, М.В. Янковская // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2024. - №2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz>

urovnya-empatii-studentov-volonterov-i-aktivnosti-v-volonterskoy-deyatelnosti (Дата обращения 22.05.2026)

6. Кетова А.В. Эмоциональный интеллект и психологическое благополучие студенческой молодежи / А.В. Кетова // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета (серия: гуманитарные и общественные науки). – 2024. - №1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyu-intellekt-i-psiologicheskoe-blagopoluchie-studencheskoy-molodezhi> (Дата обращения 22.05.2026)
7. Конаш О.В. Содержание понятия эмоционального интеллекта в психологической науке / О.В. Конаш // Проблемы современного образования. – 2022. - №5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-emotsionalnogo-intellekta-v-psiologicheskoy-nauke> (Дата обращения 22.05.2026)
8. Корж Н.В., Кожеуров Д.С. Особенности цифровой адаптации современной молодежи / Н.В. Корж, Д.С. Кожеуров // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2025. - №4 (76) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovoy-adaptatsii-sovremennoy-molodezhi> (Дата обращения 22.05.2026)
9. Кошелева Ю.П., Прутько Г.В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов вуза / Ю.П. Кошелева, Г.В. Прутько // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. - №3 (836) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie>

vneuchebnoy-proektnoy-deyatelnosti-na-sotsialno-psihologicheskuyu-adaptatsiyu-studentov-vuza (Дата обращения 22.05.2026)

10. Манаенкова М.П. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у младших школьников / М.П. Манаенкова // Наука и образование. – 2022. - №3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-emotsionalnogo-intellekta-u-mladshih-shkolnikov> (Дата обращения 22.05.2026)
11. Мищенко А.Н., Полетаева Е.О., Шаркова И.Н., Никитина Я.И., Белова А.Ю., Нурышева Э.Р. Развитие эмоционального интеллекта и его роль в формировании личности обучающихся начальной школы через повышение уровня социальной активности и вовлечение младших школьников в общественно-полезную деятельность / А.Н. Мищенко, Е.О. Полетаева, И.Н. Шаркова, Я.И. Никитина, А.Ю. Белова, Э.Р. Нурышева // Челябинский гуманитарий. – 2024. - №4 (69) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-i-ego-rol-v-formirovanii-lichnosti-obuchayuschihsy-nachalnoy-shkoly-cherez-povyshenie-urovnya> (Дата обращения 22.05.2026)
12. Писаренко Д.А. Внеучебная деятельность студентов как ресурс воспитательной работы высшей школы / Д.А. Писаренко // БГЖ. – 2021. - №1 (30) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-studentov-kak-resurs-vospitatelnoy-raboty-vysshey-shkoly> (Дата обращения 22.05.2026)
13. Радченко В.А. Исследование и развитие образовательно-эмоционального интеллекта, культуры обучающихся в теоретической и практической педагогике как необходимая часть социально-

- общественного школьно-образовательного пространства / В.А. Радченко // Молодой ученый. – 2021. - №18 (308). – С. 512-523 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69406> (Дата обращения 22.05.2026)
- 14.Савинова А.Е. Формирование компетенций студентов в рамках компетентностного подхода в современной системе образования / А.Е. Савинова // МНКО. – 2021. - №6 (85) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-studentov-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya> (Дата обращения 22.05.2026)
- 15.Садриева И.М. Эмоциональный интеллект как составляющая коммуникативной компетентности / И.М. Садриева // Молодой ученый. – 2025. - №12 (563). – С. 200-202 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/563/123587> (Дата обращения 22.05.2026)
- 16.Соич А.С. Формирование эмоционального интеллекта во внеурочной деятельности / А.С. Соич // Вестник науки. – 2025. - №1 (82) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (Дата обращения 22.05.2026)
- 17.Солоднева Д.А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза / Д.А. Солоднева // Ярославский педагогический вестник. – 2022. - №2 (125) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-studentov-vuza> (Дата обращения 22.05.2026)