

УДК 378.18

## **ЛИДЕРСТВО И НЕФОРМАЛЬНЫЕ РОЛИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

**Якутина А. В.**

*преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности  
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.  
Циолковского»  
Калуга, Россия*

**Абарнова А. Е.**

*студентка 4 курса, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (Технология и информатика)  
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.  
Циолковского»  
Калуга, Россия*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности лидерства и распределения неформальных ролей в студенческих объединениях как значимого пространства социальной активности обучающихся. Анализируется различие между формальным и неформальным лидерством, а также их влияние на организацию коллективной деятельности студентов. Особое внимание уделяется системе неформальных ролей, определяющих внутригрупповую динамику и уровень вовлеченности участников. Обосновывается, что устойчивость и эффективность студенческих объединений во многом зависят от характера взаимодействия между участниками и степени распределенности активности внутри группы. Раскрываются педагогические условия развития лидерского потенциала

обучающихся, включая создание развивающей образовательной среды, проектную деятельность и наставничество. Подчеркивается значимость расширения круга вовлеченных студентов и преодоления концентрации активности в рамках узкого круга участников.

**Ключевые слова:** студенческие объединения; лидерство; неформальные роли; студенческая молодежь; социальная активность; педагогическое сопровождение; внеучебная деятельность; групповая динамика; студенческое самоуправление; образовательная среда.

## ***LEADERSHIP AND INFORMAL ROLES IN STUDENT ASSOCIATIONS***

***Yakutina A. V.***

*Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

***Abarnova A. E.***

*4th year student, direction 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (Technology and computer science)*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

### **Annotation**

The article examines the features of leadership and the distribution of informal roles in student as a significant space for students' social activity. The article analyzes the difference between formal and informal leadership, as well as their impact on the organization of students' collective activities. Special attention is paid to the system of informal roles that determine the intra-group dynamics and

the level of involvement of participants. It is proved that the stability and effectiveness of student associations largely depend on the nature of interaction between participants and the degree of activity distribution within the group. The pedagogical conditions for the development of students' leadership potential are revealed, including the creation of a developing educational environment, project activities and mentoring. The importance of expanding the circle of students involved and overcoming the concentration of activity within a narrow circle of participants is emphasized.

**Keywords:** student associations; leadership; informal roles; student youth; social activity; pedagogical support; extracurricular activities; group dynamics; student self-government; educational environment.

В условиях трансформации высшего образования всё более заметной становится тенденция к расширению воспитательной и социальной составляющей университетской среды. Современный вуз уже не ограничивается исключительно образовательной функцией, а выступает пространством социализации, формирования гражданской позиции, развития коммуникативных и лидерских качеств обучающихся. Особое значение в данном процессе приобретают студенческие объединения, которые создают возможности для самореализации молодёжи, приобретения опыта коллективного взаимодействия и включения в общественно значимую деятельность [16].

Участие в студенческих сообществах позволяет обучающимся не только реализовывать собственные инициативы, но и осваивать различные модели социального поведения, учиться взаимодействию в группе, принимать решения, распределять ответственность и выстраивать эффективную коммуникацию. Вместе с тем практика функционирования

студенческих объединений показывает, что реальные процессы взаимодействия внутри молодёжных коллективов нередко существенно отличаются от их формальной организационной структуры. Наличие официально назначенных руководителей не всегда означает фактическое лидерство, тогда как значительное влияние на атмосферу, принятие решений и активность участников могут оказывать студенты, не занимающие официальных позиций [7].

В этой связи особый интерес представляет феномен неформального лидерства, которое возникает в процессе межличностного взаимодействия и определяется не административным статусом, а признанием со стороны группы. В студенческой среде лидерские позиции зачастую занимают обучающиеся, обладающие выраженными коммуникативными способностями, высоким уровнем инициативности, эмоциональной вовлечённостью и способностью объединять вокруг себя других участников. Подобные процессы особенно характерны для студенческих объединений, где взаимодействие строится преимущественно на добровольности участия, общей заинтересованности и коллективной ответственности за результат.

Не менее важным аспектом является распределение неформальных ролей внутри студенческого коллектива. В процессе совместной деятельности участники постепенно занимают определённые позиции, связанные с особенностями их поведения, уровнем активности и характером взаимодействия с окружающими. Одни студенты становятся инициаторами и организаторами мероприятий, другие выполняют коммуникативную функцию, поддерживая внутригрупповые связи, третьи предпочитают исполнительскую позицию или остаются наблюдателями. Подобная ролевая структура оказывает непосредственное влияние на

эффективность деятельности объединения, уровень вовлечённости участников и устойчивость группового взаимодействия [11].

Студенческие объединения представляют собой разнообразные формы самоорганизации обучающихся, направленные на достижение общих целей, удовлетворение образовательных, культурных, социальных, профессиональных или общественно значимых интересов. В образовательной среде вуза они могут функционировать в виде органов студенческого самоуправления, волонтерских центров, научных обществ, спортивных клубов, медиаобъединений, творческих коллективов, проектных команд, патриотических и общественных организаций. Несмотря на различия в направлениях деятельности, общим для них остаётся стремление к совместному решению задач, развитию горизонтального взаимодействия и формированию сообщества единомышленников.

Особенность студенческих объединений заключается в том, что они становятся своеобразной площадкой для практического освоения социальных ролей. В процессе участия обучающиеся сталкиваются с необходимостью договариваться, распределять обязанности, учитывать интересы других, искать компромиссы и брать ответственность за общий результат. Подобный опыт особенно значим в период студенчества, поскольку именно этот возрастной этап характеризуется активным поиском социальной идентичности, стремлением к самостоятельности и высокой потребностью в признании со стороны референтной группы.

Не менее важным является влияние студенческих объединений на процесс социализации молодёжи. Включённость в коллективную деятельность способствует развитию коммуникативной культуры, организаторских способностей, навыков публичного взаимодействия, эмоциональной устойчивости и способности работать в команде. Для

многих обучающихся именно участие во внеучебной жизни становится первым опытом самостоятельной организации мероприятий, проектной деятельности или взаимодействия с внешними партнёрами. В данном контексте студенческие объединения выполняют функцию своеобразной «социальной лаборатории», где формируются качества, востребованные не только в образовательной среде, но и в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем практика показывает, что уровень включённости обучающихся в деятельность студенческих объединений остаётся неоднородным. При наличии широкого спектра возможностей часть студентов демонстрирует высокую степень инициативности и постоянную вовлечённость, тогда как значительная группа предпочитает занимать позицию пассивного наблюдателя либо вовсе дистанцируется от участия. Подобная ситуация во многом объясняется не только различиями в мотивации, но и особенностями внутренней структуры самих объединений, где значительное влияние приобретают межличностные отношения, авторитет отдельных участников и распределение неформальных ролей [12].

Именно в пространстве студенческих объединений особенно ярко проявляются процессы лидерства, возникающие не столько в результате формального назначения, сколько благодаря признанию со стороны коллектива. Нередко студенты, не занимающие официальных должностей, оказывают существенное влияние на принятие решений, эмоциональный климат группы и уровень вовлечённости остальных участников. Это позволяет рассматривать студенческие объединения как особую социальную среду, в которой лидерство приобретает гибкий, динамичный и преимущественно неформальный характер, определяя эффективность совместной деятельности и устойчивость молодёжного сообщества.

Проблема лидерства традиционно занимает значимое место в психолого-педагогических исследованиях, поскольку способность отдельного человека оказывать влияние на группу, организовывать совместную деятельность и направлять взаимодействие участников во многом определяет эффективность коллективной работы. В условиях студенческой среды данная проблема приобретает особую актуальность, поскольку именно в период обучения в вузе активно формируются организаторские способности, коммуникативная компетентность, социальная ответственность и готовность к самостоятельному принятию решений. Студенческие объединения в этом отношении становятся естественной средой, где лидерские качества не только проявляются, но и получают возможность дальнейшего развития [10].

В научной литературе лидерство рассматривается как процесс социального влияния, в рамках которого один человек способен направлять деятельность группы, способствовать достижению общих целей и поддерживать внутреннюю согласованность взаимодействия. При этом лидерство не сводится исключительно к формальному управлению. В отличие от административного руководства, основанного на официальных полномочиях, лидерское влияние чаще возникает благодаря личностному авторитету, признанию со стороны участников группы, способности выстраивать коммуникацию и объединять людей вокруг общей идеи [9].

В студенческих объединениях особенно заметным становится различие между формальным и неформальным лидерством. Формальный лидер, как правило, занимает официальную должность: председателя студенческого совета, руководителя клуба, координатора волонтерского объединения, организатора проектной группы. Его функции закреплены организационно и предполагают определённый круг обязанностей, связанных с координацией деятельности коллектива, взаимодействием с

администрацией образовательной организации и обеспечением функционирования объединения [15].

Однако реальная динамика взаимодействия в молодёжных сообществах показывает, что наличие официального статуса далеко не всегда означает фактическое лидерство. Значительное влияние на коллектив могут оказывать участники, не имеющие формальных полномочий, но обладающие высоким уровнем доверия со стороны группы, инициативностью, эмоциональной открытостью и коммуникативной активностью. Такие обучающиеся становятся своеобразными центрами притяжения, определяют настроение коллектива, задают неформальные нормы взаимодействия и способны мотивировать других к участию в совместной деятельности.

Особенностью лидерства в студенческой среде является его высокая зависимость от межличностных отношений и эмоционального принятия группой. Если в профессиональных организациях управленческие отношения чаще строятся на должностной иерархии, то в молодёжных объединениях влияние личности во многом определяется уровнем доверия, общностью интересов и способностью поддерживать горизонтальное взаимодействие. Студенты, как правило, легче принимают лидера, которого воспринимают как «своего», понимающего особенности группы и разделяющего её ценности [4].

Следует отметить, что лидерство в студенческих объединениях имеет многокомпонентный характер. В одной группе могут одновременно существовать различные типы лидеров, каждый из которых выполняет собственную функцию. Например, один студент способен эффективно организовывать мероприятия и брать на себя ответственность за координацию действий, другой — поддерживать позитивный эмоциональный климат, третий — генерировать идеи и предлагать новые

направления развития объединения. Подобное распределение лидерских функций способствует большей устойчивости коллектива и снижает зависимость деятельности сообщества от одного активного участника.

Среди качеств, наиболее часто характеризующих студенческого лидера, исследователи выделяют инициативность, развитые коммуникативные способности, организованность, ответственность, способность к сотрудничеству и стрессоустойчивость. Важным становится также умение мотивировать окружающих, поддерживать заинтересованность участников и формировать атмосферу психологической безопасности внутри коллектива. Особенно ценным в молодёжной среде оказывается лидер, который не стремится к доминированию, а способен создавать условия для включения других участников в общую деятельность [3].

При этом лидерство в студенческих объединениях нельзя рассматривать исключительно как индивидуальную характеристику личности. Оно формируется в процессе взаимодействия участников и во многом зависит от особенностей самой группы, её целей, уровня сплочённости, организационной культуры и степени активности обучающихся. В одних объединениях востребован лидер-организатор, ориентированный на результат, в других — лидер-коммуникатор, поддерживающий внутреннее единство сообщества. Это свидетельствует о гибком и контекстуальном характере лидерства в молодёжной среде.

Таким образом, лидерство в студенческих объединениях представляет собой сложное социально-педагогическое явление, основанное на сочетании личностных качеств, межличностного признания и способности организовывать совместную деятельность. Вместе с тем эффективность функционирования молодёжного коллектива определяется не только наличием лидера, но и распределением неформальных ролей

между участниками, что оказывает существенное влияние на внутреннюю динамику группы и уровень вовлечённости обучающихся.

Эффективность деятельности любого студенческого объединения определяется не только наличием лидера или формальной организационной структуры, но и характером взаимодействия между участниками, который во многом складывается стихийно в процессе совместной деятельности. Внутри молодёжных коллективов постепенно формируется особая система межличностных отношений, в рамках которой каждый участник начинает занимать определённую позицию, соответствующую его индивидуальным особенностям, уровню активности, коммуникативным способностям и отношению к общей цели. Подобные позиции принято рассматривать как неформальные роли, оказывающие существенное влияние на функционирование группы [6].

Неформальная роль представляет собой относительно устойчивую модель поведения участника коллектива, складывающуюся в процессе взаимодействия и отражающую его фактический вклад в совместную деятельность. В отличие от формально закреплённых обязанностей, подобные роли возникают естественным образом и не регламентируются официальными документами или должностными полномочиями. Их распределение происходит постепенно, в зависимости от того, какие качества демонстрируют участники, как воспринимает их группа и насколько успешно они справляются с возникающими задачами [13].

Особенность студенческих объединений заключается в том, что распределение ролей здесь отличается высокой гибкостью и зависит от характера деятельности сообщества. Одни обучающиеся проявляют инициативу и стремятся организовывать процессы, другие становятся посредниками в коммуникации, третьи предпочитают исполнительскую функцию или занимают менее активную позицию. При этом наличие

разнообразных ролей является естественным условием устойчивости коллектива, поскольку позволяет распределять ответственность и учитывать индивидуальные особенности участников.

Одной из наиболее заметных неформальных ролей выступает лидер, который становится ориентиром для остальных участников и оказывает влияние на направление деятельности объединения. Однако внутри студенческих коллективов лидерство редко бывает однородным. Наряду с общегрупповым лидером могут существовать и другие значимые фигуры, выполняющие специфические функции. Так, роль организатора чаще связана с практической координацией мероприятий, распределением обязанностей и контролем выполнения задач. Именно такие участники обеспечивают рабочую устойчивость группы и помогают переводить идеи в конкретные действия.

Не менее важной является роль коммуникатора, обеспечивающего взаимодействие между участниками и поддержание благоприятного психологического климата. Подобные студенты часто выступают посредниками в разрешении конфликтов, помогают новым участникам адаптироваться и способствуют укреплению внутригрупповых связей. В условиях добровольного участия, характерного для студенческих объединений, эмоциональная атмосфера приобретает особое значение, поэтому влияние подобных участников оказывается весьма существенным [1].

Значимую роль играет и генератор идей — участник, склонный к поиску нестандартных решений, инициированию новых проектов и предложению оригинальных форм деятельности. Именно такие студенты нередко становятся источником инноваций внутри объединения, способствуют его развитию и предотвращают формализацию активности. Вместе с тем успешная реализация инициатив становится возможной

только при наличии участников, готовых взять на себя исполнительскую функцию.

Роль исполнителя нередко недооценивается, хотя именно от ответственности и вовлечённости таких обучающихся во многом зависит достижение практического результата. Исполнители обеспечивают реализацию задач, помогают поддерживать стабильность деятельности и создают основу для успешной работы всей группы. При этом отсутствие признания значимости данной роли может приводить к снижению мотивации и постепенному выходу участников из активной деятельности [17].

В студенческих объединениях также могут присутствовать критики или рефлексирующие участники, которые склонны анализировать принимаемые решения, обращать внимание на возможные риски и предлагать пути совершенствования работы. Несмотря на то что подобная позиция иногда воспринимается как препятствие для быстрого принятия решений, её наличие способствует более взвешенному подходу к организации деятельности и предотвращению ошибок.

Одновременно в структуре студенческих коллективов встречается роль наблюдателя или пассивного участника. Такие обучающиеся формально остаются частью объединения, однако их вовлечённость ограничивается эпизодическим участием или наблюдением за деятельностью других. Подобное положение может быть связано как с недостаточной мотивацией, неуверенностью в собственных силах, так и с особенностями внутренней культуры сообщества, при которой активность концентрируется вокруг ограниченного круга наиболее инициативных студентов [14].

Именно проблема концентрации активности заслуживает отдельного внимания. Практика показывает, что во многих студенческих объединениях

постепенно формируется устойчивое «ядро» активистов, которое принимает большинство решений, организует мероприятия и определяет основные направления деятельности. С одной стороны, подобная структура способствует стабильности и эффективности работы, однако с другой — создаёт риск снижения открытости сообщества, появления барьеров для включения новых участников и закрепления неформальной иерархии. В результате часть обучающихся начинает воспринимать объединение как пространство «для своих», что негативно отражается на уровне общей вовлечённости.

Следовательно, распределение неформальных ролей оказывает непосредственное влияние на групповую динамику, характер взаимодействия и результативность студенческого объединения. Осознание особенностей этих процессов позволяет более эффективно организовывать работу молодёжных коллективов, создавать условия для расширения круга вовлечённых участников и предотвращать чрезмерную концентрацию активности внутри ограниченной группы студентов. Особую роль в этом процессе приобретает педагогическое сопровождение, направленное на развитие лидерского потенциала обучающихся и поддержку разнообразных форм участия в коллективной деятельности [5].

Развитие лидерства и расширение спектра неформальных ролей в студенческих объединениях не происходит стихийно и требует определённых педагогических условий, обеспечивающих включённость обучающихся в социально значимую деятельность. В современной образовательной практике всё более очевидным становится понимание того, что студенческая активность не может опираться исключительно на инициативу отдельных энтузиастов: для устойчивого функционирования молодёжных объединений необходима системная поддержка, создающая возможности для самореализации широкого круга обучающихся.

Одним из ключевых условий является создание развивающей образовательной среды, ориентированной на инициативность и самостоятельность студентов. Такая среда предполагает наличие возможностей для выбора форм участия, гибкость организационных структур, а также признание ценности различных типов активности — от организационной до аналитической и коммуникативной. Важно, чтобы студент мог найти в объединении роль, соответствующую его индивидуальным особенностям, а не только стремиться к лидерской позиции как единственно значимой.

Особое значение приобретает педагогическое сопровождение студенческих объединений, которое не сводится к контролю или административному руководству. Роль педагога или куратора в данном контексте заключается в создании условий для проявления инициативы, поддержке начинающих участников, а также в мягкой коррекции групповой динамики. Эффективное сопровождение предполагает баланс между самостоятельностью студентов и необходимой направляющей функцией взрослого, способствующей конструктивному развитию коллектива.

Важным инструментом формирования лидерских качеств выступает проектная и событийная деятельность, позволяющая студентам включаться в реальные ситуации организационного взаимодействия. В процессе подготовки и реализации мероприятий обучающиеся сталкиваются с необходимостью распределения обязанностей, принятия решений, координации действий и преодоления трудностей. Именно такие ситуации способствуют естественному выявлению лидерских качеств и закреплению различных неформальных ролей в группе [2].

Отдельного внимания заслуживает проблема расширения круга вовлечённых студентов. Практика показывает, что без целенаправленных педагогических усилий активность в студенческих объединениях

постепенно концентрируется вокруг ограниченного числа участников. Для преодоления данной тенденции важно создавать условия для постепенного включения новых студентов через малые роли, ситуативное участие и поэтапное расширение зоны ответственности. Такой подход позволяет снизить психологический барьер участия и формирует у обучающихся чувство принадлежности к коллективу [8].

Существенным фактором является также развитие культуры признания и поддержки различных форм участия. В студенческой среде нередко доминирует установка на значимость только яркой, публичной активности, в то время как «невидимые» роли — исполнителя, организатора технических процессов, аналитика — остаются недооценёнными. Между тем именно их сочетание обеспечивает устойчивость деятельности объединения. Педагогическое сопровождение должно способствовать формированию понимания ценности каждого вклада, независимо от его внешней заметности.

Не менее важным условием выступает развитие наставничества, при котором более опытные участники или педагоги помогают новым студентам осваивать нормы взаимодействия, включаться в деятельность и постепенно брать на себя более сложные функции. Наставничество позволяет не только поддерживать устойчивость студенческого объединения, но и обеспечивать преемственность лидерских позиций, снижая риск «закрытости» активного ядра.

Таким образом, эффективное развитие лидерства и системы неформальных ролей в студенческих объединениях возможно только при условии комплексного педагогического подхода, включающего создание развивающей среды, сопровождение, проектную деятельность и поддержку разнообразных форм участия. Это позволяет не только повышать уровень

социальной активности обучающихся, но и формировать более устойчивые, открытые и инклюзивные студенческие сообщества.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что лидерство и система неформальных ролей в студенческих объединениях представляют собой важный механизм организации коллективной деятельности обучающихся, оказывающий существенное влияние на уровень их социальной активности и характер внутригруппового взаимодействия. В условиях современной образовательной среды студенческие объединения выступают не только формальной структурой внеучебной работы, но и пространством, в котором происходит естественное формирование социальных ролей, развитие коммуникативных умений и становление лидерских качеств.

Установлено, что лидерство в студенческих коллективах носит преимущественно смешанный характер, сочетая элементы формального управления и неформального влияния. При этом формально назначенные руководители не всегда являются фактическими лидерами группы, поскольку реальное влияние часто принадлежит студентам, обладающим высоким уровнем инициативности, коммуникативной активности и признанием со стороны коллектива. Это подтверждает значимость рассмотрения лидерства как социально-педагогического феномена, формирующегося в процессе взаимодействия участников.

Особое значение имеет распределение неформальных ролей внутри студенческих объединений, которое обеспечивает функциональную устойчивость группы и определяет эффективность её деятельности. Наличие различных ролей — организаторов, коммуникаторов, генераторов идей, исполнителей и наблюдателей — позволяет распределять нагрузку и учитывать индивидуальные особенности участников. Вместе с тем чрезмерная концентрация активности в рамках узкого круга студентов

может приводить к снижению вовлечённости остальных обучающихся и формированию закрытых групповых структур.

Анализ показал, что ключевым условием развития эффективной системы лидерства и расширения круга вовлечённых студентов является педагогическое сопровождение, ориентированное на создание развивающей образовательной среды, поддержку инициативы обучающихся и обеспечение возможности постепенного включения в деятельность объединений. Существенную роль также играют проектные и событийные формы работы, способствующие естественному распределению ролей и развитию лидерского потенциала.

Перспективы дальнейшего изучения данной проблемы связаны с углублённым анализом цифровых форм взаимодействия в студенческих объединениях, механизмов распределённого лидерства, а также факторов, влияющих на устойчивость вовлечённости обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы при организации воспитательной работы в вузах, разработке программ студенческого самоуправления и совершенствовании практик сопровождения молодежных инициатив.

### **Библиографический список:**

1. Аль-Шахдани С.А.Х. Комфортный психологический климат в образовательной среде — ключ к успешной социализации студентов в российских вузах / С.А.Х. Аль-Шахдани, С.В. Колеошкина // Молодой ученый. – 2025. - №4 (555). – С. 471-475 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/555/122064> (Дата обращения 21.05.2026)
2. Аралбаев Т.М. Развитие лидерских качеств у учащихся через школьные образовательные проекты / Т.М. Аралбаев // Молодой

- ученый. – 2024. - №4.1 (503.1). – С. 11-12 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110561> (Дата обращения 21.05.2026)
3. Арендачук И.В. Характеристики личности современного лидера в представлениях студенческой молодежи / И.В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. - №4 (48) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-lichnosti-sovremennogo-lidera-v-predstavleniyah-studencheskoj-molodezhi> (Дата обращения 21.05.2026)
4. Богачева Т.И. Исследование психологических характеристик лидеров студенческих групп / Т.И. Богачева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. - №2 (62) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-harakteristik-liderov-studencheskih-grupp> (Дата обращения 21.05.2026)
5. Вартамян А.С. Особенности командообразования в студенческой среде / А.С. Вартамян // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. - №1 (70) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-komandoobrazovaniya-v-studencheskoj-srede> (Дата обращения 21.05.2026)
6. Гафурова Н.В. Организация результативной деятельности студенческого объединения в вузе / Н.В. Гафурова, О.Е. Дынина // Концепт. – 2021. - №6 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rezultativnoy-](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rezultativnoy-deyatelnosti-studencheskogo-obъединeniya-v-vuze)

- deyatelnosti-studencheskogo-obedineniya-v-vuze (Дата обращения 21.05.2026)
7. Гордиенко Т.П. Формирование социальной ответственности студенческой молодежи средствами социальной активности: деятельностный подход / Т.П. Гордиенко, А.С. Хоменко // Современные проблемы науки и образования. – 2025. - №3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=34074> (Дата обращения 21.05.2026)
  8. Грицкова Н.В. Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к педагогической деятельности / Н.В. Грицкова, М.Н. Милюков // Ценности и смыслы. – 2026. - №2 (102) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-studentov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (Дата обращения 21.05.2026)
  9. Клементьев Д.В. Лидерство: определение, подходы, перспективы / Д.В. Клементьев // Журнал прикладных исследований. – 2021. - №1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-opredelenie-podhody-perspektivy> (Дата обращения 21.05.2026)
  10. Кондратьева К.О. Психолого-педагогическая сущность развития лидерских качеств обучающихся общеобразовательной организации / К.О. Кондратьева // Молодой ученый. – 2025. - №41 (592). – С. 261-264 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/592/128928> (Дата обращения 21.05.2026)
  11. Логвинова М.И. Особенности социально-психологических условий совместной деятельности студенческих молодежных групп / М.И.

- Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. - №1 (61) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskikh-usloviy-sovmestnoy-deyatelnosti-studencheskikh-molodezhnyh-grupp> (Дата обращения 21.05.2026)
12. Логинов Д.М. Массовые практики социальной активности студенческой молодежи / Д.М. Логинов, М.А. Янковская // ВТЭ. – 2023. - №1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovye-praktiki-sotsialnoy-aktivnosti-studencheskoj-molodezhi> (Дата обращения 21.05.2026)
13. Матросова Ю.С. Организационно-управленческое сопровождение деятельности студенческих научных объединений на основе матрицы распределения ответственности / Ю.С. Матросова, И.В. Гладкая, А.А. Морозов // МНКО. – 2026. - №2 (117) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-upravlencheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-studencheskikh-nauchnyh-obedineniy-na-osnove-matritsy-raspredeleniya> (Дата обращения 21.05.2026)
14. Рулев М.Н. Студенческая группа как коллектив / М.Н. Рулев // НАУ. – 2021. - №36-4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskaya-gruppa-kak-kollektiv> (Дата обращения 21.05.2026)
15. Трошкин А.С. Формальное и неформальное лидерство. Типы лидеров / А.С. Трошкин, А.Е. Рассолов // Мировая наука. – 2021. - №12 (45) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formalnoe-i-neformalnoe-liderstvo-tipu-liderov> (Дата обращения 21.05.2026)

16. Фоменко М.В. Современные трансформационные процессы в образовательной и воспитательной среде вуза / М.В. Фоменко, М.В. Угрюмова // Вестник НВГУ. – 2026. - №1 (73) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-transformatsionnye-protsessy-v-obrazovatelnoy-i-vospitatelnoy-srede-vuza> (Дата обращения 21.05.2026)
17. Шкляева Н.А. Развитие умений ансамблевой игры обучающихся в концертмейстерском классе детской школы искусств / Н.А. Шкляева // Молодой ученый. – 2026. - №20 (623) [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/623/136662> (Дата обращения 21.05.2026)