

УДК 528.946

***РОЛЬ ОБЩЕГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ
ГЕОГРАФИИ***

Тагирова А.И.

студент,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Адельмурзина И.Ф.

старший преподаватель,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Аннотация В статье рассмотрена роль общегеографических карт как фундаментального средства обучения в системе школьной географии. Выделены главные функции и определены основные требования, которым должны отвечать школьные общегеографические карты. Авторами составлена общегеографическая карта Австралии для учащихся 7-х классов, уделено внимание отбору элементов содержания карты (рельеф, гидрографическая сеть, населенные пункты). Представлен подробный анализ составленной карты.

Ключевые слова: общегеографические карты, школьная картография, геоинформационные системы, карта Австралии, география в школе.

***THE ROLE OF GENERAL GEOGRAPHIC MAPS IN THE SCHOOL
GEOGRAPHY COURSE***

Tagirova A.I.

student,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Adelmurzina I.F.

*senior lecturer,
Ufa University of Science and Technology,
Ufa, Russia*

Abstract The article examines the role of general geographic maps as a fundamental teaching tool in the school geography system. The main functions are highlighted and the main requirements that school geographic maps must meet are defined. The authors have compiled a general geographic map of Australia for 7th grade students, the article focuses on the selection of elements of the map content (relief, hydrographic network, settlements). A detailed analysis of the compiled map is presented.

Keywords: general geographic maps, school cartography, geographic information systems, map of Australia, geography at school.

В период стремительного развития геоинформационных технологий и внедрения в образовательный процесс цифровых и электронных карт применение классических бумажных карт в школе не имеет однозначного решения. Эффективность применения в процессе обучения тематических карт в цифровом формате выше за счет анимации и интерактива, общегеографические карты, по-прежнему, сохраняют свою методическую ценность в бумажном виде, так как формируют основу знаний о территории.

Набор школьных карт подчиняется принятой структуре образования и служит демонстративным материалом по годам обучения. Есть деление на карты для начальной и средней школы. Набор карт для начальной школы включает карты полушарий, карты мира, карты России. Для средней школы выпускаются серии карт мира, серия карт материков и физические карты отдельных регионов, а также комплект учебных топографических карт [2]. В таблице 1 представлены основные требования, предъявляемые к школьным общегеографическим картам.

Таблица 1

Требования к школьной общегеографической карте [1]

Требования	Пояснение
Соответствие карты содержанию школьной программы	На карте должны быть все элементы действительности, которые описываются в изучаемом разделе учебника. Например, все собственные названия, встречающиеся в учебнике, должны быть на карте.
Минимальная необходимая нагрузка	Чрезмерное заполнение карт подробностями может затруднить обозрение изучаемой территории и выявление нужных объектов. Чем младше возраст учащихся, тем карта проще и обобщеннее по содержанию, меньше её нагрузка.
Наглядность	Позволяет учащимся ассоциировать данные на картах обозначения с соответствующими объектами в природе и получать о них образные представления.

Среди многообразия географических карт, общегеографические карты занимают особое место [4, 8]. Они являются «фундаментом» географии [1], так как отличаются от тематических карт тем, что подробно отображают рельеф, гидрографическую сеть, населенные пункты и административные границы. В школе общегеографические карты представлены в двух основных формах: топографические карты и планы, используемые преимущественно в курсе начальной географии (6 кл.) и обзорные мелкомасштабные общегеографические карты (7–11 кл.). Основные функции общегеографических карт в образовательном процессе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Функции школьных общегеографических карт

Функция	Особенности
Информационная	Работа по общегеографической карте позволяет извлекать информацию о расположении объектов на местности, их количественные и качественные характеристики
Методологическая	Использование картографического метода позволяет школьникам самостоятельно выявлять причинно-следственные связи (например, зависимость размещения населенных пунктов от гидрографической сети и др.)
Мировоззренческая	Применение карт помогает понимать масштабы территорий, целостности географической оболочки и др.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим создание общегеографической карты на примере Австралии. Австралия как материк, обладающий ярко выраженной спецификой природных условий, уникальным растительным и животным миром, представляет собой удобный объект для формирования у школьников базовых картографических знаний. Изучение материка традиционно начинается в 7 классе в рамках курса «География материков и океанов» [7], что накладывает особые требования картографическим материалам, используемым на данном этапе обучения.

В качестве примера были выбраны две карты Австралии. Мелкомасштабная общегеографическая карта Австралии масштаба 1:50 000 000. На карте представлено 3 вида масштаба (численный, именованный, линейный), картографическая проекция подобрана с минимальным искажением форм для легкого опознавания объекта. Вторая карта Австралии масштаба 1:30 000 000, на карте представлен лишь численный масштаб.

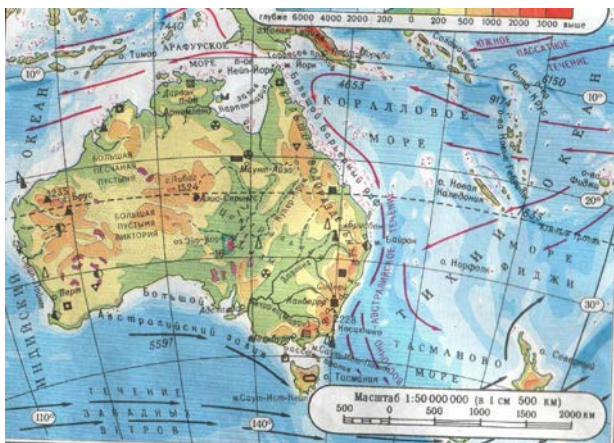


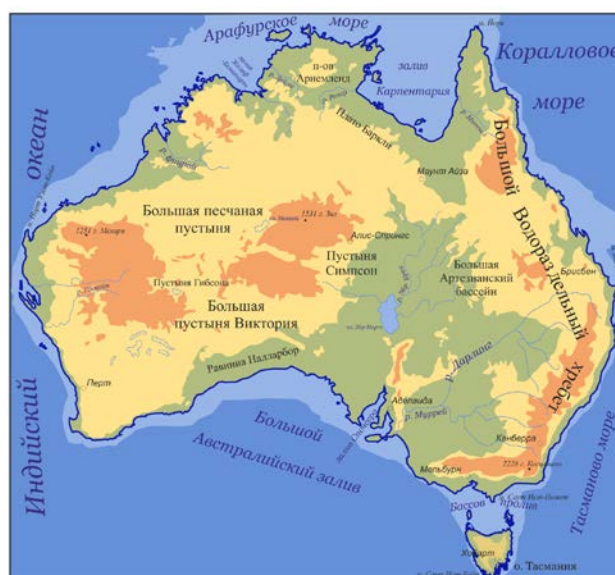
Рис. 1. Австралия.
Масштаб 1:50 000 000[5]



Рис. 2. Австралия.
Масштаб 1:30 000 000[3]

На рисунке 1 рельеф представлен гипсометрическим способом с наглядной ранжировкой высот и глубин, подписями важных высотных отметок

и объектов рельефа; способ значков для рифов; гидрография представлена мировым океаном и морями с ранжировкой глубин и названиями, пересыхающие озера и реки отличаются цветом и формой от основной гидрографии; населенные пункты представлены пунсонами, в качестве ориентиров. Дополнительные элементы содержания: морские течения – представлены стрелками разного цвета с подписями; полезные ископаемые – черные геометрические значки. Отличительной чертой карты, представленной на рисунке 2 является, отсутствие шкалы высот и глубин, месторождений полезных ископаемых, морских течений, но отображены дороги, морские порты и аэропорты.



Масштаб 1:21 000 000

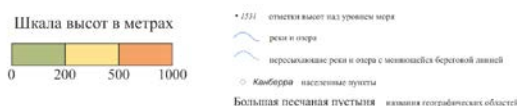


Рис. 3. Карта Австралии (составлен Тагировой А.И.)

С учетом всех требований и особенностей школьных общегеографических карт в графическом редакторе CorelDRAW нами составлена карта Австралии. Карта ярко передает особенности рельефа материка, постепенно увеличивается ранжировка высот. Сильно генерализированы реки, заливы – большинство не изображено. Размеры

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

шрифтов крупнее, чем на справочных картах. Составление карты Австралии для школы требует тщательного отбора номенклатурных объектов. На карте должны быть представлены географические объекты, отражающие характерные черты природы континента (Большой Водораздельный хребет, пустыня Большая Песчаная, Виктория и др.). Для учащихся 7-х классов характерна ограниченная способность к восприятию избыточной информации, поэтому карта не должна быть перегружена. Поэтому, населенные пункты выделяются на карте с учетом их административного значения. Принцип методической целесообразности предполагает включение географических объектов, необходимых для выполнения практических работ. Учащиеся должны уметь определять координаты крайних точек, подписывать на контурной карте элементы береговой линии (моря, заливы, проливы).

При составлении карты Австралии генерализация подразумевает не только упрощение географической основы, но и выделение главных характерных черт материка. Рельеф Австралии, характеризующийся преобладанием равнин и низменностей, необходимо отражать при помощи наглядной цветовой шкалы, что позволит легко дифференцировать высоты. Самый засушливый материк характеризуется специфическими гидрографическими объектами – криками [6]. Карта должна наглядно демонстрировать, что р. Муррей с р. Дарлинг образует развитую речную систему на континенте, а остальная территория лишена постоянного поверхностного стока.

Условные знаки карты должны быть адаптированы для восприятия учащимися 7-го класса, поэтому целесообразно использовать условные обозначения, унифицированные с другими школьными картами.

Составление общегеографической карты Австралии для школы является сложной методической задачей, требующей учета возрастных особенностей учащихся, требований образовательного стандарта и специфики картографирования территории.

Таким образом, можно отметить, что общегеографические карты являются важным компонентом географического образования в школе.

Библиографический список:

1. Азнаева А. А. Значимость и роль географических карт в обучении: от школьных уроков географии до университетских курсов / А. А. Азнаева, Г. Ф. Хафизова, Р. З. Хизбуллина // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции, Душанбе, 23 ноября 2023 г. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов А. И.), 2023. – С. 33-37.
2. Алексеенко Н.А., Сваткова Т.Г. Картографическое обеспечение географического образования в России [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru> (Дата обращения 11.05.2026)
3. Атлас мира. – Москва: Издательство АСТ, А92. 2023. – 120 с.
4. Барина С. М. Использование географических карт в школьном курсе географии 7 класса / С. М. Барина // Географическая наука сквозь призму современности: сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, Нижний Новгород, 28 апреля 2021 г. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина», 2021. – С. 73-76.
5. Карта Австралия и Новая Зеландия [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – Режим доступа <https://konturmap.ru> (Дата обращения 11.05.2026)
6. Проблемы изучения природно-территориальных комплексов в школьной географии / И. Ф. Адельмурзина, Э. Р. Березуцкая, Л. А. Зарипова [и др.] // Астраханский вестник экологического образования. – 2024. – № 3(81). – С. 81-87. – DOI 10.36698/2304-5957-2024-3-81-87.

7. Роль школьных курсов физической географии в формировании интереса к изучению своего края / С. Н. к. Азимова, И. Ф. Адельмурзина, И. В. Назмеева [и др.] // ЦИТИСЭ. – 2023. – № 2(36). – С. 212-225.

8. Эфендиева Ш.Т., Абдулвагабова С.А. Формирование картографических знаний и умений у учащихся в курсе изучения школьной географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университет. Психолого-педагогические науки. – 2020. Т. 14. – №1. – С. 119-122.
DOI: 10.31161/19995-0659-2020-14-1-119-122