

УДК: 37.016: 811.111(045)

***ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ БРИТАНСКОЙ ПРЕССЫ***

Пономаренко А. Ч.

Магистрант,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

Таганрог, Россия

Павленко А. Е.

д-р филол. наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),

Таганрог, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования медиакомпетентности старшеклассников в условиях современной информационной среды. Цель исследования заключается в обосновании эффективности использования аутентичных материалов британской прессы в процессе обучения иностранному языку. Анализируются дидактические возможности медиатекстов и описывается практический опыт их применения в учебной деятельности. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и навыков интерпретации информации. Результаты исследования показывают, что систематическая работа с материалами средств массовой информации способствует повышению уровня медиаграмотности и формированию способности к осознанному восприятию медиаконтента.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиаграмотность, аутентичные материалы, британская пресса, старшеклассники, критическое мышление.

***FORMATION OF MEDIA COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS
BASED ON AUTHENTIC MATERIALS OF THE BRITISH PRESS***

Ponomarenko A.Ch.

Master's student,

Rostov State University of Economics (RSUE),

Taganrog, Russia

Pavlenko A.E.

Dr. Sci. (Philology), Associate Professor

Rostov State University of Economics (RSUE),

Taganrog, Russia

Abstract

The article examines the problem of developing media competence among high school students in the modern information environment. The aim of the study is to justify the effectiveness of using authentic materials of the British press in foreign language teaching. The paper analyzes the educational potential of media texts and presents practical experience of their application in the learning process. Particular attention is paid to the development of critical thinking and interpretation skills. The results show that systematic work with media materials contributes to improving students' media literacy and their ability to critically evaluate information.

Keywords: media competence, media literacy, authentic materials, British press, high school students, critical thinking.

Современный школьник находится в ситуации постоянного взаимодействия с медиасредой, однако этот процесс зачастую носит стихийный характер. Восприятие информации ограничивается поверхностным пониманием

содержания, без анализа источника и способов подачи материала. В этой связи особую значимость приобретает включение в образовательный процесс аутентичных медиатекстов. В отличие от адаптированных материалов, они позволяют работать с реальным языком и отражают особенности современного медиадискурса. В качестве источников могут использоваться материалы британских средств массовой информации, таких как BBC News, The Guardian и The Independent. Их тексты сочетают доступность и аналитичность, что делает их удобными для учебных целей.

В рамках педагогической практики в 10 классе была апробирована работа с новостной статьёй, посвящённой экологической проблематике. Уже на этапе анализа заголовка учащиеся продемонстрировали предрасположенность к буквальному пониманию без учёта оценочной нагрузки. После чтения текста обучающиеся выделяли фактическую информацию. На данном этапе возникали затруднения: оценочные суждения нередко воспринимались как объективные факты.

Далее акцент был смещён на лексический уровень работы с текстом, что соответствует положениям лексического подхода (lexical approach, M. Lewis), а также требованиям ФГОС ООО и СОО, ориентированным на формирование метапредметных результатов, включая смысловое чтение и работу с информацией. Учащиеся выделяли ключевые слова, устойчивые словосочетания (collocations) и лексические блоки (lexical chunks), характерные для новостного дискурса. Такой подход позволил им лучше понимать смысловые акценты текста без избыточного анализа грамматических структур, концентрируясь на содержательной стороне сообщения.

Сравнение с аналогичной публикацией из другого источника позволило выявить различия в подборе лексики и частотности использования определённых словосочетаний, отражающих позиционирование проблемы. Это способствовало более глубокому пониманию роли медиаканала и особенностей

представления информации в различных СМИ, а также развитию умения критически сопоставлять источники информации, что также соответствует метапредметным результатам, предусмотренным ФГОС.

Завершающим этапом стало написание краткого комментария. Учащиеся формулировали собственную позицию, опираясь на текст и использованные в нём лексические единицы и устойчивые выражения. Несмотря на отдельные трудности, задание оказалось продуктивным и способствовало развитию навыков интерпретации медиатекста в рамках лексико-ориентированного подхода к обучению и требованиям ФГОС.

Наблюдения показали рост вовлечённости учащихся и развитие у них аналитических навыков. При этом стало очевидно, что подобная работа требует систематического применения, а использование аутентичных материалов британской прессы, как таковое, способствует формированию медиакомпетентности старшеклассников и развитию у них критического мышления.

Библиографический список:

1. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность / А. В. Федоров. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
2. Buckingham, D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture / D. Buckingham. — Cambridge: Polity Press, 2019. — 224 p.
3. Potter, W. J. Media Literacy / W. J. Potter. — 9th ed. — London: Sage Publications, 2021. — 560 p.
4. Hobbs, R. Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom / R. Hobbs. — Thousand Oaks: Corwin Press, 2020. — 312 p.
5. Смирнов, В. П. Аутентичные материалы в обучении иностранному языку / В. П. Смирнов. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.

6. Dellar, H. Outcomes Upper-Intermediate Student's Book / H. Dellar, A. Walkley. — 2nd ed. — Boston: National Geographic Learning, 2019. — 176 p.
7. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. — London: Language Teaching Publications, 1993. — 204 p.