

УДК 371

***ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА НА ТЕКСТОВОЙ ОСНОВЕ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Джисоева А.Р.

д.п.н., профессор,

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,

г. Владикавказ, Россия

Газаев А.Т.,

преподаватель,

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л.Хетагурова,

г. Владикавказ, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются суть и основное содержание феномена изучения языка на текстовой основе. Особое внимание обращается на роль текста как дидактического материала в формировании у школьников умений и навыков логичного и последовательного конструирования цельных связных высказываний. Делается вывод о том, что речевая деятельность учащихся, формируемая на текстовой основе, приобретает коммуникативно-ориентированный характер, что призвано обеспечить эффективность учебного процесса и способствовать повышению качества школьного образования в целом.

Ключевые слова: речевая деятельность, изучение языка, текстовая основа, единицы речи, языковые средства, качество школьного образования.

***TEXT-BASED LANGUAGE LEARNING AS A MEANS OF IMPROVING
THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION***

Dzhioeva A.R.,

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov

Vladikavkaz, Russia

Gazaev A.T.,

teacher,

North Ossetian State University named after K.L.Khetagurov,

Vladikavkaz, Russia

Annotation. The article examines the essence and main content of the phenomenon of learning a language on a textual basis. Special attention is paid to the role of the text as a didactic material in the formation of students' skills in the logical and consistent construction of coherent utterances. It is concluded that students' speech activity, formed on a textual basis, acquires a communicative-oriented character, which is designed to ensure the effectiveness of the educational process and contribute to improving the quality of school education in general.

Keywords: speech activity, language learning, textual basis, speech units, language tools, quality of school education.

Текст, как известно, в обучении языку служит дидактическим материалом, с особой выразительностью демонстрирующим свои особенности на разных уровнях предъявляемой для усвоения информации. Языковые и речевые единицы как неотъемлемые компоненты лингвистической системы, представленные в текстовых материалах, обычно функционируют в теснейшем единстве в пределах речевой деятельности и проявляются в определенной совокупности речевых моделей, представляемых в связных речевых высказываниях различной стилевой и жанровой принадлежности. Совокупность этих взаимосвязанных моделей и обеспечивает коммуникативно ориентированную и эмоционально-экспрессивную реализацию языковых

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

единиц, направленную на достижение оптимального эффекта интерперсонального взаимодействия субъектов образовательного пространства. Данный процесс реализации изучаемых языковых единиц должен служить объектом постоянного внимания педагогов на уроках русского языка и составлять необходимую базу для изучения данной учебной дисциплины. Изучение лексико-грамматического материала должно осуществляться непременно на текстовой базе, поскольку первостепенная задача изучения указанного учебного предмета заключается в развитии речевой деятельности школьников. Ведь именно данная образовательная дисциплина служит основой, фундаментом, главным средством усвоения информационного материала всех учебных предметов и обеспечения должного качества образовательного процесса.

В данной связи текстовая основа обучения языку должна быть ярко представлена на всех этапах его изучения и при усвоении всех его уровней в условиях школьного образования. Это может быть мотивировано в первую очередь спецификой предъявляемых для усвоения языковых фактов и характером их текстообразующего потенциала.

Например, изучение частей речи как лексико-грамматических классов языковых единиц связано с усвоением их текстообразующих возможностей в контексте реализации содержательного уровня высказывания: возможности транспозиции множества семантических нюансов, аналогичных структур, грамматико-стилистического и эмоционально-экспрессивного макетирования и пр. Учащиеся осмысливают базовое, общее назначение предложения как структурной единицы языка - грамматически и интонационно организованной общности слов, выражающей условно завершённую мысль и выступающей в качестве коммуникационного средства. Они осознают функциональную значимость лексико-грамматического структурирования предложений, их контентной насыщенности для реализации важнейшей текстовой категории -

информационной, получающей выражение прежде всего в цельности авторского замысла, проявляющейся во всех структурных компонентах текста.

Содержательное наполнение текста, естественно, выражается через реализуемые в его структурировании синтаксические модели. Внутренняя же организация его контекстно однородных компонентов осуществляется путем логически стройного расположения синтаксических целых, которое достигается путем не только движения мысли, но и подбора выражающих ее предложений, представляющих в своей совокупности конкретный тип содержания [1; 4; 5]. При этом анализ охватывает не только целостное контентное оформление текста, но и отдельные предложения, связанные с типом рассматриваемого высказывания.

Для формирования у учащихся умения логичного и последовательного конструирования цельного связного высказывания с соблюдением правил его структурного оформления необходимо развитие у них навыков правильного использования текстообразующих функций языковых единиц на композиционном уровне. А это предполагает реализацию в связном устном или письменном речевом произведении таких текстовых категорий, как связность, цельность, завершенность, ибо именно, в работе с текстовым материалом наиболее четко прослеживается связь между языком и мышлением [4; 5]. Последовательная реализация этой связи способствует не только приобретению учащимися прочных лингвистических знаний и формированию на их основе регулятивных и коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка, но и совершенствованию качества усвоения других образовательных дисциплин, поскольку их информационный материал представлен именно на текстовой основе [2; 3].

Так, при изучении грамматической основы предложения и закреплении знаний о его главных членах, учащиеся овладевают умением использования их при конструировании не только отдельных предложений, но и связных речевых высказываний. Они учатся грамотному использованию фигур речи посредством Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

варьирования форм подлежащего, конструированию единого видо-временного фона собственного высказывания путем выбора типа сказуемых, корректному употреблению главных членов предложения при оформлении зачина и концовки сложных синтаксических целых и т.д.

Таким образом, при изучении синтаксических конструкций в курсе русского языка наиболее целесообразным представляется рассмотрение их специфики и функций на основе текста, ибо именно в нем они и проявляются. Он служит эффективной базой изучения всех лексико-грамматических категорий и оптимальным дидактическим материалом, наиболее полно демонстрирующим наглядное проявление языковых явлений и фактов.

В данной связи необходимо отметить, что изучение лингвистических категорий на текстовой основе в школьном курсе русского языка во многом определяется, как указывают ученые, учетом и реализацией следующих сопутствующих факторов:

- содержания и тематики привлекаемых текстов;
- рассмотрение и анализ сущности определенных лексико-грамматических явлений с последующим использованием их в образовательном процессе в целях наблюдения за реализацией их текстообразующих функций;
- разработки комплекса упражнений, ориентированных на осознание учащимися роли рассматриваемых языковых явлений в решении коммуникативных задач;
- обеспечения школьникам возможности применения приобретенного филологического опыта в измененных ситуациях в ходе осуществления интерперсонального взаимодействия в различных жизненных обстоятельствах [1; 4; 5].

Реализация вышеперечисленных факторов, сопровождающих процесс изучения языковых и речевых единиц, предполагает прежде всего критическое рассмотрение их текстообразующих возможностей. Например, при изучении Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

грамматической основы предложения школьники должны четко осмыслить высокую значимость употребления сказуемого в структурировании содержания высказывания и связанного с этим использования данной грамматической категории при описании явлений, предметов, фактов, действий и пр. Учащиеся должны усвоить специфику употребления подлежащего и сказуемого в текстах разных функциональных стилей. При этом ими осмысливается роль данных лексико-грамматических объектов в осуществлении связи между синтаксическими единицами. Таким образом, школьники получают возможность отслеживания проявлений рассматриваемых языковых фактов в реализации разных текстовых категорий.

Серьезный научно-практический интерес в данном контексте представляют следующие выделяемые в педагогическом знании дидактические условия, реализация которых считается необходимой при изучении языковых явлений на текстовой основе:

- рассмотрение характерных особенностей определенных групп явлений, распределенных по блокам, что позволяет изучать языковые факты в их единстве и взаимосвязи;

- реализация системного подхода к рассмотрению свойств разных языковых единиц, входящих в состав изучаемых текстов и используемых в проектировании и осуществлении коммуникативных актов;

- овладение языковым материалом в следующей последовательности: а) приобретение знаний, б) формирование умений и навыков и их практическая реализация, начиная с анализа текста и заканчивая конструированием собственного устного или письменного связного речевого высказывания [4; 5].

Подобный подход к организации процесса изучения языковых явлений и фактов способствует не только прочному усвоению их структурно-семантических свойств, но и развитию и совершенствованию навыков сознательного использования этих свойств в ходе реализуемых коммуникативных актов.

Таким образом, основу учебно-познавательной деятельности школьников в русле усвоения языковых явлений на базе текста составляют:

- а) специфика предложенной для решения образовательной задачи,
- б) совокупность методических приемов, облегчающих учащимся понимание текстообразующих свойств и функций конкретного языкового феномена и дальнейшее использование их при конструировании собственных развернутых устных и письменных высказываний.

Процесс изучения языковых явлений на текстовой основе обычно представлен тремя логически взаимосвязанными этапами. На первом этапе деятельности школьники под руководством педагога находят и указывают текстообразующие функции, посредством которых реализуется авторский замысел, характеризуют используемые языковые явления с грамматических позиций, выявляют различия в их структуре, определяют их роль в создании соответствующего стилистического фона и т.д.

На втором этапе ученики пытаются использовать известные им пути воспроизведения заданного образа с помощью подбираемых языковых средств. При этом анализ текста осуществляется в сочетании с выполнением упражнений, направленных на формирование у школьников умения находить языковые средства, приемлемые для решения стоящих перед ними задач.

На третьем этапе отрабатываются и совершенствуются умения, сформированные на двух предыдущих этапах деятельности: осуществляется конструирование учащимися собственных связных речевых высказываний. Это, как правило, связано с выполнением заданий и упражнений, ориентированных на составление цельных текстов или их фрагментов. При этом практикуется использование таких методических приемов, как анализ текста в ходе беседы по его содержанию и языковому оформлению, наблюдения над авторским использованием языкового материала, знакомство с представленными в учебнике теоретическими сведениями; составление плана предполагаемого речевого произведения. В результате осуществляется активизация

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

познавательной деятельности школьников, что должно способствовать высокой продуктивности овладения языком как средством обучения и коммуникации.

Таким образом, текст является оптимальным дидактическим материалом, цементирующим содержание работы по усвоению как лексико-грамматических явлений, так и всего арсенала языковых средств. Речевая деятельность учащихся становится коммуникативно-ориентированной, что призвано обеспечить эффективность учебного процесса и способствовать повышению качества школьного образования в целом.

Библиографический список

1. Андреева О.С. Обучение учащихся текстовой деятельности на уроках русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства / О.С.Андреева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2019. – Том 4. – Вып. 3. – С. 23-28.

2. Джигоева А.Р. Формирование коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе школы / А.Р.Джигоева, О.Ф.Джигоева // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 6 (109). С. 222-225.

3. Магомедова А.Х., Парсиева Л.К. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды / А.Х. Магомедова, Л.К. Парсиева // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 413-415.

4. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5-11 классы. ФГОС / О.М.Александрова, И.Н.Добротина, Ю.Н.Гостева, И.П.Васильевых, И.В.Ускова. – М.: Экзамен, 2019. – 159 с.

5. Старченко Г.Н. Работа с художественным текстом на уроках русского языка / Г.Н.Старченко // Молодой ученый. – 2017. - № 47 (181).-С. 225-227.