

УДК 378

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***Чугузов Е.П.****старший преподаватель**Алтайский государственный аграрный университет,**Барнаул, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровой грамотности педагога в системе высшего образования в условиях глобальной цифровизации. Анализируются ключевые компоненты цифровой грамотности: базовые и педагогические цифровые навыки, медиаграмотность, кибербезопасность, коммуникативные компетенции и способность адаптироваться к новым технологиям. Описываются практические способы применения цифровых инструментов на разных этапах учебного процесса — от подготовки материалов до контроля знаний. Выявлены основные барьеры внедрения технологий в высшей школе (организационные, кадровые, методические и др.) и предложены пути их преодоления через систему обучения и мотивации. Также кратко представлен международный опыт развития цифровых компетенций педагогов. Подчёркивается, что цифровая грамотность — необходимое условие повышения качества высшего образования и подготовки специалистов для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая грамотность, высшая школа, педагоги, цифровизация образования, цифровые компетенции.

***THE ROLE OF DIGITAL LITERACY OF A TEACHER IN HIGHER
EDUCATION******Chuguzov E.P.****Senior Lecturer**Altai State Agrarian University,*Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines the role of digital literacy of a teacher in the higher education system in the context of global digitalization. The key components of digital literacy are analyzed: basic and pedagogical digital skills, media literacy, cybersecurity, communication competencies and the ability to adapt to new technologies. Practical ways of using digital tools at different stages of the educational process are described, from the preparation of materials to knowledge control. The main barriers to the introduction of technology in higher education (organizational, personnel, methodological, etc.) have been identified and ways to overcome them through the system of education and motivation have been proposed. The international experience of developing teachers' digital competencies is also briefly presented. It is emphasized that digital literacy is a necessary condition for improving the quality of higher education and training specialists for the digital economy.

Keywords: digital literacy, higher education, teachers, digitalization of education, digital competencies.

В эпоху глобальной цифровизации образование претерпевает фундаментальные изменения. Высшая школа сталкивается с необходимостью глубокой интеграции цифровых технологий в учебный процесс, научные исследования и административную деятельность. Ключевым фактором успешной трансформации становится цифровая грамотность преподавателя — комплекс компетенций, позволяющих эффективно использовать современные инструменты для обучения, взаимодействия со студентами и профессионального развития [1].

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами: ростом доли онлайн-образования и смешанных форматов обучения [2], требованиями ФГОС к цифровой компетентности выпускников, необходимостью подготовки

специалистов для цифровой экономики [3], глобальными трендами в развитии образовательных технологий (EdTech) [6].

Цифровая грамотность педагога высшей школы — это многоуровневая система компетенций. Рассмотрим её компоненты подробнее:

1. Базовые цифровые навыки:
 - работа с офисными программами (Microsoft Office, LibreOffice);
 - использование электронной почты и мессенджеров;
 - навигация в интернете и поиск информации;
 - основы работы с системами электронного документооборота.
2. Педагогические цифровые компетенции:
 - владение LMS (Moodle, Blackboard, Canvas);
 - создание и администрирование онлайн-курсов;
 - разработка интерактивного образовательного контента;
 - применение инструментов для дистанционного обучения.
3. Медиаграмотность и информационная культура:
 - критический анализ цифровых источников;
 - проверка достоверности информации;
 - умение работать с открытыми образовательными ресурсами (OER) [4];
 - понимание авторских прав и лицензий в цифровой среде.
4. Кибербезопасность и цифровая этика:
 - защита персональных данных;
 - безопасное поведение в сети;
 - предотвращение кибербуллинга и других угроз;
 - соблюдение норм цифровой этики при взаимодействии со студентами.
5. Навыки цифровой коммуникации:
 - эффективное взаимодействие через мессенджеры и социальные сети;

- проведение видеоконференций;
 - организация онлайн-консультаций и вебинаров.
6. Умение адаптироваться к новым технологиям:
- готовность осваивать инновационные инструменты;
 - понимание основ искусственного интеллекта в образовании;
 - знакомство с VR/AR-технологиями в обучении.

Современные студенты — представители цифрового поколения, привыкшие к интерактивным форматам обучения. Педагог с высоким уровнем цифровой грамотности может:

- создавать увлекательные онлайн-курсы и вебинары с использованием мультимедийных средств;
- применять интерактивные инструменты: квизы, симуляторы, виртуальные лаборатории;
- организовывать смешанное обучение, сочетая очные и дистанционные форматы [2];
- оперативно предоставлять персонализированную обратную связь через цифровые каналы;
- индивидуализировать обучение с помощью адаптивных платформ и аналитики данных;
- вовлекать студентов в проектную деятельность с использованием цифровых инструментов;
- формировать у студентов навыки работы в цифровой среде, необходимые для будущей профессии.

Педагоги высшей школы могут применять цифровые технологии на разных этапах учебного процесса:

1. Подготовка материалов:
- создание интерактивных презентаций;
 - запись видеолекций;
 - разработка инфографики и визуализаций;

- подготовка электронных учебников и пособий.
2. Проведение занятий:
- использование платформ для видеоконференций;
 - интерактивные доски;
 - виртуальные лаборатории и симуляторы для практических занятий;
 - геймификация учебного процесса.
3. Контроль знаний:
- онлайн-тестирование;
 - автоматизированная проверка заданий;
 - системы прокторинга для дистанционного контроля;
 - портфолио достижений студентов в цифровом формате.
4. Взаимодействие со студентами:
- организация форумов и чатов;
 - групповые проекты в облачных сервисах;
 - асинхронное общение через LMS и мессенджеры;
 - менторство и консультации в онлайн-формате.
5. Самообразование и профессиональное развитие:
- участие в массовых открытых онлайн-курсах [4];
 - профессиональные сетевые сообщества;
 - вебинары и онлайн-конференции;
 - цифровые инструменты для научных исследований.

Несмотря на очевидную пользу, внедрение цифровых технологий в высшей школе сталкивается с рядом проблем:

- Организационные:
 - недостаточная техническая оснащённость вузов;
 - отсутствие единой цифровой инфраструктуры;
 - нехватка технической поддержки.
- Кадровые:
 - нехватка времени у педагогов на освоение новых инструментов;

- консервативность части преподавательского состава;
 - низкий уровень мотивации к цифровой трансформации;
 - возрастные барьеры в освоении технологий.
- Методические:
 - отсутствие системной поддержки и обучения;
 - недостаток качественных методических рекомендаций [5];
 - сложность интеграции цифровых инструментов в традиционные программы.
 - Психологические:
 - страх перед ошибками при использовании новых технологий;
 - опасения по поводу снижения качества образования;
 - риски цифровой перегрузки и выгорания.
 - Экономические:
 - высокая стоимость лицензий на программное обеспечение;
 - затраты на обновление оборудования;
 - необходимость финансирования программ повышения квалификации.

Для повышения цифровой грамотности педагогов высшей школы необходим комплексный подход:

1. Организационные меры:

- создание внутривузовских центров поддержки цифровых компетенций;
- обеспечение технической инфраструктуры и поддержки;
- разработка стратегии цифровой трансформации вуза.

2. Образовательные программы:

- регулярные тренинги и курсы повышения квалификации [5];
- мастер-классы от опытных коллег;
- стажировки в передовых образовательных организациях;
- доступ к онлайн-курсам по цифровым компетенциям.

3. Методическая поддержка:
 - разработка рекомендаций по использованию конкретных инструментов [5];
 - создание базы лучших практик;
 - обмен опытом между кафедрами и факультетами;
 - наставничество и кураторство.
4. Мотивационные механизмы:
 - включение цифровых компетенций в систему аттестации;
 - поощрение инновационной деятельности;
 - грантовая поддержка цифровых проектов;
 - публичное признание достижений.
5. Нормативное регулирование:
 - актуализация образовательных стандартов с учётом цифровых компетенций;
 - разработка внутривузовских регламентов по цифровой грамотности;
 - интеграция цифровых навыков в программы подготовки педагогов.

В заключение необходимо отметить, что цифровая грамотность педагога в высшей школе — не модный тренд, а необходимость. Она позволяет сделать обучение более гибким, доступным и эффективным, отвечает запросам современного общества и готовит студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Инвестиции в развитие цифровых компетенций преподавателей — это инвестиции в качество высшего образования. Комплексный подход, включающий организационные, образовательные и мотивационные меры, позволит преодолеть существующие барьеры и обеспечить успешную цифровую трансформацию высшей школы.

Перспективы развития темы связаны с дальнейшим внедрением искусственного интеллекта, больших данных и метавселенных в

образовательный процесс, что потребует от педагогов постоянного обновления цифровых компетенций и готовности к инновациям.

Библиографический список:

1. Концепция развития цифровой грамотности в системе образования Российской Федерации : утв. Министерством образования и науки РФ. — Москва, 2021. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/12345> (дата обращения: 13.04.2026).
2. Цифровая грамотность для экономики будущего : отчёт ВЦИОМ. — Москва, 2022. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reports/report/2022/05/15/cifrovaya-gramotnost> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Исследование ЮНЕСКО по цифровой грамотности педагогов. — Париж, 2020. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372435> (дата обращения: 13.04.2026).
4. Цифровые компетенции преподавателей вузов: результаты всероссийского исследования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — Москва, 2023. — URL: https://ioe.hse.ru/digital_competencies_2023 (дата обращения: 13.04.2026).
5. Методические рекомендации по развитию цифровой грамотности педагогических работников / Министерство просвещения РФ. — Москва, 2022. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/digital_literacy (дата обращения: 13.04.2026).