

УДК 376

***ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ******Чугузов Е.П.****старший преподаватель**Алтайский государственный аграрный университет,**Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ влияния дистанционных и смешанных моделей обучения на качество образования. Рассматриваются педагогические, технологические и психолого-педагогические аспекты трансформации учебного процесса в условиях цифровизации. Выделяются ключевые преимущества данных форматов, такие как персонализация обучения, гибкость, доступность и возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. Особое внимание уделяется анализу вызовов, включая проблему «цифрового неравенства», необходимость развития навыков саморегуляции у обучающихся, риски снижения мотивации и социальной изоляции. В заключении подчёркивается, что эффективность внедрения цифровых технологий детерминирована качеством педагогического дизайна, уровнем технологической инфраструктуры и учётом психологических факторов. Делается вывод о перспективности гибридных моделей обучения как наиболее сбалансированного подхода, сочетающего достоинства традиционного и онлайн-образования для подготовки конкурентоспособных специалистов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, смешанное обучение, качество образования, цифровизация, мотивация студентов, педагогический дизайн.

***THE IMPACT OF DISTANCE AND BLENDED LEARNING ON THE QUALITY  
OF EDUCATION******Chuguzov E.P.***Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article presents a comprehensive analysis of the impact of distance and blended learning models on the quality of education. The pedagogical, technological, psychological and pedagogical aspects of the transformation of the educational process in the context of digitalization are considered. The key advantages of these formats are highlighted, such as personalization of learning, flexibility, accessibility, and the ability to form individual educational trajectories. Special attention is paid to the analysis of challenges, including the problem of "digital inequality", the need to develop students' self-regulation skills, the risks of reduced motivation and social isolation. In conclusion, it is emphasized that the effectiveness of the introduction of digital technologies is determined by the quality of pedagogical design, the level of technological infrastructure and taking into account psychological factors. The conclusion is made about the prospects of hybrid learning models as the most balanced approach combining the advantages of traditional and online education to train competitive specialists.

**Keywords:** distance learning, blended learning, quality of education, digitalization, student motivation, pedagogical design.

В последние годы наблюдается существенная трансформация форм организации учебного процесса, обусловленная повсеместным внедрением дистанционных и смешанных моделей обучения. Данные формы образовательной деятельности оказывают комплексное, многогранное воздействие на качество образования, затрагивая педагогические, психологические и технологические аспекты взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Анализ их влияния требует системного подхода,

который учитывает специфику образовательных технологий, особенности мотивационных механизмов и объективные показатели результативности усвоения учебного материала [1]

Дистанционное обучение по своей природе характеризуется высоким уровнем автономии обучающегося. Такая модель предъявляет повышенные требования к развитию у студентов навыков саморегуляции, самодисциплины и самоорганизации. В условиях отсутствия постоянного непосредственного контроля со стороны преподавателя многократно возрастает роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Их задача — не просто передача информации, а создание полноценной интерактивной и адаптивной среды обучения, способной компенсировать дефицит живого общения [1].

В свою очередь, смешанное обучение, представляющее собой органичный синтез традиционных очных форм работы и дистанционных методов, позволяет интегрировать преимущества обеих парадигм. Такой подход способствует усилению практической направленности образования и значительному повышению его мотивационного потенциала. Индивидуализация процесса обучения становится одним из ключевых достоинств дистанционных технологий. Они позволяют формировать гибкие образовательные траектории, ориентированные на личные потребности, когнитивные особенности и индивидуальный темп освоения материала каждого обучающегося. Кроме того, использование разнообразных цифровых ресурсов способствует активизации познавательной деятельности. Вовлечение учащихся в исследовательские и проектные задачи в цифровой среде укрепляет их когнитивные компетенции, навыки критического мышления и анализа. Важнейшим элементом становится и система оценки. Автоматизированные системы контроля знаний и мониторинга прогресса обеспечивают объективность оценки и позволяют осуществлять своевременную коррекцию учебного процесса [2].

Эффективность как дистанционных, так и смешанных форм обучения в значительной степени детерминирована качеством технологической

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

инфраструктуры и доступностью современных образовательных ресурсов. Это влияние реализуется через обеспечение высокого уровня интерактивности, мультимедийности и адаптивности учебного контента. Немаловажным фактором является и уровень цифровой компетентности самого преподавателя. Его владение современными инструментами напрямую влияет на качество разработанных методик, а также на эффективность организации всего учебного взаимодействия в виртуальном пространстве [3].

Современные интерактивные платформы служат основой для построения образовательного процесса, обеспечивая как синхронное (вебинары, онлайн-лекции), так и асинхронное (форумы, работа с материалами в записи) общение. Они поддерживают как коллективные формы работы (групповые проекты), так и индивидуальное освоение дисциплины. Мультимедийные средства представления информации способствуют формированию у обучающихся сложных мультимодальных представлений об изучаемых объектах и явлениях. Это ведёт к более глубокому и всестороннему усвоению материала по сравнению с традиционными текстовыми источниками. Развивающиеся системы адаптивного обучения позволяют в автоматическом режиме учитывать исходный уровень подготовленности, а также индивидуальный стиль восприятия информации каждого учащегося, что напрямую повышает общую эффективность образовательного процесса [2].

Однако технологический аспект сопряжён с рядом вызовов. Проблема «цифрового неравенства», выражающаяся в неодинаковом доступе к высокоскоростному интернету и современным устройствам у различных социальных групп, может приводить к сегрегации по качеству получаемого образования [1].

Кроме того, вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных обучающихся приобретают первостепенное значение при переходе к облачным образовательным платформам.

Переход к дистанционной и смешанной моделям обучения неизбежно требует переосмысления фундаментальных психолого-педагогических категорий: роли мотивации, механизмов самоорганизации и характера социального взаимодействия в учебном процессе. Психологические исследования фиксируют, что недостаток живого невербального общения может способствовать снижению эмоциональной вовлечённости учащихся и приводить к ухудшению общего психологического климата в учебной группе. В этом контексте именно смешанная форма обучения приобретает значительное преимущество, так как она обеспечивает необходимый баланс между ценностью непосредственного личного контакта педагога и студентов и преимуществами самостоятельной дистанционной деятельности [3].

Мотивационная составляющая в цифровой среде поддерживается за счёт внедрения элементов геймификации, оперативной персонализированной обратной связи и разнообразных форм нематериального поощрения. Способность к саморегуляции становится не просто желательным, а ключевым метанавыком для успешного усвоения материала в условиях удалённого доступа к информации. Социальное взаимодействие, минимизированное в чисто дистанционном формате, реализуется через специализированные форумы, чаты и совместную работу над групповыми проектами. Это позволяет снизить ощущение изоляции у обучающихся и способствует целенаправленному развитию их коммуникативных компетенций [4].

Особое внимание следует уделить проблеме академической честности. Анонимность и удалённость среды создают условия для списывания и плагиата, что требует разработки новых методик контроля знаний (например, прокторинг-системы) и формирования у обучающихся культуры академической добросовестности [4].

Таким образом, дистанционное и смешанное обучение обладают значительным потенциалом для повышения качества образования. Однако реализация этого потенциала возможна лишь при условии грамотного

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагогического дизайна онлайн-курсов, высокого уровня технологической оснащённости образовательных учреждений и всестороннего учёта психолого-педагогических факторов. Именно комплексная интеграция данных аспектов формирует прочную основу для создания устойчивой, эффективной и отвечающей современным вызовам образовательной среды.

Проведённый анализ влияния дистанционного и смешанного обучения на качество образования позволяет сделать ряд обобщающих выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Современные образовательные модели, интегрирующие цифровые технологии, демонстрируют значительный потенциал для трансформации учебного процесса, однако их эффективность не является абсолютной и зависит от множества взаимосвязанных факторов.

С одной стороны, внедрение дистанционных и смешанных форматов способствует повышению гибкости и доступности образования. Персонализация образовательных траекторий, возможность асинхронного освоения материала и доступ к глобальным образовательным ресурсам становятся ключевыми преимуществами, отвечающими запросам цифровой эпохи. Технологические факторы, такие как развитие *LMS*-платформ, мультимедийных средств и систем адаптивного обучения, напрямую способствуют углублению когнитивных процессов и формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы и критического мышления. Смешанная модель представляется наиболее сбалансированным решением, позволяющим сохранить ценность личного взаимодействия между преподавателем и студентом, одновременно используя преимущества цифровой среды для теоретической подготовки и отработки практических навыков.

С другой стороны, исследование выявляет ряд системных вызовов, препятствующих полноценной реализации потенциала данных технологий. Проблема «цифрового неравенства» создаёт барьеры для равного доступа к качественному образованию, усугубляя социальное расслоение. Психолого-педагогические аспекты, такие как необходимость высокого уровня Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

саморегуляции у обучающихся и риск социальной изоляции, требуют разработки специальных методик поддержки и вовлечения. Кроме того, вопросы обеспечения академической честности в дистанционном формате и необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей в области цифровой педагогики остаются острыми проблемами, требующими институциональных решений.

Таким образом, качество образования в условиях цифровизации определяется не самим фактом использования технологий, а комплексным подходом к их внедрению. Успех зависит от гармоничного сочетания трёх ключевых компонентов: грамотного педагогического дизайна, обеспечивающего методическую обоснованность онлайн-курсов; высокого уровня технологической оснащённости и цифровой грамотности всех участников процесса; и всестороннего учёта психолого-педагогических факторов, включая мотивацию, вовлечённость и организацию социального взаимодействия.

Будущее образовательной системы лежит не в противопоставлении традиционного и цифрового форматов, а в их синергетическом слиянии. Именно гибридные модели, в которых очный контакт дополняется возможностями виртуальной среды, способны сформировать устойчивую и эффективную экосистему, готовящую специалистов к требованиям современного мира. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку единых стандартов качества онлайн-образования, создание эффективных инструментов оценки цифровых компетенций и поиск механизмов преодоления цифрового разрыва для обеспечения равных образовательных возможностей для всех слоёв населения.

### **Библиографический список:**

1. Российские платформы дистанционного обучения/ URL: <https://www.diasoft.ru/about/publications/21856/> (дата обращения: 21.04.2026)

2. Онлайн-образование vs традиционное: что выбирают студенты URL: <https://www.educationcenter.cz/academ/onlajn-obrazovanie-vs-tradicionnoe-cto-vybirayut-studenty-v-2025-godu/> (дата обращения: 21.04.2026).

3. Сравнительный анализ традиционного и онлайн-форматов образования // Российский экономический журнал «1Экономик». — URL: <https://1economic.ru/lib/123282> (дата обращения: 21.04.2026).

4. Перспективы развития онлайн-образования в Российской Федерации в период 2025–2026 годов // Молодой учёный. — URL: <https://moluch.ru/archive/577/127203> (дата обращения: 21.04.2026).