

УДК 372.881.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ  
РОДИТЕЛЯМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
СОВМЕСТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ТЕОРЕТИКО-  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Антохина В.А.**

*к.п.н., доцент,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Артамонова В. А.**

*студентка,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация**

В статье рассматриваются теоретико-экспериментальные и методические аспекты формирования учебного сотрудничества между младшими школьниками и их родителями при выполнении совместных заданий по русскому языку. Анализу подвергаются природа, виды учебного сотрудничества, рассматриваются сущностные черты сотрудничества между родителями и их детьми. Приводятся результаты экспериментального исследования уровня сформированности умения сотрудничать со своими детьми у родителей младших школьников, в частности, при выполнении домашних заданий по русскому языку. Для обсуждения предлагается апробированная в реальной школьной практике авторская типология методических заданий на формирование названных умений, которая представлена как в вербальной форме, так и на электронной образовательной платформе «LearningApps.org», с применением технологий искусственного интеллекта

**Ключевые слова:** учебное сотрудничество, младшие школьники, родители, электронные платформы, русский язык

***FORMATION OF EDUCATIONAL COOPERATION BETWEEN PARENTS AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF COMPLETE TASKS IN RUSSIAN LANGUAGE: THEORETICAL-EXPERIMENTAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS***

***Antokhina V.A.***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,  
Russia, Kaluga*

***Artamonova V. A.,***

*Student,  
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,  
Russia, Kaluga*

**Abstract**

The article examines theoretical, experimental and methodological aspects of the formation of educational cooperation between younger schoolchildren and their parents when performing joint tasks in the Russian language. The nature and types of educational cooperation are analyzed, and the essential features of cooperation between parents and their children are considered. The results of an experimental study of the level of formation of the ability to cooperate with their children among parents of younger schoolchildren, in particular, when doing homework in the Russian language, are presented. The author's typology of methodological tasks for the formation of these skills, tested in real school practice, is proposed for discussion, which is presented both verbally and on an electronic educational platform "LearningApps.org", using artificial intelligence technologies

**Keywords:** educational cooperation, junior schoolchildren, parents, electronic platforms, Russian language

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФОП НОО, взаимодействие образовательной организации с семьёй рассматривается в качестве не просто желательного, а обязательного компонента образовательного процесса. Современная школа должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО выделяется ещё одна линия учебного взаимодействия, которая, в сущности, создаёт базу для формирования учебного сотрудничества у младших школьников, а именно учебное взаимодействие между учителем - обучающимися - и их родителями [9;10].

В трудах отечественных методистов всегда признавалась важная роль формирования основ учебного сотрудничества между учащимися и родителями. В.А.Сухомлинский отмечал, что только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье [4]. В работах по обсуждаемой проблематике подчеркивается, что совместная деятельность родителей, учителей и детей, способствуют укреплению взаимопонимания, взаимодоверия и взаимопомощи [6].

Вместе с тем, данные научных исследований последних пяти лет, полученные с применением специальных диагностических методик, а также результаты профессионального общения с практикующими учителями начальных классов свидетельствуют о том, что у родителей младших школьников в настоящее время преобладает низкий уровень сформированности умения вступать в учебное сотрудничество со своими детьми. Такие родители стараются не участвовать в развитии учебных умений школьника при выполнении домашних заданий, аргументируя это тем, что подобная работа требует слишком много времени. Совместные задания с ребёнком, а именно семейные проекты, упражнения, творческие задания, воспринимаются родителями как избыточная нагрузка, а не как инструмент развития ребенка и дополнительное время на общение с ним. Всё это приводит к тому, что учащийся без поддержки значимых для него

взрослых не решается на инициативное действие, а именно на сотрудничество с самим собой, боится признаться в незнании и перестает запрашивать помощь.

В специальной научно-методической литературе представлены приёмы и средства формирования учебного сотрудничества между родителями и их детьми. Как правило, это тренинги на родительских собраниях, лектории, круглые столы. Безусловно, такие формы работы важны в школьной практике: они повышают психолого-педагогическую компетентность родителей; знакомят их с общими правилами взаимодействия со своим ребёнком в учебной деятельности. Однако они работают на уровне знаний и установок и не знакомят родителей с конкретными инструментами для ежедневного использования. Кроме того, перечисленные формы работы носят эпизодический характер. Вне внимания разработчиков методического инструментария оказались современные методические средства, связанные с применением ИКТ, в частности, электронных образовательных платформ с использованием ИИ-технологий. Данные факты свидетельствуют о необходимости методических поисков решения данной проблемы.

В круг задач данной статьи входят: определение теоретических предпосылок формирования умений учебного сотрудничества между школьниками и их родителями; анализ результатов экспериментального исследования уровня сформированности данного умения у родителей младших школьников, в частности при выполнении домашних заданий по русскому языку; обсуждение авторской типологии методических заданий, реализованных как в вербальной форме, так и на электронной образовательной платформе «LearningApps.org», с применением технологий искусственного интеллекта.

Теоретическую основу разработки методики формирования учебного сотрудничества между учащимися и их родителями составляют научные представления о сущности учебного сотрудничества; о его видах и о сущностных чертах данной линии взаимодействия (между родителями и их детьми - школьниками).

В современной специальной литературе отсутствует общепринятое определение учебного сотрудничества. В нашей работе принято понимание учебного сотрудничества как согласованного целенаправленного взаимодействия равноправных субъектов деятельности, которая является одинаково значимой для них и не связанной с потенциальной конфликтностью в силу ожидания общей для партнёров оценки за процесс и результат общих усилий [3]. Отметим, что при таком понимании сотрудничества речь идёт о создании отношений, построенных на взаимном доверии и интересе друг к другу субъектов взаимодействия.

Г. А. Цукерман в своих работах выделяет несколько линий учебного сотрудничества: «ученик-ученик», «ученик-ученики», сотрудничество с самим собой и сотрудничество между ребёнком и взрослым, которое означает не только взаимодействие с учителем, но и с родителями. Так создаётся единая образовательная среда, в которой требования школы и поддержка семьи не противоречат друг другу, а работают на общую цель - развитие ребёнка [11;12].

В связи с этим, в литературе выделяют следующие характерные черты учебного сотрудничества между учащимися и родителями [8].

*1. Согласованность требований и поддержки.* Это означает, что учитель и родители взаимодействуют друг с другом и действуют на основе сходных рекомендаций относительно учебной деятельности школьников; при таких условиях у младших школьников формируется опыт целостного учебного сотрудничества со всеми его участниками.

*2. Родители становятся активными участниками учебного сотрудничества, а не сторонними пассивными наблюдателями в процессе учебной деятельности младшего школьника.* В соответствии с ФГОС НОО школа обязана не только информировать родителей об успеваемости школьников, но и активно вовлекать их в образовательный процесс. Разработанные учителем совместные домашние задания в традиционной вербальной форме и на электронных ресурсах являются эффективными методическими инструментами организации учебного сотрудничества между

учащимися и их родителями, которые становятся партнёрами в решении общих задач.

3. *Индивидуализация темпа и содержания обучения.* При выполнении домашнего задания учащиеся и их родители имеют возможность уделить внимание именно тем темам и способам действия, которые вызывают затруднения у ребёнка. Такое взаимодействие позволяет оперативно определить недопонимание учащегося в учебном содержании и выстроить индивидуальный план по его коррекции в соответствии с рекомендациями учителя.

4. *Развитие коммуникативных навыков у обучающихся, умения вести учебный диалог.* Выполняя с родителями совместные домашние задания, младшие школьники продолжают учиться формулировать свои мысли, грамотно строить высказывание, задавать вопросы продуктивного типа – всё то, что формирует у них учитель во время учебного процесса в школе. А затем эти умения переносятся в школьную среду, и учащийся становится ещё успешнее во взаимодействии со всеми участниками учебного сотрудничества.

5. *Укрепление детско-родительских отношений.* Совместная интеллектуальная деятельность в атмосфере взаимного уважения создает уникальный опыт доброжелательного общения между учащимися и его родителями. Это укрепляет эмоциональную связь и уровень доверия между его участниками.

С опорой на выделенные теоретические основания нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности умений учебного сотрудничества у родителей младших школьников. В исследовании приняли участие 58 родителей обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ №30» г. Калуги. Данное исследование осуществлялась на основе авторской анкеты «Семья и школа: грани сотрудничества», включающей 2 блока, каждый из которых направлен на изучение взаимоотношений между родителями и их детьми, а также на получение информации о выполнении совместных заданий по русскому языку. В 1 блоке

определяется стиль взаимодействия родителей со своими детьми при выполнении заданий и вид поддержки, которую они оказывают своим детям. В блоке 2 предлагаются вопросы, связанные с развитием критичности и инициативности у обучающихся при выполнении заданий дома.

С результатами диагностики можно ознакомиться на рисунке ниже (рис. 1).

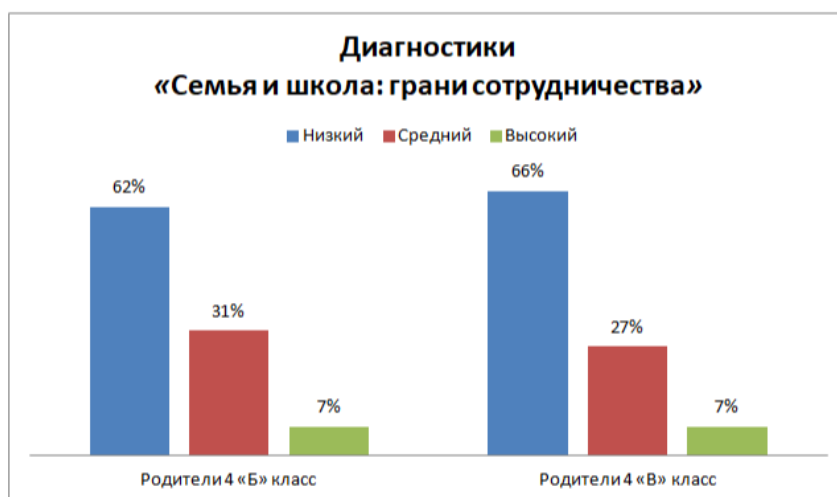


Рис.1 - Сравнительные результаты диагностики сформированности основ сотрудничества родителей с их детьми (авторская разработка)

Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу о том, что они, в сущности, не уделяют должного внимания становлению основ сотрудничества со своим ребёнком при выполнении домашних заданий, в частности по русскому языку. Родители либо полностью выполняют задания за учеников, обосновывая это тем, что так проще и легче всем, затраты времени минимальны; либо же вовсе не принимают участия в выполнении совместных заданий, аргументируя это нехваткой времени и необходимостью приучения детей к самостоятельности.

Полученные экспериментальные данные убеждают в необходимости разработки методических средств, способствующих формированию у родителей младших школьников умения сотрудничать со своими детьми. Существует потребность в разработке типологии совместных домашних заданий для обучающихся и их родителей, которая, с одной стороны,

учитывает теоретические положения о сущности, видах учебного сотрудничества, о потенциале сотрудничества между родителями и детьми, а с другой стороны, возможности современных цифровых инструментов для реализации обсуждаемого вида сотрудничества.

Современные средства ИКТ, в частности электронные образовательные платформы, являются эффективным инструментом формирования учебного сотрудничества между учащимися и их родителями. Они позволяют сделать выполнение домашних заданий не рутинной обязанностью, а совместным исследованием, в котором оба его участника ведут активное обсуждение решения задания, анализ ошибок при мгновенной обратной связи сервиса о правильном или же неправильном выполнении задания. Таким образом, увеличивается мотивация к совместному выполнению заданий с обеих сторон и укрепляется учебное сотрудничество между родителями и детьми.

В рамках данной статьи приведём примеры апробированных нами на практике авторских заданий на формирование учебного сотрудничества между родителями и учащимися, размещенных нами на платформе «LearningApps.org» с использованием ИИ-технологий и оправдавших себя заданий в вербальной форме.

### **Задание 1. «Признаки имён существительных»**

**Формат:** Интерактивное задание на электронном ресурсе «LearningApps.org» <https://learningapps.org/watch?v=pftcdi9at26> (рис.2).

**Цель:** Закрепление умений у школьников задавать вопросы продуктивного типа; грамотно отвечать на вопросы взрослых; у родителей - слушать, задавать вопросы, направляющие учащегося на поиск верного решения.

#### *Процесс выполнения задания*

Легенда: В Лингвистическом музее произошло ЧП: из картотеки пропали грамматические признаки имён существительных. Остались только пустые места и список возможных характеристик. Вы с родителями - детективы. Ваша задача - восстановить утраченные данные.

Один из вас - Следователь (ученик) - осматривает «место преступления» (предложение с пропуском) и выдвигает версию: «Я считаю, что это существительное женского рода, в единственном числе, в Родительном падеже». Второй - Эксперт (родитель) - проверяет версию: «Докажи. Задай 2 падежных вопроса. Посмотри на окончание. Есть ли предлог?»

Если версия подтверждается - данные восстанавливаются. Если нет - Следователь обращается к Эксперту с вопросами, тот, в свою очередь, помогает определиться с выбором, задавая наводящие вопросы .

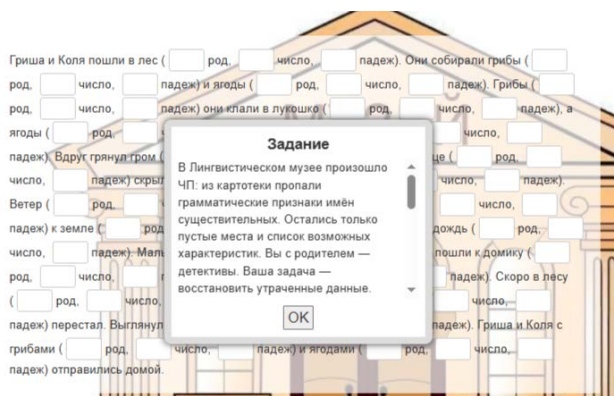


Рис.2 - Задание «Признаки имён существительных» на формирование учебного сотрудничества школьников с родителями (размещено на платформе «LearningApps.org») (авторская разработка)

## **Задание 2. «Правописание окончаний имён существительных»**

**Формат:** Интерактивное задание на электронном ресурсе «LearningApps.org» <https://learningapps.org/watch?v=p5zhfymgk26> (рис.3).

**Цель:** Закрепление умений работать в паре – между родителем и учащимся при выборе правильной буквы в окончании имени существительного.

*Процесс выполнения задания:*

Легенда: Вы с мамой (или с папой) отправляетесь в путешествие по стране Падежей. На каждом шагу встречаются слова с пропущенными окончаниями. Ваша задача справиться с данными препятствиями и вставить правильную букву на месте пропуска.

У каждого из Вас будет своя роль:

**Штурман (ученик)** - прокладывает маршрут: определяет склонение, падеж и вписывает окончание.

**Капитан (родитель)** - сверяется с картой (алгоритмом) и задаёт вопросы по выбору буквы учащемуся.

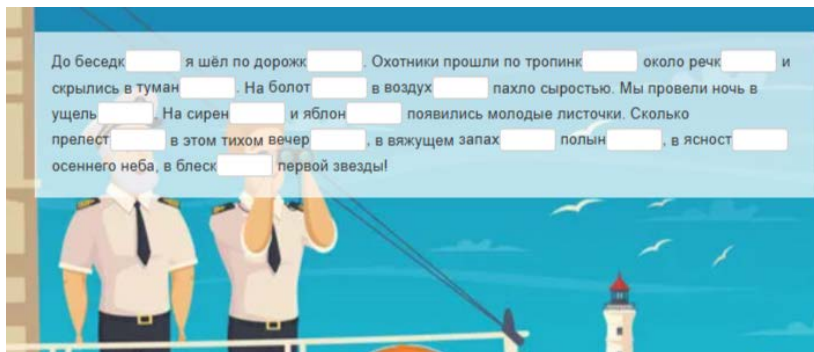


Рис.3 - Задание «Правописание падежных окончаний имён существительных» на формирование у школьников и у их родителей умения работать в паре (размещено на платформе «LearningApps.org») (авторская разработка)

**Задание 3. «Машина времени глаголов». Правописание безударных личных окончаний глагола.**

**Формат:** Интерактивное задание на электронном ресурсе «LearningApps.org» <https://learningapps.org/watch?v=pea3zws8326> (рис.4).

**Цель:** закрепление умений учащегося работать в малой группе (с родителями) при определении времени глаголов.

*Процесс выполнения задания*

Легенда: Вы с родителями - операторы Машины времени. Но в системе произошёл сбой и все глаголы в формах разных времён перемешались в тексте. Ваша задача — восстановить правильный порядок и отнести каждый глагол в группу в зависимости от времени, к которому он относится.

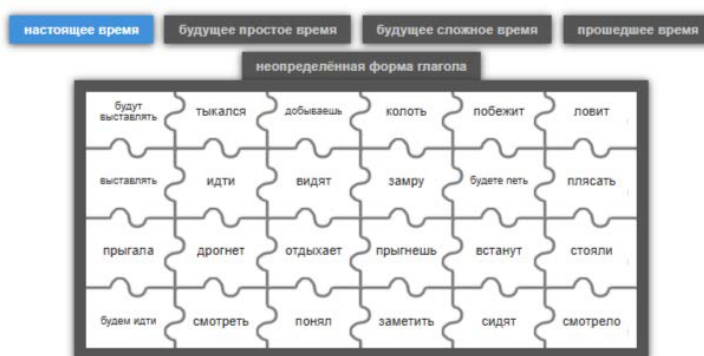


Рис.4 - Задание «Машина времени» на формирование у школьников и у их родителей умения работать в малых группах (размещено на платформе «LearningApps.org») (авторская разработка)

**Задание 4. «Алфавитный каталог частей речи».** Практическое закрепление знаний о частях речи.

**Формат:** Вербальная форма

**Цель:** Формирование умений сотрудничества у обучающихся и их родителей при поиске информации и ее классификации.

*Процесс выполнения задания:*

1. Учащийся (Сыщик): Выбирает любимую книгу.
2. Родители (Помощники): Предлагают ребенку найти в тексте и выписать в свою тетрадь по 3-5 слов каждой части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз, частица).

**Диалог:** Ребенок выписывает слово и рядом пишет вопрос, который помог ему определить часть речи. Родители могут спросить: «Почему ты решил, что это прилагательное, а не существительное?»

**Продукт:** «Каталог» слов в тетради, разделенный по частям речи.

**«Секретное задание»:** Найти 3 слова, которые могут быть разными частями речи в зависимости от контекста (например, «больной» – прилагательное или существительное).

Апробация разработанной нами типологии совместных домашних заданий по русскому языку для учащихся 4-х классов и их родителей из МБОУ «СОШ №30» г. Калуги, показала, что выполнение заданий на электронных

ресурсах с применением ИИ-технологий стимулирует развитие умений учебного сотрудничества между его участниками. Однако отметим и выявленные нами недостатки проведенной работы. При выполнении некоторых заданий, по словам родителей, учащиеся не контактировали с ними и полностью были увлечены процессом выполнения задания, не слушая родителей и не реагируя на их вопросы.

Обобщая сказанное, отметим следующие положения. Умения учебного сотрудничества эффективно складываются у младших школьников, если осуществляется целенаправленное развитие всех необходимых линий учебного взаимодействия: учитель-ученик; ученик-ученик, ученик-ученики, сотрудничество с самим собой и сотрудничество между ребёнком и родителями. Предлагаемый нами методический инструментарий представляет собою шаг в разработке теоретически обоснованного и экспериментально апробированного методического сопровождения процесса формирования учебного сотрудничества обучающихся младшего школьного возраста с их родителями при выполнении совместных домашних заданий по русскому языку. Применение электронных образовательных инструментов, включающих технологии искусственного интеллекта в целях геймификации и визуализации заданий, в сочетании с вербальными заданиями позволяет создать продуктивную среду для формирования учебного сотрудничества между родителями и учащимися. Однако отметим, что образовательные платформы и нейросети выступают в качестве современных средств формирования обсуждаемых умений, но не замещают важную роль родителей и педагога в развитии учащихся. Функционал электронных образовательных инструментов ограничивается ролью помощника в обеспечении геймификации и наглядности предлагаемого контента.

### **Библиографический список:**

1. Аракелов Г. Т. Учителям и родителям о психологии подростка/Г. Т. Аркелов,- М.: Знание, 1980

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская // Москва: Просвещение, 2013. – 152 с.
3. Курунов В. В. Связь успешности решения познавательных задач с развитием регуляторного опыта : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Курунов Виктор Валерьевич; [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. - Москва, 2008. - 172 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01004244385> (Дата обращения 21.05.2026)
4. Нимаева Е. Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие / Е. Г. Нимаева // Образование и воспитание. - 2016. - № 3 (8). — С. 53-54. . [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/991> (дата обращения: 29.05.2026).
5. Обухова А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 422 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа -URL: <https://urait.ru/bcode/587230> (Дата обращения 22.05.2026)
6. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский.- М.:Политиздат,1985
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский.- К.:Политиздат,1994.
8. Урбанская О. Н. Работа с родителями младших школьников/О. Н. Урбанская.-М.,1986
9. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 05.05.2026)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ( утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021г.№ 287). ). [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 13.05.2026)

11. Цукерман Г. А. Зачем детям учиться вместе?: учебное пособие.– Москва: Издательство «Знание». - 1985. – 80с.

12. Цукерман, Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман, Н. В. Елизарова, М. И. Фрумина, Е. В. Чудинова // Вопросы психологии. - 1993. – №2. – С. 35-43.

13. Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г. А. Цукерман. // Психологическая наука и образование. - Москва - 1996. – № 2. – С. 27-42.

14. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Авторский клуб. - 2015. - 430 с.

15. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Д.Черняк А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева // Издательство Юрайт, 2026. – 389 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: <https://urait.ru/bcode/584658> (дата обращения: 29.05.2026)