

УДК 37.013.42:316.35

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ****Балод В.Р.** ¹*бакалавр,**Уфимский Университет науки и технологий,**г. Уфа, Россия*

Аннотация. Статья посвящена исследованию социального проекта как эффективной формы организации воспитательной работы в современной школе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, способствующих развитию самостоятельности, ответственности и гражданской активности учащихся. Цель работы - теоретическое обоснование и практическая характеристика социального проекта как формы воспитательной работы в школе. На основе анализа современных исследований и практического опыта показано, что социальное проектирование позволяет интегрировать учебную и внеурочную деятельность, формировать у школьников ключевые компетенции, развивать лидерские качества и социальную ответственность. Рассмотрены этапы реализации социального проекта, критерии его эффективности, а также роль детских и молодежных общественных объединений в организации проектной деятельности. Сделан вывод о том, что социальный проект является эффективным инструментом воспитания, обеспечивающим включение

¹ *Научный руководитель: Терелецкова Е.В., кандидат социологических наук, доцент Уфимского Университета науки и технологий (Уфа, Россия)*

Tereletskova E.V., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor at the Ufa University of Science and Technology (Ufa, Russia)

учащихся в социально значимую деятельность и формирование активной гражданской позиции.

Ключевые слова: социальный проект, воспитательная работа, проектная деятельность, школьное самоуправление, молодежные объединения, социализация, гражданская активность.

SOCIAL PROJECT AS A FORM OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL

Balod V.R.

bachelor student,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of a social project as an effective form of organizing educational work in a modern school. The relevance of the study is due to the need to find new approaches to the education of the younger generation that contribute to the development of independence, responsibility and civic activity of students. The purpose of the work is theoretical substantiation and practical characteristics of a social project as a form of educational work at school. Based on the analysis of modern research and practical experience, it is shown that social design allows integrating educational and extracurricular activities, forming key competencies in schoolchildren, developing leadership qualities and social responsibility. The stages of implementation of a social project, criteria for its effectiveness, as well as the role of children's and youth public associations in organizing project activities are considered. It is concluded that a social project is an effective educational tool that ensures the inclusion of students in socially significant activities and the formation of an active civic position.

Keywords: social project, educational work, project activities, school self-government, youth associations, socialization, civic activity.

Воспитательная деятельность в современной школе является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и социальной ответственности [3; 12]. Как отмечается в Примерной программе воспитания, «современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную» [11].

Одной из наиболее эффективных форм организации воспитательной работы в школе выступает социальное проектирование. Социальный проект представляет собой «целевую авторскую конструкцию позитивного социального нововведения при ограниченности ресурсов его осуществления» [13]. В отличие от традиционных форм воспитательной работы, проект позволяет включить учащихся в реальную социально значимую деятельность, развить их самостоятельность, инициативность и ответственность [2; 7; 9].

Цель данной работы - теоретическое обоснование и практическая характеристика социального проекта как формы организации воспитательной работы в современной школе.

Социальный проект как системное явление в воспитательной работе

Социальный проект обладает рядом признаков, отличающих его от других видов социальной активности: направленность на достижение целей (социальное развитие человеческих ресурсов, социальное обслуживание, социальная защита); уникальность продукта или результата; ограниченность во времени и ресурсах; наличие специфической организационной структуры; комплексный подход к оценке результата; отсроченность эффекта во времени; наличие положительного эффекта для целевых социальных групп [13].

В современной школе социальный проект становится не просто формой внеурочной деятельности, а системообразующим элементом воспитательной работы. Он позволяет интегрировать учебную и внеучебную деятельность, объединять усилия педагогов, учащихся и родителей [14].

Как отмечают исследователи, «воспитательная деятельность в школе способствует развитию у обучающихся множества необходимых качеств и способностей, раскрывая в человеке его таланты» [12]. Социальный проект выступает инструментом, через который эти качества формируются в процессе реальной деятельности.

Важным ресурсом организации проектной деятельности в школе выступает детские и молодежные общественные объединения. Как показывает практика, «сегодня детские и молодежные общественные объединения могут стать центром притяжения талантливой молодежи» [5]. Особую роль в этом процессе играет Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое функционирует по 12 направлениям: образование, наука, культура, волонтерство, патриотизм, спорт, медиа и другим [5; 15].

Интеграция образовательных и воспитательных инициатив школы и молодежных движений позволяет: проводить масштабные мероприятия различной направленности; формировать «ядро» обмена мнениями между администрацией и молодежными активистами; выстраивать волонтерскую работу с привлечением ресурсов школы; участвовать в грантовых программах [5; 15].

Кейс молодежной организации «Ел Жастары - Ел Тірегі», созданной в лицее № 126 г. Алматы, демонстрирует эффективность такого взаимодействия. В рамках деятельности организации были реализованы проекты «Здоровый образ жизни», «Развитие досуга детей», «Наш дом, наш двор, наш город», «Я и

мое будущее», а также проведена акция «За здоровый образ жизни!», в которой приняли участие 200 учащихся и 32 жителя микрорайона [14].

Эффективная реализация социальных проектов невозможна без развитой системы школьного самоуправления. Школьное самоуправление - это «инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность учащихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга» [14].

Как показывают исследования, 90% опрошенных школьников считают, что в современной России нужны молодежные организации, 50% готовы участвовать в их деятельности. При этом среди основных барьеров респонденты называют незнание своих прав (58%), привычку выполнять распоряжения (58%) и нехватку опыта самоуправления (58%) [14].

Развитие школьного самоуправления направлено на: усиление роли молодежных объединений в гуманистическом воспитании; утверждение демократического образа жизни; формирование здорового морально-психологического климата; развитие инициативы молодежи в организации гражданского воспитания; формирование лидеров школьных коллективов [4; 14].

Этапы реализации социального проекта

Технология социального проектирования включает несколько последовательных этапов [2; 7; 10].

Подготовительный этап начинается с формулировки существующей проблемы. Например, проект коворкинг-центра «Творчество без границ» для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению исходил из проблемы недостаточного количества площадок для реализации социально-культурных потребностей этой категории граждан [2].

Далее формулируются цель и задачи проекта, прописываются допущения и ограничения. В исследуемом проекте допущениями стали: наличие студентов-

волонтеров, желающих участвовать в реализации проекта; наличие неудовлетворенных потребностей в культурном развитии у лиц с ОВЗ; возможность самостоятельного передвижения целевой группы [2].

Основной этап включает планирование мероприятий, распределение ресурсов, создание команды, рекламу проекта. Все мероприятия разбиваются на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. По каждому мероприятию прописываются сроки и ответственные исполнители [2].

Заключительный этап предусматривает проведение социологических исследований по выявлению эффективности проекта, издание методических материалов, корректировку проекта на следующий период [2; 7].

Критерии оценки эффективности социального проекта

Оценка эффективности социального проекта осуществляется по нескольким критериям [1; 3]:

1. Масштаб деятельности: количество благополучателей, волонтеров, участников мероприятий; количество проведенных мероприятий; объем привлеченных средств; продолжительность деятельности; количество регионов деятельности [1].

2. Репутация и PR: охват аудитории; уровень вовлеченности пользователей; конверсия; количество публикаций в СМИ; мониторинг СМИ [1].

3. Финансы и иные ресурсы: объем привлеченных ресурсов; количество предпринятых действий; количество волонтеров, кураторов в месяц; количество мероприятий с участием волонтеров [1].

4. Долгосрочные позитивные изменения: позитивные изменения в жизни благополучателей; изменение моделей поведения; улучшение состояния здоровья; изменение институциональных условий; устойчивость результатов после прекращения проекта [1].

Социальное проектирование обладает значительным воспитательным потенциалом. Как отмечается в исследованиях, «метод проектов в трудовом воспитании младших школьников является весьма перспективным и полезным как для педагогов, так и для учащихся» [7]. Проектная деятельность способствует развитию у школьников: навыков сотрудничества и коммуникации; умения работать в команде; чувства ответственности и самостоятельности; критического мышления; творческих способностей [6; 7].

Особое значение имеет включение учащихся в разработку и реализацию социально значимых проектов. Как подчеркивают исследователи, «важно, чтобы педагог мог вызвать интерес у обучающихся, соответствовал современным требованиям и тенденциям» [12]. Это предполагает отказ от авторитарного стиля руководства и переход к педагогике сотрудничества.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальный проект является эффективной формой организации воспитательной работы в современной школе, обеспечивающей включение учащихся в реальную социально значимую деятельность [2; 7; 13].

2. Социальное проектирование способствует развитию у школьников ключевых компетенций: самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, критического мышления, лидерских качеств [6; 7; 14].

3. Важным ресурсом реализации социальных проектов выступают детские и молодежные общественные объединения, в частности «Движение первых», а также развитая система школьного самоуправления [5; 14; 15].

4. Технология социального проектирования включает три этапа: подготовительный (проблематизация, целеполагание, планирование), основной (реализация мероприятий) и заключительный (оценка эффективности, корректировка) [2; 8].

5. Оценка эффективности социального проекта осуществляется по критериям масштаба деятельности, репутации и PR, финансовых ресурсов и долгосрочных позитивных изменений [1; 3].

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочных эффектов проектной деятельности на социализацию школьников, а также с разработкой методического обеспечения для внедрения социального проектирования в практику воспитательной работы общеобразовательных организаций.

Библиографический список:

1. Бабец А.Е. Эффективность социальных проектов // Краснодарский государственный институт культуры. – 2020. – С. 1-4.

2. Белова Н.П., Мирошниченко О.Н., Павлов В.А. Социальный проект: опыт и перспективы // Вестник Российского университета кооперации. – 2020. – № 3(41). – С. 17-21.

3. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 6. – С. 52-55.

4. Каменский А.М. Школьное самоуправление – история, реальность, перспективы // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2019. – № 2 (44). – С. 48-52.

5. Мирошниченко О.Н., Михайлова М.В. Внедрение междисциплинарного и организационно-деятельностного подхода в процесс подготовки управленцев для государственной и муниципальной службы // Образовательные инновации и практики карьеры. – М.: Дело, 2015. – С. 149–155.

6. Минкабирова И.Ф., Галич Т.Н. Проектная деятельность в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста // Парадигма. – 2025. – № 5. – Ч. 3. – С. 1-5.

7. Мирошниченко О.Н. Социальный проект как средство самореализации и приобщения молодежи к решению социальных проблем города // Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и общества в контексте реализации национальных проектов. – Чебоксары: Новое время, 2020. – С. 125–128.

8. Мирошниченко О.Н., Семенова В.В. Социальное предпринимательство как перспективный формат сотрудничества государственной власти, бизнеса и общества // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2019. – № 3 (18). – С. 29–49.

9. Павлов В.А., Петров В.Р. Особенности трансформации молодежного сознания в XXI веке // Современные вызовы и тенденции развития местного управления. – Чебоксары: Новое время, 2019. – С. 55–58.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ.

11. Лисютина А.О. Организация воспитательного процесса в современной школе // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2024. – № 1. – С. 35–38.

12. Табачникова М.Б. Социальный проект как система // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2016. – № 1. – С. 30-36.

13. Хайдаров А.Р. Организация воспитательной работы в старших классах общеобразовательной школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2025. – Т. 6. – № 3. – С. 127-133.

14. Чмир Р.А., Митрофанов А.А., Миляев Е.С., Привалова С.С. Молодежные объединения в системе воспитательной работы высшей школы (на примере ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ) // Наука и Образование. – 2025. – Т. 8. – № 2. – С. 1-10.