

УДК 378.14

***ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ***

Цгоева Н.А.

Старший преподаватель

*«Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный
технологический университет)»*

Владикавказ, Россия

Аннотация: В статье обосновывается необходимость использования инновационных образовательных технологий в учебном процессе вуза в целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Показано, что применение в педагогической практике инновационных образовательных технологий способствует повышению интенсивности обучения, уровня освоения знаний, уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, повышению мотивации и заинтересованности, формированию умений самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Ключевые слова: Инновационные методы, высшее образование, качество образования, информационно-коммуникационные технологии, информатизация.

***IMPROVING THE QUALITY OF STUDENT TRAINING USING INNOVATIVE
METHODS***

Tsgoeva N.A.

*Senior Lecturer North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State
Technological University)*

Vladikavkaz, Russia

Abstract: The article substantiates the need to use innovative educational technologies in the university's educational process in order to improve the quality of professional training for future specialists. It is shown that the use of innovative educational technologies in pedagogical practice contributes to increasing the intensity of learning, the level of knowledge acquisition, the level of formation of general cultural and professional competencies, increasing motivation and interest, and developing the ability to independently acquire and apply knowledge in practice.

Keywords: Innovative methods, higher education, quality of education, information and communication technologies, informatization.

Основными задачами системы высшего образования являются подготовка квалифицированного выпускника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной профессиональной деятельности, а также удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Традиционная система обучения в вузе, в основе которой преобладает репродуктивная деятельность, вступает в противоречие с необходимостью предоставления обучающимся возможности размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать обоснованные решения, опираясь на знания, наблюдения, личный и чужой опыт, на исследовательскую деятельность в процессе обучения. Выдающийся педагог А. Дистервег утверждает, что «развитие и образование ... не могут быть даны или сообщены. Желаящие приобщиться к ним, должны достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением ...».

Для разрешения этого противоречия необходимо использовать современные педагогические технологии, ориентированные на концепцию личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

будущего специалиста, базирующиеся на методах проблемного обучения и компетентностном подходе. Педагогические процессы происходят в «педагогической системе, определяемой как совокупность взаимосвязанных процессов, методов и средств, требуемых для целенаправленного и планомерного влияния на формирование личности обучаемого с заданными качествами».[1]

В проекте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики, доступность качественного образования, которое соответствует современным потребностям общества, определяется как приоритетная цель политики государства в области образования.

Каждое образовательное учреждение решает эту задачу по-своему, опираясь на основополагающие программные документы, в том числе, на основные направления развития приоритетного национального проекта «Образование». Для достижения поставленной цели существует большой арсенал средств. Одним из таких средств является внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных (ИКТ), которые представляют собой совокупность методов, способов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее пользователей. В последнее время данной проблеме уделяется пристальное внимание. Это объясняется: процессами интеграции электронно-вычислительной техники, современных аудиовизуальных средств, телекоммуникаций во все области деятельности общества, в том числе и в образование; укреплением материально-технической, в том числе компьютерной базы общеобразовательных учреждений в рамках проекта «Образование»; целым рядом программ, постановлений, приказов по информатизации образования.

Все нормативные документы позволяют сделать вывод, что информатизация рассматривается как одна из актуальнейших задач и важнейших

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

направлений государственной информационной политики, что владение информационными технологиями, умение вступать в коммуникацию, диалог, решать проблемы - становятся новыми составляющими современного, востребованного обществом, качества образования. Информатизация, основанная на активном использовании в учебном процессе ИКТ, позволяет значительно расширить область самостоятельной работы студента с учебным материалом, что существенно повышает качество образования.[2]

Обойтись без технической составляющей процесса обучения сегодня представляется невозможным. Однако, во-первых, вуз не всегда, по причине отсутствия финансовых ресурсов, в состоянии в полной мере ее обеспечить, во-вторых, это неизбежно требует от преподавателей высокой информационной культуры, что также недостижимо в короткие сроки. Возможно, поэтому, на практике на начальном этапе формирования инновационного подхода в преподавании, приоритет имеют педагогические инновационные технологии до того момента, когда информационная культура большей части преподавателей, также, как и готовность вуза в целом участвовать в «подготовке к созданию информационного общества» достигнет необходимого уровня. Сегодня суть основной проблемы в образовательном процессе заключается в том, что не всегда преподаватели применяют в учебном процессе инновационный подход, что определяется многими причинами, анализ которых позволил также оценить и возможности решения выявленных проблем и конкретизировать, от кого его осуществление зависит.

В таблице 1 представлены основные проблемы формирования инновационного подхода в преподавании дисциплин в вузе, с которыми сталкиваются многие преподаватели, и оценка возможности решения перечисленных проблем.

Таблица 1 - Возможности решения проблем формирования инновационного подхода в преподавании дисциплин в вузе

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

п/п	Проблемы	От кого зависит их решение	Возможности решения (+;-)
1. Связанные с умением использовать современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании			
1	Отсутствие необходимого технического оснащения аудиторий (мультимедийной установки, экрана, ПК, и т.д.)	вуз	+
2	Отсутствие возможности участия преподавателя по тем или иным причинам в вебинарах по инновационным методам обучения и просмотра в записи повтора материалов вебинара	вуз	+
3	Отсутствие видеотеки по необходимой дисциплине или отдельной теме дисциплины	преподаватель, вуз	+
4	Низкая информационная культура преподавателя	преподаватель, вуз	+
5	Недостаточная подготовленность или компетентность преподавателей в использовании интерактивных методов преподавания, в частности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	преподаватель, вуз	+
6	Недоступность имеющегося опыта использования инновационных методов в преподавании, в том числе ИКТ, практически, отсутствие обмена им	преподаватель, вуз	+
2. Связанные с использованием инновационных педагогических технологий и методов			
1	Незнание основных положений или принципов инновационного подхода в	преподаватель, вуз	+

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

	преподавании экономических дисциплин; их слабая методическая разработанность		
2	Незнание преподавателями инновационных методов и технологий	преподаватель, вуз	+
3	Недопонимание преподавателями необходимости внедрения инновационного подхода в образовательный процесс	преподаватель, вуз	+
4	Привычка применять устоявшиеся принципы традиционного обучения	преподаватель, вуз	+
5	Психологические моменты, сопротивление, связанные с самообучением и необходимостью повышения квалификации	преподаватель, вуз	+
6	Нежелание тратить время и силы на разработку новых педагогических методов или инструментов	преподаватель, вуз	+
7	Недостаточное количество разработок и публикаций по инновационным технологиям, в том числе сборников конкретных методов или методик, по отдельным дисциплинам и темам, необходимых для подготовки по новым учебным программам бакалавриата и магистратуры	преподаватель, вуз	+
8	Высокая конфликтность во взаимоотношениях между преподавателем и студентом, а также внутри коллектива преподавателей	преподаватель, вуз	+

Рекомендуется развивать в вузе интерес профессорско-преподавательского состава к инновационным технологиям и методам обучения, обеспечивать административные условия и материальное стимулирование для их использования. Важно организовать повышение квалификации преподавателей, проведение учебно – методических семинаров, вебинаров, всех форм обмена опытом по данной проблематике.

Логическим завершением будет продуманная система контроля, например, в виде зачета на знание принципов инновационного подхода, технологий и методов инновационного обучения, владение методикой использования отдельных видов ИКТ в образовательном процессе.

Необходимо также продумать систему стимулирования преподавателей, активно использующих в учебном процессе инновационный подход, регулярно повышающих свою квалификацию, в частности, в области ИКТ, т.е. свою информационную культуру; имеющих разработки и публикации по инновационным методам и технологиям обучения.[3,4]

Задача вуза обеспечить: возможность участия преподавателей в вебинарах по инновационным методам обучения и просмотр повтора материалов вебинара в записи; необходимым техническим оснащением каждую аудиторию (мультимедийной установкой, экраном, ПК, интерактивной доской, дополнительной доской для подведения итогов коллективного обсуждения при диспутах и работы в малых группах, необходимым программным обеспечением, видеотекой, и другими востребованными в образовательном процессе ИКТ), а также способствовать снижению конфликтности во взаимоотношениях по линии «преподаватель-студент» и «преподаватель-преподаватель».[5]

На практике, для преодоления вышеуказанных проблем применяются различные способы. Например, преподавателями кафедры Информационные технологии и системы ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технологический университет)» успешно применяются в преподавании дисциплин интерактивные методы. На кафедре Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

организован и регулярно проводится цикл научно-методических семинаров; ведется работа по постоянному обновлению и использованию электронных учебно-методических комплексов, применению сетевых образовательных ресурсов; формированию видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами, проведению вебинаров-лекций и семинаров в режиме реального времени с помощью Интернет-технологий; планируется организация и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, студентов и кураторов, в частности, преподаватели регистрируются в электронной образовательной среде (ЭИОС), где имеют свою страничку для онлайн общения со студентами.

Все преподаватели кафедры ведут работу по совершенствованию преподавания своих дисциплин, в частности, применения интерактивных методов обучения. Преподавателями могут также применяться уже известные методики и разрабатываться новые, в зависимости от специфики учебной дисциплины, целей и задач учебного занятия.

Необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование новых технологий позволяет модернизировать, дифференцировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, повышая тем самым его эффективность.

Библиографический список:

1. Дири, М. И. Инновационные образовательные технологии — доминирующее направление повышения качества профессиональной подготовки студентов / М. И. Дири, В. Н. Михелькевич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 39 (329). — С. 68-70.

2. Афанасьев Н. Н. Инновационные технологии в профессиональном образовании: колл. моногр. / Афанасьев, Н. Н. и др.; под общ. ред. В. С. Никульникова. — Орел: Картуш, 2015.

3. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская и др.; под ред. Н. В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018.

4. Дири, М. И. Компетентностно-модульная технология формирования готовности преподавателей технических вузов к разработке и использованию инновационных образовательных технологий [Текст] / М. И. Дири, В. Н. Михелькевич // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — Т. 21, № 66. — 2019.

5. Сайгушев, Н. Я. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста [Электронный ресурс] / Н. Я. Сайгушев // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. Раздел: Педагогические науки. — 2016. — № 5.