

УДК 372.881. 111.1

***ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЕ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 6-М КЛАССЕ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ***

Катаева О.В.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки и проведения занятий по обучению грамматической стороне речи учащихся 6-х классов средней общеобразовательной школы с использованием интерактивного метода работы в малых группах. На примере апробации методической разработки по английскому языку раскрываются особенности повышения эффективности формирования грамматических навыков, связанных с использованием в речи видовременных форм английских глаголов, обосновывается важность применения технологии сотрудничества на средней ступени изучения иностранного языка.

Ключевые слова: грамматическая сторона речи, метод работы в малых группах, технология сотрудничества, сингапурская технология, групповое взаимодействие.

***LINGUODIDACTIC ASPECT OF TEACHING THE GRAMMATICAL SIDE OF
SPEECH IN ENGLISH IN THE 6TH GRADE OF SECONDARY SCHOOL
USING THE METHOD OF WORKING IN SMALL GROUPS***

Katayeva O.V.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the problem of the development and delivery of grammar lessons for sixth-grade students in a comprehensive school using an interactive small-group approach. By the example of testing an English guide, it explores ways to enhance the effectiveness of developing grammar skills related to the use of verb tenses in English and substantiates the importance of using collaborative learning techniques at the elementary and intermediate levels of foreign language learning.

Keywords: grammatical aspect of speech, method of work in small groups, technology of cooperation, Singapore technology, group interaction.

Обучение грамматической стороне речи учащихся основной средней школы вообще и 6-х классов в частности сталкивается с рядом проблем, к которым относятся отсутствие необходимого уровня мотивации к изучению грамматического материала, сложности, связанные с его употреблением в ситуациях общения на иностранном языке, а также боязнь сделать ошибку при

выполнении учебных заданий на уроке. К сожалению, на многих занятиях в средней школе доминируют фронтальный и индивидуальный режим работы, поскольку групповая работа требует особых усилий со стороны педагога, предполагающих решение далеко не простых организационных задач и проведение тщательного контроля в каждой рабочей группе.

Тем не менее, интерактивный метод работы в малых группах имеет ряд существенных преимуществ, к которым относятся развитие речевых компетенций обучающихся, оптимальное распределение времени на уроке и готовность к сотрудничеству в командной работе [7]. Успешная реализация данного метода предполагает создание особых систем работы на серьезной лингводидактической основе в рамках разработки методологии обучения аспектам языка и видам речевой деятельности в их взаимосвязи [5]. По своей сути лингводидактически обоснованная система работы в малых группах представляет собой современную педагогическую технологию, способную существенно повысить эффективность процесса формирования речевых навыков [1].

Групповое взаимодействие на иностранном языке дает возможность учащимся находиться в едином смысловом пространстве, коллективно решать учебные и коммуникативные задачи, согласовывать друг с другом и с учителем методы и средства реализации этих задач, испытывать схожие эмоции, а также проявлять индивидуальную и коллективную ответственность за результаты учебной деятельности [3]. Использование технологии сотрудничества при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности позволяет обучать школьников, независимо от их способностей и уровня языковой подготовки. Сильные ученики могут помогать отстающим, а те в свою очередь могут тянуться за отличниками. При этом все обучающиеся получают обратную связь внутри рабочей группы и между группами [4].

Если рассматривать непосредственно обучение грамматической стороне речи на иностранном языке, то следует отметить, что при использовании метода работы в малых группах диалогическая речь становится не только средством формирования грамматических навыков, но и развития умений вести диалог. При этом эти процессы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Таким образом, функционально направленное использование диалогической речи в групповой работе по формированию и совершенствованию грамматических умений и навыков призвано успешно решить задачу организации ситуативного обучения [6].

В рамках реализации метода работы в малых группах нами была разработана и апробирована в одной из школ г. Калуги система упражнений, основной задачей которой являлось развитие грамматических навыков и умений учащихся 6-го класса средней общеобразовательной школы, связанных с использованием видовременных форм английских глаголов Present Simple и Present Continuous. В основу методической разработки были положены элементы сингапурской технологии обучения иностранным языкам.

Сингапурская технология основана на так называемых «обучающих структурах», которые были разработаны американским специалистом Спенсером Каганом. Под структурами понимаются «особые приемы обучения, которые способствуют эффективному взаимодействию и сотрудничеству обучающихся друг с другом и учебным материалом». Урок строится на выполнении различных учебных команд. При этом каждая команда работает самостоятельно над усвоением материала. Групповое взаимодействие класса выстраивается в соответствии с установкой учителя: обучающиеся могут образовывать пары или группы для обмена информацией и по команде обмениваться партнерами по общению и дополнять полученные знания. Учитель опрашивает учеников, класс может подключаться к обсуждению, корректируя своих товарищей в случае допущения ошибок. Работа класса

выстроена в соответствии с принципами группового взаимодействия [2]. При использовании сингапурской технологии столы в классе соединяются по два, формируя своеобразный квадрат. За каждым столом ученики, в количестве строго по четыре человека, получают индивидуальные номерные и буквенные обозначения. Цифр, соответственно, четыре, а букв две – *a* и *b*. Схема рассадки называется «Numbered Heads Together». Смысл в том, что у каждого ученика есть две пары. Одна – это ученик и его сосед, сидящий рядом («партнер по плечу»), вторая – ученик и его сосед напротив («партнер по лицу»). При использовании созданной нами методической разработки действовала та же система рассадки, однако нами был прибавлен так называемый «партнер по диагонали», то есть партнёр, сидящий по диагонали. Соответственно, по ходу занятия ученики работают в разных парах или всей командой [1].

В методической разработке мы реализовали элементы ролевой игры. Ученикам была представлена следующая ситуация: четыре незнакомца (Кейт, Том, Джон и Джулия) только что познакомились и пытаются узнать больше друг о друге. В игре четыре незнакомца, т.к. учащиеся рассказываются согласно сингапурской технологии по четыре человека. Каждый ученик является одним из заявленных незнакомцев, то есть у каждого из них есть свой собственный персонаж. На протяжении урока учащиеся, играя роль своих персонажей, переносятся в парк, в дом и в школу. Перед ними ставится задача узнать, что другие три персонажа делают каждый день, что они делают редко и в данный момент в выше указанных местах.

В начале урока учащимся была представлена ситуация, с которой они должны были работать. Затем были розданы карточки с описанием персонажей и пустые бланки, которые нужно было заполнять описанием действий других трех персонажей на протяжении урока. Благодаря выполнению специально составленных упражнений учащиеся могли практиковаться в трех видах речевой деятельности: аудировании, говорении и письме.

Первым из разработанных упражнений было формальное упражнение для проведения разминки, которое называлось «Take off – Touch down». Во время выполнения данного упражнения учащиеся «переносятся» со своими персонажами в школу. Учитель задает вопросы о том, что делают персонажи обычно и что они делают в данный момент в школе, а учащиеся реагируют на вопросы учителя, вставая («Take off»), если их персонажи выполняют данные действия, или оставаясь на месте («Touch down»), если они их не выполняют. Параллельно с этим учащиеся фиксируют предложения, описывающие действия персонажей, в соответствующем разделе таблицы. Таким образом, они заполняют первую графу таблицы «At school». Данная таблица, заполняемая поэтапно на протяжении всего занятия, служит итоговым продуктом групповой работы. Упражнение помогает учащимся развить навыки аудирования и письма, а также метапредметные навыки. В задачи первого упражнения входят активизация внимания, введение в тему через физическую реакцию, первичная практика распознавания видовременных форм Present Simple и Present Continuous.

Следующим упражнением является формальное упражнение под названием «Tip-tap». Несмотря на то что оно является формальным, у него есть логическая задача, что делает его интересным для выполнения. В процессе выполнения данного упражнения персонажи «переносятся» в парк, где они делают определенные действия в данный момент времени, а также описывают действия, которые совершают каждый день или редко. Перед началом выполнения упражнения учитель актуализирует у учащихся знания лексических единиц по теме «Хобби и спорт» для облегчения выполнения задания. Затем учитель называет имя персонажа и просит учащихся назвать действие, которое указанный персонаж выполняет в настоящий момент, редко или каждый день в парке. Учащиеся, представляющие данного персонажа, хором озвучивают соответствующее действие.

Таким образом, все учащиеся озвучивают действия своих персонажей, которые указаны в карточках. Параллельно с этим они заполняют пустую таблицу с действиями других персонажей (вторая графа «In the Park»). Целью данного упражнения является понимание различий между видовременными формами Present Simple и Present Continuous, а также тренировка составления и написания предложений с использованием этих форм.

Третье упражнение является условно-коммуникативным. Оно основано на одном из приёмов сингапурской технологии, который называется «Timed Pair Share». В рамках данного упражнения учащиеся со своими персонажами «переносятся» домой, в результате чего к концу выполнения этого задания вся таблица с действиями становится заполненной до конца. Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы о действиях, совершаемых дома (ежедневных, редких, в настоящий момент), и фиксируют полученные ответы в таблице. Особенностью данного упражнения является уникальная организация рассадки, которая позволяет учащимся взаимодействовать не только с одним партнером, но и с тремя остальными: «партнером по лицу», «партнером по плечу» и «партнером по диагонали». Целью данного упражнения является развитие навыков использования видовременных форм глагола Present Simple и Present Continuous в вопросительной и утвердительной формах в устной речи, а также в утвердительной форме в письменной речи.

При выполнении четвёртого упражнения учащиеся поочередно вращают колесо, на котором изображены различные действия и формулируют фразу о своем персонаже, используя Present Simple или Present Continuous, то есть учащиеся составляют предложения, говоря, что они выполняют соответствующее действие в данный момент, каждый день или редко. Остальные учащиеся определяют, является ли информация правдивой или ложной, опираясь на данные о персонаже, которые ранее были зафиксированы в таблице. Таким образом, целью данного упражнения является контроль того,

как учащиеся слушали своих одноклассников на протяжении урока и как заполняли таблицу.

Последнее упражнение методической разработки опирается на один из приёмов сингапурской технологии и называется «Corners». Это упражнение является условно-коммуникативным. В процессе выполнения данного задания учащиеся делятся на команды и расходятся по разным углам класса. Каждая команда готовит краткое сообщение об определенном персонаже на основе собранных данных и представляет его классу. Данное упражнение способствует тренировке умений применять видовременные формы глагола Present Simple и Present Continuous в связной речи.

Результаты апробации методической разработки, направленной на обучение грамматической стороне речи на английском языке в 6-м классе средней школы с использованием метода работы в малых группах, позволили прийти к следующим выводам:

1. Эффективность проведенной групповой работы в рамках реализации технологии сотрудничества обусловлена тем, что последовательное усложнение упражнений (от распознавания и хоровой работы к созданию монологических высказываний на основе переработанной информации), развивает устойчивый навык использования видовременных форм глагола Present Simple и Present Continuous. Помимо этого, создание игровой ситуации помогает учащимся осознать возможности практического применения изучаемых грамматических конструкций в реальных жизненных ситуациях.

2. Работа в малых группах и парах формирует навыки сотрудничества, воспитывает уважение к собеседнику, что содействует социальному развитию учащихся. Нестандартная рассадка и постоянная смена партнёров по общению стимулируют гибкость мышления, быстроту реакции и способность адаптироваться к разным собеседникам. Необходимость вести таблицу параллельно с устным выполнением заданий тренирует навыки работы в

условиях многозадачности и необходимости предельной концентрации внимания, что способствует повышению эффективности учебного процесса.

Библиографический список

1. Акасевиц О.И. Современные педагогические технологии как фактор совершенствования школьного климата: методическое пособие / О.И. Акасевиц, Н.В. Панченко, О.Ю. Дерюга, Е.И. Васильева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2023. – 109 с.
2. Коблова Н.А. Педагогические основы сингапурской технологии (анализ советских и российских методик) / Н.А. Коблова, Ю.Н. Головина, А.Н. Утенкова // ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022: сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 20 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 160-163.
3. Недорезова Н.А. Работа в малых группах как эффективная форма организации занятий по английскому языку / Н.А. Недорезова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-2. – С. 136-141.
4. Панина Е.Ю. Преимущества технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е.Ю. Панина, Л.А. Антоненко // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2023. – № 19. – С. 200-204.
5. Реутов М.И. К вопросу выделения лингводидактики в самостоятельную учебную дисциплину в магистратуре педагогического направления / М.И. Реутов // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2-1. – С. 78-85.
6. Серебрякова М. А. Организация обучения англоязычной диалогической речи в малых группах по методу сотрудничества / М.А. Серебрякова, А. Довранова // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты: Сборник научных статей

по материалам XIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 26 марта 2021 года / Под редакцией Е.В. Романовой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 454-458.

7. Шайхутдинова Х А. Работа в малых группах как эффективное средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка / Х.А. Шайхутдинова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1(41). – С. 139-165.