

УДК 378

***СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В  
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ******Чугузов Е.П.****старший преподаватель**Алтайский государственный аграрный университет,**Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В статье поднимается проблема несоответствия современной образовательной системы требованиям изменившегося мирового порядка. Выделяются недостатки традиционного подхода к образованию, акцентирующего внимание на технике и технологии, при одновременном забвении эмоциональной и нравственной сфер личности. В центре внимания оказываются вопросы воспитания и подготовки студентов, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и перемен. Представлены аргументы в пользу необходимости реформы, описаны препятствия, встречающиеся на пути модернизации, а также указаны возможные пути решения существующих проблем. Выделяются базовые направления, улучшение материальной базы вузов, усиление сотрудничества с бизнесом и создание комфортных условий для развития студенческих инициатив. В завершение сделан вывод о неизбежности перехода к новой образовательной парадигме, способствующей появлению высококвалифицированных специалистов, способных справиться с вызовами современности.

**Ключевые слова:** образование, компетенции, ценностное развитие, реформирование, экономическая неопределённость.

***MODERN APPROACHES TO PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE  
UNIVERSITY ENVIRONMENT***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article raises the problem of the inconsistency of the modern educational system with the requirements of the changed world order. The disadvantages of the traditional approach to education, which focuses on technology and technology, while simultaneously forgetting the emotional and moral spheres of personality, are highlighted. The focus is on the education and training of students who are able to act effectively in the face of uncertainty and change. The arguments in favor of the need for reform are presented, the obstacles encountered on the path of modernization are described, and possible solutions to existing problems are indicated. The basic directions are highlighted, the improvement of the material base of universities, the strengthening of cooperation with business and the creation of comfortable conditions for the development of student initiatives. In conclusion, it is concluded that the transition to a new educational paradigm is inevitable, contributing to the emergence of highly qualified specialists who are able to cope with the challenges of our time.

**Keywords:** education, competencies, value development, reform, economic uncertainty.

Наше время характеризуется быстрыми изменениями в мировом экономическом устройстве, что вынуждает радикально менять подходы к обучению и воспитанию молодежи. Современная образовательная система оказалась неспособной оперативно адаптироваться к новым экономическим реалиям и потеряла свою основную миссию — развитие универсальных компетенций, позволяющих выпускникам уверенно ориентироваться в быстро меняющемся мире. Хотя наше образование традиционно сосредотачивается на

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

техническом и технологическом развитии, эмоциональная и нравственная сторона личности оказывается заброшенной. Именно эта диспропорция приводит к возникновению серьезных проблем в профессиональной подготовке выпускников, тормозит экономический прогресс и ухудшает качество рабочей силы

Возникает необходимость срочно обновить образовательную стратегию, перейдя от традиционного репродуктивного обучения к интенсивному развитию навыков управления неопределенностью и принятию решений в непредсказуемых обстоятельствах. Образование должно давать студентам не только знания и навыки, но и фундаментальные ценностные ориентиры, которые станут основой их жизнедеятельности и профессиональной деятельности [1].

Основная причина кризиса нынешней образовательной системы заключается в недооценке ее главного предназначения — подготовки конкурентоспособных специалистов. Старый подход, направленный на передачу готовых знаний и техник, оказался недостаточен для формирования полноценного кадрового резерва, способного достойно выдержать экономические испытания. Главная ошибка состояла в том, что акцент делался на воспроизводстве знаний, а не на приобретении жизненно важных навыков и компетенции.

Новая концепция образовательной деятельности предполагает переход от механической передачи знаний к целенаправленному воспитанию свободной, мыслящей и сознательной личности. Целью образования становится не просто профессиональная подготовка, а формирование личности, готовой адаптироваться к любым изменениям, принимать смелые решения и открыто смотреть в будущее. Сегодня работодателям требуются сотрудники, обладающие высоким уровнем компетенции, внутренними достоинствами и способностью руководствоваться здравым смыслом и моральными нормами.

Конкуренция между предприятиями и организациями в условиях глобализации и цифровизации экономики принимает совсем иной облик. Раньше победа зависела от размеров рынка, финансового капитала и производственной мощности. Сегодня основное преимущество — это человеческие ресурсы, сотрудники, лояльные компании и убежденные в правильности выбранного пути. Именно поэтому предприятия вынуждены обращать пристальное внимание на внутренние факторы, такие как корпоративная культура, внутренняя идеология и ценностные установки персонала.

Основной проблемой действующей образовательной системы является слабая ориентация на формирование личности студента. Типичный сценарий в вузах сводится к чтению лекций и выполнению стандартных лабораторных работ, не способствующих формированию индивидуального стиля мышления и навыков самостоятельной работы. Результатом становится низкое качество обучения, неудовлетворенность студентов условиями обучения и потерей веры в будущий успех.

Во многом вина лежит на системе финансирования образования, не ориентированной на развитие личности. Пространство вузовского образования представляется весьма ограниченными рамками, куда включены стандартные дисциплины и методики, не соответствующие современным требованиям. Вузы не предлагают студентам альтернативные пути обучения, отсутствуют механизмы для индивидуальной работы, стимулирования лидерства и самостоятельного выбора путей профессионального развития [2].

Осознавая слабость нынешней образовательной системы, ученые призывают сменить приоритеты в обучении, отказаться от старой модели и обратиться к формированию индивидуальной траектории развития каждого студента. Необходимо разработать такое видение образовательной деятельности, которое сможет охватить каждую отдельную личность, создавая равные возможности для развития талантов и способностей.

Решение проблемы начинается с признания необходимости смены философской основы образовательного процесса. Главное нововведение должно состоять в переходе от одноразового подхода к непрерывному обучению. Университеты и колледжи должны начать осознавать, что их главная обязанность — не только выдавать дипломы, но и заботиться о судьбе своих выпускников, сопровождая их на всех этапах профессиональной деятельности.

Второй ключевой задачей является реорганизация процесса взаимодействия студентов и преподавателей. Нужно избавиться от стереотипов прошлого, ликвидировать барьеры между преподавателями и студентами, отказавшись от стандартной иерархии. Необходимо создать атмосферу свободы и равенства, позволив студентам свободно высказываться и участвовать в поиске истины. Тогда возникнет новая модель образовательного процесса, в которой обе стороны будут заинтересованы в своем собственном росте и благополучии [3].

Реформа образовательной системы должна осуществляться поэтапно, начиная с диагностики текущего состояния и оценки текущих достижений. Затем следует заняться разработкой комплекса мероприятий, которые помогут вузам перестроить свою деятельность в нужном направлении. Основная рекомендация — вести диалог с работодателями, родителями и студентами, выслушивая их пожелания и критику. Только при таком условии появится шанс добиться положительных сдвигов в образовательной деятельности.

Создавая образовательную среду, нацеленную на развитие студентов, нужно уделить внимание нескольким направлениям:

1. Улучшить материальную базу, оснастив классы современным оборудованием и программным обеспечением.

2. Пересмотреть учебные планы, добавив предметы, направленные на развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и других мягких навыков.

3. Наладить сотрудничество с бизнес-сообществом, налаживая стажировки и производственные практики.

4. Обеспечить постоянный мониторинг качества образования, прислушиваясь к отзывам студентов и работодателей [4].

Такой подход позволит вузам сформировать прочные долговременные отношения со своими студентами, подготовиться к грядущему росту требований и занять лидирующие

Переход к новой образовательной парадигме — непростая задача, но необходимая мера для выживания вузов и институтов в современном мире. Необходимо отказаться от старых догматичных взглядов на образование и повернуться лицом к студентам, слушая их потребности и ожидая конструктивную обратную связь. Требуются значительные инвестиции в инфраструктуру и персонал, создание инновационных курсов и центров переподготовки. Но эти вложения окупятся сторицей, когда появятся первые плоды — подготовленные высококвалифицированные кадры, уверенные в завтрашнем дне и готовые двигаться вперед навстречу новым вызовам.

### **Библиографический список:**

1. Ларин А. В. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностных ориентаций студентов в условиях модернизации высшей школы. // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Психологические науки». 2021. № 1. [Электронный ресурс]: URL: [https://pgpu.psu.ru/index.php/journal\\_psi/article/view/1024](https://pgpu.psu.ru/index.php/journal_psi/article/view/1024) (дата обращения: 13.03.2026).

3. Корнилова О. В. Факторы и условия, влияющие на ценностные ориентации студентов технического вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 12. [Электронный ресурс]: URL:

[https://koncept.ru/data/files/pdfs/koncept/2020/12/Kornilova\\_O\\_V.pdf](https://koncept.ru/data/files/pdfs/koncept/2020/12/Kornilova_O_V.pdf) (дата обращения: 13.03.2026).

4. Хохлова Т. В. Формирование гражданской позиции студентов в образовательном процессе вуза // Всероссийский конкурс молодежных исследовательских работ «Россия молодая». [Электронный ресурс]: URL: <https://rm.youthwork.ru/work/research/formation-of-civil-position-students-university-educational-process/> (дата обращения: 13.03.2026).