

УДК 4414

***ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ КАК ФАКТОР
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***

Еремичева А.С.¹,

студентка Института истории и права

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. В статье исследуется взаимосвязь правового воспитания подрастающего поколения и эффективности правового регулирования. Автор анализирует понятия правового регулирования, его эффективности и факторов, её определяющих, уделяя особое внимание правосознанию как ключевому элементу. Обосновывается тезис о том, что правовое воспитание выступает основой повышения уровня правосознания детей и молодёжи, что, в свою очередь, является необходимым условием результативности правовых норм. На примере деятельности Школы правовых знаний при Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского демонстрируется практический инструментарий правового воспитания.

Ключевые слова: правовое регулирование, эффективность правового регулирования, правосознание, правовое воспитание, правовой нигилизм, Школа правовых знаний, молодёжная политика.

***LEGAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH AS A FACTOR IN
THE EFFECTIVENESS OF LEGAL REGULATION***

Eremicheva A.S.

Student of the Institute of History and Law

¹ *Научный руководитель - Магомедова Е.А. к.ю.н., доц. доцент кафедры юриспруденции Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского Калуга, Россия*

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract. The article explores the relationship between legal education of the younger generation and the effectiveness of legal regulation. The author analyzes the concepts of legal regulation, its effectiveness, and the factors that determine it, focusing on legal consciousness as a key element. The article argues that legal education is the foundation for improving the legal consciousness of children and young people, which is essential for the effectiveness of legal norms. The article uses the example of the Legal Knowledge School at Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky to demonstrate the practical tools of legal education.

Keywords: legal regulation, effectiveness of legal regulation, legal awareness, legal education, legal nihilism, School of Legal Knowledge, youth policy.

Правовое регулирование играет важную роль в обществе, обеспечивая порядок, справедливость, а также защиту прав и свобод граждан. Как отмечается в современной учебной литературе, правовое регулирование (от лат. *regulo* — устраиваю, привожу в порядок) — это целенаправленное воздействие права на общественные отношения с помощью системы специальных юридических средств (механизма правового регулирования) в целях их упорядочения и развития в соответствии с объективными потребностями общества. [3, с. 2].

Ключевые признаки правового регулирования включают: специально-юридическое влияние права, которое реализуется через закрепление за участниками отношений определённых прав и обязанностей; воздействие на определённый тип общественных отношений (властно-организационные, имущественные, личные неимущественные и др.); а также использование системы юридических средств — норм права, правоотношений, юридических фактов, правовых актов. Важно различать правовое регулирование и более широкое понятие правового воздействия. Последнее охватывает не только Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

собственно регулятивные механизмы, но и иные формы влияния права на сознание и поведение людей, включая информационное и ценностно-ориентационное воздействие. Однако именно правовое регулирование выступает основной формой юридического влияния, обеспечивающей упорядоченность общественных отношений и их развитие в заданном направлении.

Эффективность правового регулирования является ключевой характеристикой качества правовой системы. В научной литературе предлагается следующее определение: «Эффективность правового регулирования — это качественная и количественная характеристика процесса правового регулирования, выражающаяся в соотношении целей правового регулирования с фактически полученным результатом правового регулирования и представляющая собой способность правового регулирования обеспечить с помощью механизма правового регулирования достижение его целей, состоящих в прогнозируемых положительных изменениях общественных отношений» [3, с. 3].

Признаки эффективности правового регулирования включают: степень приближения к оптимальному результату; воплощение в жизнь правовых норм; прогнозируемые изменения в обществе как следствие правового воздействия; а также соотношение целей и достигнутого результата как с качественной, так и с количественной стороны. В коллективной монографии под редакцией А.А. Дорской и В.А. Косовской справедливо подчёркивается, что «эффективность законов и нормативных актов зависит от их соответствия реальным потребностям общества, ясности и доступности для всех граждан» [9, с. 35]. Кроме того, успешное правовое регулирование требует постоянного усовершенствования законодательства и адаптации к новым условиям, включая быстрое развитие технологий.

Эффективность правового регулирования обеспечивается совокупностью факторов, которые можно объединить в три основные группы:

1. **Факторы правотворчества.** Качество принимаемых нормативных правовых актов выступает базовым условием эффективности. Закон должен быть легитимным, непротиворечивым, чётким и стабильным. Как отмечается в литературе, правовое регулирование должно быть справедливым и равноправным для всех членов общества, независимо от их положения, социального статуса или материального благосостояния.

2. **Факторы правоприменения.** Эффективность правовых норм зависит от того, насколько качественно и единообразно они реализуются правоприменительными органами. Важную роль играет профессионализм государственных служащих, их правовая культура и добросовестность.

3. **Фактор правосознания общества.** Как справедливо отмечают Е.А. Зимовец и А.А. Маркина, «одним из важнейших факторов эффективности правового регулирования является уровень правовой культуры. От уровня правовой культуры зависит восприятие социумом норм права. Низкий уровень правовой культуры населения способствует неправильному пониманию норм законодательства, что снижает эффективность правового регулирования» [5, с. 7].

Именно правосознание выступает тем связующим звеном, которое обеспечивает добровольное и осознанное соблюдение правовых предписаний. Если субъекты не воспринимают право как ценность, не знают своих прав и обязанностей или относятся к закону нигилистически, то даже самое совершенное законодательство будет неэффективным.

Правосознание представляет собой одну из форм общественного сознания. В.П. Гавриков определяет его как «сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентиров, влияющих на поведение людей в юридически значимых ситуациях» [4, с. 193].

А.В. Ильин добавляет, что правосознание характеризуется относительной самостоятельностью внутри общественного сознания. Оно «может отражать не только наличное состояние общественных отношений, но и тенденции их развития» [6, с. 64]. При этом важно подчеркнуть, что правосознание обладает определённой инерционностью: система права и законодательства могут изменяться в сравнительно короткие сроки, в то время как правосознание общества, сформированное в течение длительного времени, не подвергается быстрым переменам.

Если правосознание является фактором эффективности правового регулирования, то формирование правосознания происходит через механизм правового воспитания. В отечественной юридической науке существует множество подходов к определению понятия «правовое воспитание». Анализ и обобщение различных доктринальных дефиниций, позволяет констатировать, что правовое воспитание представляет собой целенаправленное, систематическую деятельность государства и общества по передаче правовых знаний, формированию уважению к закону.

Как подчёркивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», воспитание включает в том числе «формирование у обучающихся... уважения к закону и правопорядку» [1]. Это положение корреспондирует со Стратегией реализации молодёжной политики в РФ до 2030 года,[2] где в качестве меры по преодолению угрозы правового нигилизма предлагается «правовое просвещение молодёжи, направленное на формирование позитивного отношения к закону, установок на законопослушное поведение, на достижение прочных знаний молодых граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, на повышение роли закона как непреложной социальной ценности».

Особую тревогу вызывает угроза разрастания правового нигилизма в молодёжной среде. Как отмечается в научной литературе, несовершеннолетние «особенно болезненно воспринимают негативные последствия экономических, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социальных и духовных потрясений, а поэтому реагируют на них очень остро, порой отрицая значимость моральных и правовых нормативов. В результате чего, именно в этом возрасте закладываются прочные личностные основы правового нигилизма» [8, с. 138].

Следовательно, систематическое и качественное правовое воспитание детей и молодёжи является не просто желательным, а жизненно необходимым условием для обеспечения эффективности правового регулирования в долгосрочной перспективе.

Эффективность правового воспитания напрямую зависит от используемых форм и методов. В этом контексте заслуживает внимания практика деятельности Школы правовых знаний (ШПЗ), функционирующей при кафедре юриспруденции Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Основной целью ШПЗ является «повышение уровня правовой грамотности и уровня правосознания школьников Калужской области, а также профилактика правонарушений в молодёжной среде» [7, с. 75]. Важной особенностью Школы выступает её характер: с одной стороны, студенты юридических направлений сами являются адресатами правового воспитания со стороны преподавателей, а с другой — они выступают акторами правового просвещения школьников. В своей деятельности ШПЗ учитывает возрастную дифференциацию школьников:

- Для **младшего звена** используются интерактивные игры, направленные на формирование первичных представлений о праве и правовом статусе.
- Для **среднего звена** проводятся лектории, викторины и блиц-турниры на темы: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Права, обязанности, ответственность подростков».
- Для **старшего звена** выбираются наиболее актуальные темы: трудоустройство несовершеннолетних, юридическая ответственность за наркопреступления и др.

Кроме того, Школа правовых знаний добавляет в свою деятельность патриотическую тематику. Освещаются День народного единства, День защитника Отечества, День Победы. В 2025 году были проведены мероприятия «Есть такая профессия — Родину защищать» и «Правовые страницы Великой Победы», что способствует не только правовому, но и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

Приведенный выше материал, представляющий собой характеристику практической деятельности по правовому воспитанию подрастающего поколения позволяет вести речь о том, что школа правовых знаний является собой успешный пример реализации правового воспитания детей и молодежи как фактора эффективности правового регулирования. Она позволяет формировать у подрастающего поколения позитивное отношение к закону, снижать уровень правового нигилизма и создавать прочную основу для будущей законопослушной гражданской позиции.

Таким образом по материалу данной статьи можно сделать вывод о том, что правовое регулирование и его эффективность находятся в прямой зависимости от уровня правосознания общества в целом, и особенно подрастающего поколения. Правовое воспитание выступает системообразующим фактором повышения правосознания, поскольку именно через целенаправленную воспитательную деятельность правовые знания, ценности и установки передаются от поколения к поколению.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. — Статья 2. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.04.2026).

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ № 2233-р: [ред. от 08.05.2025]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 26.04.2026).
3. Берг, Л. Н. Теория права: правовое воздействие и правовое регулирование: учебник для вузов / Л. Н. Берг, Е. А. Березина. — Москва: Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-149005. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568137/p.2> (дата обращения: 26.04.2026).
4. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/586823/p.193> (дата обращения: 20.04.2026).
5. Зимовец, Е. А. Факторы эффективности правового регулирования / Е. А. Зимовец, А. А. Маркина; науч. рук. Е. А. Магомедова // Дневник науки. — 2025. — № 6. — С. 1–9.
6. Ильин, А. В. Общая теория правового регулирования: учебное пособие / А. В. Ильин. — Рязань: РГРТУ, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168326> (дата обращения: 20.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Магомедова, Е. А. Социальное проектирование как инструмент правового просвещения школьников / Е. А. Магомедова, О. А. Короткова, М. О. Воробьева, М. В. Курзаков // International Law Journal. — 2023. — Т. 6. — № 7. — С. 74–78.
8. Магомедова, Е. А. Школа правовых знаний как инструмент реализации молодежной политики / Е. А. Магомедова, М. А. Зайцева, Д. М. Кожевникова // Вестник Калужского университета. Серия 3. — 2025. — № 1 (6). — С. 137–141.

9. Эффективность правового регулирования и правоприменения: международный и национальный уровни: коллективная монография / под общ. ред. А. А. Дорской, В. А. Косовской. — Санкт-Петербург: Астерион, 2025. — 260 с. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: PC; Windows 98/NT/2000/XP/7/8/10; Adobe Reader. — Текст: электронный.