

УДК 376.1

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДИЗОРФОГРАФИИ У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***Шмигельская О. А.***

*магистрант<sup>1</sup>*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы профилактики дизорфографии у младших школьников в условиях начального образования. Актуальность исследования обусловлена распространенностью устойчивых орфографических трудностей у обучающихся начальной школы, которые нередко связаны с недостаточной сформированностью языковых операций и познавательных процессов. В работе анализируются научные представления о дизорфографии как специфическом нарушении письменной речи, проявляющемся в трудностях применения орфографических правил в процессе письма. Особое внимание уделяется роли языкового анализа, фонематического восприятия и грамматических обобщений в становлении орфографической грамотности. Рассматриваются психолингвистические предпосылки возникновения орфографических ошибок и их связь с особенностями речевого развития младших школьников. На основе анализа научной литературы определяются педагогические условия профилактики дизорфографии, включающие развитие орфографической

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Антохина В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, Калуга, Россия

Scientific supervisor: Antokhina V.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary, and Special Education at Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

зоркости, формирование осознанного применения орфографических правил и совершенствование языковых операций. Показано значение систематической диагностики и целенаправленной педагогической работы для предупреждения закрепления орфографических нарушений в процессе обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** дизорфография, орфографическое действие, младшие школьники, орфографическая зоркость, общее недоразвитие речи, коррекционная работа, языковой анализ.

***THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREVENTING DYSORTHOGRAPHIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF PRIMARY EDUCATION***

***Shmigelskaya O. A.***

*master's Degree student*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

**Abstract.** The article examines the theoretical foundations of preventing dysorthographia in primary school children within the system of primary education. The relevance of the research is determined by the widespread occurrence of persistent spelling difficulties among primary school students, which are often associated with insufficient development of language operations and cognitive processes. The paper analyzes scientific views on dysorthographia as a specific disorder of written speech manifested in difficulties in applying spelling rules during writing. Particular attention is given to the role of language analysis, phonemic perception and grammatical generalization in the development of spelling literacy. The psycholinguistic prerequisites for the occurrence of spelling errors and their relationship with the characteristics of speech development in primary school children are considered. Based on the analysis of scientific literature, pedagogical conditions for the prevention of dysorthographia are identified, including the development

of orthographic vigilance, the formation of conscious application of spelling rules and the improvement of language operations. The significance of systematic diagnostics and purposeful pedagogical work in preventing the consolidation of spelling disorders during the process of learning the Russian language is demonstrated.

**Keywords:** dysgraphia, orthographic action, primary school students, orthographic vigilance, general speech underdevelopment, correctional work, language analysis.

Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы рассматривается как одна из ключевых задач обучения русскому языку, поскольку именно в этот период закладываются основы письменной речи и формируется способность осознанного применения орфографических правил. Уровень владения орфографией оказывает существенное влияние на успешность учебной деятельности школьника и определяет дальнейшее освоение образовательной программы. В педагогической практике нередко наблюдаются случаи устойчивых орфографических ошибок, которые сохраняются у отдельных обучающихся даже при систематическом изучении правил правописания. Подобные проявления требуют внимательного анализа причин их возникновения и особенностей развития письменной речи в младшем школьном возрасте. Научные исследования показывают, что часть орфографических трудностей связана не только с недостаточным усвоением учебного материала, но и с нарушениями формирования языковых операций. В связи с этим проблема предупреждения дизорфографии приобретает особую актуальность в системе начального образования.

В логопедических исследованиях дизорфография рассматривается как специфическое нарушение письменной речи, проявляющееся в устойчивых ошибках при применении орфографических правил. Данное нарушение связано с недостаточной сформированностью языковой способности и особенностями

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

функционирования речевых механизмов. Р. И. Лалаева отмечает, что дизорфография характеризуется расхождением между знанием орфографического правила и возможностью его практического использования в процессе письма [7]. При этом обучающийся может правильно воспроизводить формулировку правила, однако испытывает значительные трудности при выборе способа проверки орфограммы. Подобная ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности операций языкового анализа и синтеза. Нарушения данных операций приводят к формированию ошибочных способов действия и закреплению орфографических трудностей в письменной речи.

Научные представления о дизорфографии основываются на изучении структуры письменной деятельности и механизмов формирования орфографического навыка. В исследованиях подчеркивается, что орфографическое действие представляет собой сложный психолингвистический процесс, включающий обнаружение орфограммы, анализ ее условий и выбор соответствующего способа проверки. Е. А. Бирюкова отмечает, что успешность выполнения данного действия зависит от сформированности языковых операций и уровня речевого развития обучающегося [3]. При недостаточном развитии данных компонентов школьник затрудняется устанавливать грамматические и словообразовательные связи между словами. Это приводит к неверному выбору проверочных форм и увеличению количества орфографических ошибок. Следовательно, профилактика дизорфографии должна быть направлена на формирование осознанного владения языковыми средствами и развитие операций анализа слова.

Особое значение в предупреждении дизорфографии имеет развитие орфографической зоркости, которая рассматривается как способность замечать орфограммы в письменной речи. Данное умение позволяет обучающемуся своевременно обнаруживать позиции, требующие применения орфографического

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

правила. В логопедических исследованиях подчеркивается, что формирование орфографической зоркости связано с развитием языкового анализа и осознанием структуры слова. В учебнике по логопедии под редакцией Т. Б. Филичевой отмечается, что письменная речь формируется на основе взаимодействия фонетических, лексических и грамматических компонентов языковой системы [9]. Недостаточная сформированность любого из указанных компонентов может приводить к возникновению устойчивых орфографических трудностей. Поэтому работа по предупреждению дизорфографии должна включать развитие различных сторон речевой деятельности.

Проблема профилактики дизорфографии также связана с особенностями познавательных процессов младших школьников. В научных исследованиях отмечается, что успешное выполнение орфографических действий требует достаточного уровня концентрации внимания и способности удерживать последовательность операций проверки. При недостаточной сформированности данных психических функций ребенок может пропускать этап обнаружения орфограммы или не удерживать способ ее проверки. Подобные трудности приводят к формированию неполного орфографического действия и увеличению количества ошибок в письменной речи. Н. Ю. Киселева подчеркивает, что значительная часть орфографических трудностей у школьников связана с недостаточной осознанностью процесса письма [5]. В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена не только на усвоение правил правописания, но и на развитие познавательных механизмов письменной деятельности.

Исследования показывают, что важным фактором возникновения дизорфографии является наличие нарушений устной речи. У младших школьников с общим недоразвитием речи часто наблюдаются трудности в формировании грамматических обобщений и словообразовательных связей. Подобные особенности речевого развития оказывают влияние на процесс овладения

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

орфографическими навыками. А. С. Абултарова отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи орфографические ошибки отличаются высокой частотностью и устойчивостью [1]. Данные ошибки сохраняются даже при длительном обучении, что свидетельствует о необходимости целенаправленной профилактической работы. Учет особенностей речевого развития обучающихся позволяет более точно определить направления педагогического воздействия.

Значительную роль в предупреждении дизорфографии играет ранняя диагностика орфографических трудностей. В логопедических исследованиях подчеркивается необходимость систематического наблюдения за письменной речью младших школьников. Анализ письменных работ позволяет выявлять характер орфографических ошибок и определять уровень сформированности языковых операций. И. В. Прищепова отмечает, что своевременное выявление признаков дизорфографии способствует предупреждению закрепления ошибочных способов письма [10]. В процессе диагностики важно учитывать не только количество ошибок, но и их структуру. Подобный подход позволяет определить механизмы возникновения орфографических трудностей и выбрать наиболее эффективные способы их предупреждения.

В предупреждении дизорфографии значимая роль отводится формированию языковых операций, которые обеспечивают осознанное выполнение орфографических действий. Под языковыми операциями понимается совокупность аналитических и синтетических процессов, позволяющих устанавливать связи между звуковой и графической стороной слова. В процессе обучения письму обучающийся должен уметь выделять орфограмму, определять ее грамматические признаки и выбирать способ проверки. При недостаточной сформированности данных операций ребенок затрудняется анализировать структуру слова и соотносить его морфемный состав с орфографическим правилом. В научных исследованиях отмечается, что подобные трудности приводят к формальному

Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

усвоению правил без их практического применения. Е. А. Бирюкова подчеркивает, что формирование языкового анализа является одним из ключевых условий овладения орфографической грамотностью в младшем школьном возрасте [3]. Поэтому профилактика дизорфографии должна включать развитие способности осмысленного анализа языкового материала.

Особое внимание в процессе предупреждения дизорфографии уделяется формированию грамматических обобщений. Усвоение грамматических закономерностей языка позволяет обучающемуся устанавливать родственные связи между словами и правильно определять условия применения орфографического правила. При недостаточной сформированности грамматических представлений школьник испытывает трудности при определении части речи, грамматической формы и словообразовательных связей. Это приводит к ошибочному выбору проверочных слов и увеличению количества орфографических ошибок. В логопедических исследованиях подчеркивается, что формирование грамматических обобщений способствует развитию языковой способности ребенка и повышает эффективность овладения письменной речью. В учебнике по логопедии под редакцией Т. Б. Филичевой отмечается, что полноценное развитие грамматического строя речи является необходимым условием формирования письменной деятельности [9]. Следовательно, профилактическая работа должна включать упражнения, направленные на осознание грамматических отношений между словами.

Существенное значение в предупреждении дизорфографии имеет развитие фонематических процессов. Формирование способности различать и анализировать звуки речи обеспечивает правильное соотнесение звуковой и буквенной формы слова. При недостаточном развитии фонематического восприятия у младших школьников возникают трудности при определении слабых позиций звуков и выборе орфографического способа проверки. Подобные особенности приводят к

Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

появлению ошибок при написании безударных гласных и парных согласных. Р. И. Лалаева указывает, что нарушения фонематических процессов нередко сопровождают трудности овладения письмом и оказывают влияние на формирование орфографических навыков [6]. В связи с этим профилактика дизорфографии должна включать развитие слухового анализа речи и формирование способности осознанного соотнесения звуков и букв.

В системе предупреждения дизорфографии важным направлением является развитие орфографической зоркости как способности обнаруживать орфограммы в процессе письма. Данное умение формируется постепенно и связано с развитием языкового анализа и осознанием структуры слова. Орфографическая зоркость проявляется в умении замечать позиции, в которых написание буквы не определяется произношением и требует применения орфографического правила. При недостаточной сформированности данного умения обучающийся нередко пропускает орфограмму и пишет слово на основе фонетического восприятия. М. Э. Скворцова отмечает, что развитие орфографической зоркости способствует осознанному контролю письменной речи и снижению количества ошибок [11]. В процессе профилактической работы важно формировать у обучающихся умение самостоятельно обнаруживать орфограммы и выбирать способ их проверки.

Предупреждение дизорфографии требует учета индивидуальных особенностей речевого и познавательного развития младших школьников. В педагогической практике отмечается, что у детей с нарушениями речи часто наблюдаются трудности концентрации внимания и недостаточная сформированность оперативной памяти. Подобные особенности затрудняют выполнение последовательных операций орфографического действия. В результате обучающийся может пропускать отдельные этапы проверки орфограммы или использовать случайный способ написания слова. Исследования показывают, что систематическая работа по развитию внимания и памяти способствует повышению

эффективности обучения письму. В рекомендациях по профилактике дизорфографии подчеркивается необходимость комплексного подхода, включающего развитие речевых и познавательных процессов [4]. Учет данных факторов позволяет повысить результативность профилактической работы.

Особое значение в системе профилактики дизорфографии имеет организация учебного процесса в начальной школе. Формирование орфографических навыков должно строиться на основе осознанного усвоения языковых закономерностей и постепенного усложнения учебных заданий. Важно создавать условия, при которых обучающийся не только запоминает формулировку орфографического правила, но и осознает механизм его применения. В педагогических исследованиях подчеркивается, что успешное усвоение орфографических правил возможно только при включении их в практическую деятельность школьника. Е. И. Бекмансурова отмечает, что целенаправленная работа по формированию навыков анализа слова и выбора способа проверки способствует снижению количества устойчивых орфографических ошибок [2].

В научных исследованиях проблема предупреждения дизорфографии рассматривается в тесной связи с формированием полноценной языковой способности обучающегося. Развитие данной способности предполагает постепенное освоение операций анализа языкового материала и осознание закономерностей письменной речи. В младшем школьном возрасте происходит активное становление орфографического навыка, который формируется на основе взаимодействия различных компонентов языковой системы. При недостаточном развитии данных компонентов наблюдаются устойчивые трудности применения орфографических правил. В логопедических исследованиях подчеркивается, что дизорфография проявляется не только в наличии ошибок, но и в своеобразии самого процесса письма. Р. И. Лалаева отмечает, что нарушение формирования языковой способности приводит к несформированности механизмов орфографического

контроля и затрудняет осознанное выполнение письменной деятельности [7]. Учет данных закономерностей позволяет рассматривать профилактику дизорфографии как важное направление педагогической работы в начальной школе.

Одним из значимых факторов предупреждения орфографических трудностей является развитие осознанного отношения к языку. В процессе обучения русскому языку обучающийся должен постепенно осваивать способы анализа слов и устанавливать связи между их звуковой и грамматической структурой. Формирование данного умения способствует осознанию орфографических закономерностей и повышает точность письма. В научных исследованиях подчеркивается, что осознанность речевой деятельности выступает важным условием формирования письменной речи. В учебной практике нередко наблюдаются случаи, когда обучающийся механически воспроизводит написание слова без понимания причин выбора конкретной буквы. Подобная ситуация свидетельствует о недостаточной сформированности языкового анализа. В учебнике по логопедии под редакцией Т. Б. Филичевой указывается, что полноценное овладение письменной речью возможно только при условии развития способности осмысленного использования языковых средств [9]. Следовательно, профилактическая работа должна включать формирование у обучающихся осознанного отношения к языковому материалу.

Существенное значение в предупреждении дизорфографии имеет развитие морфемного анализа слова. Данное умение позволяет обучающемуся выделять корень, определять значение морфем и устанавливать родственные связи между словами. При недостаточной сформированности морфемного анализа ребенок испытывает трудности при выборе проверочных слов и определении условий применения орфографического правила. Это приводит к возникновению ошибок, связанных с неверным пониманием структуры слова. В научных исследованиях отмечается, что формирование морфемного анализа способствует развитию

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

языковой способности и повышает уровень орфографической грамотности обучающихся. В работах, посвященных изучению дизорфографии, подчеркивается, что многие ошибки связаны с неумением устанавливать словообразовательные связи между словами [10]. В связи с этим профилактическая работа должна включать задания, направленные на осознание морфемной структуры слова и развитие словообразовательных представлений.

Предупреждение дизорфографии также связано с развитием способности к самоконтролю в процессе письма. Самоконтроль рассматривается как умение обучающегося анализировать собственную письменную речь и обнаруживать возможные ошибки. Формирование данного умения происходит постепенно и требует систематической педагогической поддержки. При недостаточной сформированности самоконтроля обучающийся не замечает орфограммы и не осуществляет проверку написания слова. Это приводит к закреплению ошибочных способов письма и снижению уровня орфографической грамотности. В научных исследованиях отмечается, что развитие самоконтроля способствует повышению осознанности письменной деятельности и формированию устойчивых орфографических навыков. В педагогической литературе подчеркивается, что способность к самоконтролю формируется в процессе целенаправленного обучения и требует постепенного перехода от внешнего контроля к внутреннему регулированию письменной деятельности [4]. Учет данного фактора имеет большое значение для предупреждения устойчивых орфографических трудностей.

Важным условием профилактики дизорфографии является создание благоприятных педагогических условий в образовательной среде начальной школы. Организация учебного процесса должна обеспечивать систематическую работу по развитию языковых операций и формированию осознанного отношения к письменной речи. В процессе обучения необходимо уделять внимание не только изучению орфографических правил, но и формированию способов их применения.

Педагогическая практика показывает, что эффективность обучения повышается при использовании заданий, направленных на анализ языкового материала и осознание структуры слова. Н. Ю. Киселева отмечает, что трудности усвоения орфограмм у школьников часто связаны с недостаточной сформированностью операций анализа и обобщения языкового материала [5].

Значительную роль в предупреждении дизорфографии играет взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения. В условиях современной образовательной среды профилактическая работа предполагает участие учителя начальных классов и учителя логопеда. Совместная деятельность специалистов позволяет своевременно выявлять признаки орфографических трудностей и определять направления коррекционно развивающей работы. В научных исследованиях подчеркивается, что раннее выявление трудностей письма способствует предупреждению их дальнейшего закрепления. В педагогической практике большое значение имеет систематическое наблюдение за письменной речью обучающихся и анализ характера орфографических ошибок. В работах, посвященных изучению нарушений письменной речи, отмечается, что комплексный подход к профилактике дизорфографии повышает эффективность педагогической работы [3]. Организация взаимодействия специалистов позволяет создать условия для успешного формирования орфографической грамотности у младших школьников.

Профилактика дизорфографии в системе начального образования рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, направленный на предупреждение устойчивых орфографических трудностей у обучающихся. Реализация данного процесса предполагает формирование у младших школьников осознанного отношения к письменной речи и развитие языковых операций, обеспечивающих правильное применение орфографических правил. В научных исследованиях подчеркивается, что предупреждение дизорфографии возможно

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

только при условии систематической работы, направленной на развитие различных компонентов речевой деятельности. Особое внимание уделяется формированию навыков анализа слова, поскольку способность устанавливать грамматические и словообразовательные связи между словами оказывает значительное влияние на процесс письма. При недостаточной сформированности данных умений обучающийся затрудняется определять условия применения орфографического правила и допускает ошибки при написании слов. Е. А. Бирюкова отмечает, что развитие языковых операций в младшем школьном возрасте способствует формированию устойчивых орфографических навыков и предупреждает возникновение дизорфографии [3]. Учет данных положений позволяет рассматривать профилактическую работу как важное направление педагогической деятельности.

Содержание профилактической работы должно включать формирование у обучающихся способности осознанного применения орфографических правил в письменной речи. Для этого необходимо развивать умение обнаруживать орфограммы и определять способы их проверки. При организации учебного процесса важно учитывать особенности речевого развития младших школьников и уровень сформированности их языковой способности. В научных исследованиях отмечается, что успешность овладения письменной речью зависит от степени развития фонематических процессов, грамматических обобщений и операций языкового анализа. В учебнике по логопедии под редакцией Т. Б. Филичевой подчеркивается, что формирование письменной речи осуществляется на основе взаимодействия различных компонентов языковой системы [9]. Недостаточная сформированность одного из данных компонентов может привести к возникновению устойчивых орфографических трудностей. Поэтому профилактическая работа должна носить комплексный характер и включать развитие различных сторон речевой деятельности.

Особое значение в предупреждении дизорфографии имеет систематическая диагностика письменной речи младших школьников. Анализ письменных работ позволяет выявлять характер орфографических ошибок и определять механизмы их возникновения. При изучении письменной речи обучающихся важно учитывать не только количество ошибок, но и особенности их проявления в различных видах письменной деятельности. А. С. Абултарова отмечает, что у младших школьников с нарушениями речевого развития орфографические ошибки отличаются устойчивостью и повторяемостью [1]. Подобные особенности свидетельствуют о необходимости своевременного педагогического воздействия. Регулярное наблюдение за письменной речью обучающихся позволяет выявлять трудности на ранних этапах их возникновения и предотвращать закрепление ошибочных способов письма. Использование диагностических данных способствует повышению эффективности профилактической работы.

Важным условием предупреждения дизорфографии является организация взаимодействия участников образовательного процесса. В системе начального образования профилактическая работа осуществляется при сотрудничестве учителя начальных классов и учителя логопеда. Совместная деятельность специалистов позволяет своевременно выявлять признаки орфографических трудностей и определять направления педагогической помощи. В научных исследованиях подчеркивается, что комплексный подход к предупреждению нарушений письменной речи обеспечивает более высокую результативность обучения. Н. Ю. Киселева указывает, что трудности усвоения орфограмм нередко связаны с недостаточной сформированностью языкового анализа и требуют систематической педагогической поддержки [5]. В связи с этим профилактическая работа должна включать совместное планирование образовательных мероприятий и постоянный анализ динамики письменной речи обучающихся. Организация взаимодействия

специалистов способствует созданию условий для успешного формирования орфографической грамотности.

Профилактика дизорфографии предполагает создание образовательной среды, способствующей развитию языковой способности обучающихся. В процессе обучения важно формировать у младших школьников умение осознанно анализировать языковой материал и применять полученные знания в письменной речи. Использование заданий, направленных на анализ структуры слова и установление грамматических связей между словами, способствует развитию орфографических навыков. В логопедических исследованиях подчеркивается, что систематическая работа по развитию языковых операций позволяет повысить уровень орфографической грамотности обучающихся. Е. И. Бекмансурова отмечает, что целенаправленное формирование навыков анализа слова способствует предупреждению устойчивых орфографических ошибок [2].

Таким образом, проблема предупреждения дизорфографии у младших школьников занимает значимое место в современной педагогической и логопедической науке. В младшем школьном возрасте происходит активное формирование письменной речи, поэтому именно в этот период создаются условия для становления орфографической грамотности. Научные исследования показывают, что устойчивые орфографические ошибки нередко связаны с недостаточной сформированностью языковых операций и особенностями речевого развития обучающихся. Анализ научной литературы позволяет рассматривать дизорфографию как специфическое нарушение письменной речи, проявляющееся в трудностях применения орфографических правил в процессе письма. Подобные трудности обусловлены недостаточным развитием языкового анализа, фонематических процессов и грамматических обобщений. Учет данных факторов имеет большое значение при организации профилактической работы.

В процессе исследования установлено, что предупреждение дизорфографии требует систематической педагогической деятельности, направленной на развитие языковой способности обучающихся. Формирование орфографических навыков должно осуществляться на основе осознанного усвоения языковых закономерностей и развития операций анализа слова. Важную роль в данном процессе играет формирование орфографической зоркости и развитие способности обнаруживать орфограммы в письменной речи. Существенное значение имеет также развитие навыков самоконтроля, позволяющих обучающемуся анализировать собственную письменную деятельность и обнаруживать возможные ошибки. Систематическая диагностика письменной речи обеспечивает своевременное выявление орфографических трудностей и позволяет определить направления педагогического воздействия.

Профилактика дизорфографии в условиях начального образования предполагает создание образовательной среды, способствующей развитию речевых и познавательных процессов обучающихся. Организация учебного процесса должна обеспечивать формирование у младших школьников осознанного отношения к языковому материалу и развитие способности применять орфографические правила в письменной речи. Важное значение имеет взаимодействие учителя начальных классов и учителя логопеда, которое позволяет осуществлять комплексное сопровождение обучающихся. Совместная деятельность специалистов способствует своевременному выявлению трудностей письма и предупреждению их закрепления. Реализация указанных педагогических условий обеспечивает формирование устойчивых орфографических навыков и повышает уровень орфографической грамотности младших школьников.

**Библиографический список**

1.Абултарова, А. С. Характер орфографических ошибок в письме младших школьников с общим недоразвитием речи / А. С. Абултарова. – Текст: непосредственный // Научный аспект. – 2024. – Т. 22, № 4. – С. 2847–2851.

2.Бекмансурова, Е. И. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников 5-го класса в рамках элективного курса по русскому языку / Е. И. Бекмансурова. – Текст: непосредственный // Методист. – 2025. – № 5. – С. 53–59.

3.Бирюкова, Е. А. Теоретические основы изучения дизорфографии у учащихся младшего школьного возраста / Е. А. Бирюкова. – Текст: непосредственный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. памяти проф. В. В. Коркунова (в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России). – Екатеринбург, 2023. – С. 209–216.

4.Касимова, Е.И. Рекомендации по профилактике и коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития: методическое пособие для учителей и родителей / Е. И. Касимова, И. Ш. Попова, Е. В. Резникова. – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 53 с. – ISBN 978-5-93162-416-7. – Текст: непосредственный.

5.Киселева, Н. Ю. Анализ сложностей усвоения орфограмм у учащихся 4–5 классов / Н. Ю. Киселева, А. А. Сухарева, А. А. Черепанова. – Текст: непосредственный // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 2 (26). – С. 35–45.

6.Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Союз, 2004. – 224 с. – Текст: непосредственный.

7.Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

перспективы: материалы I Междунар. конф. Рос. ассоциации дислексии. – Москва: Изд-во МСГИ, 2004. – 296 с. – Текст: непосредственный.

8.Ланг, В. Н. Проявления дизорфографии у обучающихся 5–6 классов с общим недоразвитием речи / В. Н. Ланг. – Текст: непосредственный // Наукосфера. – 2025. – № 9-1. – С. 77–85.

9.Логопедия. Теория и практика: учебник / [Т. В. Туманова и др.]; под ред. Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-04-120699-4. – Текст: непосредственный.

10.Прищепова, И.В. К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление: межвуз. сб. науч. тр. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; [редкол.: В. А. Ковшиков (отв. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург: Образование, 1992. – 140 с. – ISBN 5-233-00021-0. – Текст: непосредственный.

11.Скворцова, М. Э. Содержание и организация работы по коррекции дисграфии и развития орфографической зоркости у обучающихся младших классов / М. Э. Скворцова. – Текст: непосредственный // Сопровождение родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации: сб. науч.-метод. материалов. – Йошкар-Ола, 2024. – С. 69–78.

Статья публикуется впервые.

17.03.2026