

УДК 376.37

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ***

***Осадчая М. П.***

*Студент, магистрант*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»*

*Нижний Тагил, Россия*

***Клипов Д. А.***

*Студент, магистрант*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»*

*Нижний Тагил, Россия*

***Темникова Е. Ю.***

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»*

*Нижний Тагил, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена развитию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. У данной категории детей имеются трудности в проговаривании слов, в построении фраз, выражении собственных мыслей. Все это затрудняет самую важную часть для любого возраста – коммуникацию, в нашем случае, между сверстниками, воспитателями, родителями и другими людьми. Эффективными методами в развитии коммуникативных навыков в дошкольном возрасте являются игровые технологии. Именно при помощи игровых методов мы можем пополнить словарный запас дошкольника, выстроить диалогическую и монологическую речь. Для развития речи существуют сенсомоторные, когнитивные и коммуникативные нейроигры. Одними из эффективных принято считать именно коммуникативные игры, так как они охватывают весь спектр овладению речевыми навыками в онтогенезе. В статье подробно рассмотрены теоретические аспекты подобных нейроиг, которые стоит применять с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи и сделаны выводы об их эффективности применения с точки зрения научных исследований.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, нейроигры, нейродидкатика, коммуникативные навыки, когнитивные функции, сенсомоторные нейроигры, когнитивные нейроигры.

***THE USE OF NEURO-GAMES IN THE DEVELOPMENT OF  
COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH  
UNDERDEVELOPMENT***

***Osadchaya M. P.***

*student, master's student*

*Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical University»*

*Nizhny Tagil, Russia*

***Klipov D. A.***

*student, master's student*

*Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical University»*

*Nizhny Tagil, Russia*

***Temnikova E. Yu.***

*Candidate of Pedagogical Sciences*

*Associate Professor*

*Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education*

*Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical University»*

*Nizhny Tagil, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the development of communication skills in preschoolers with general speech underdevelopment. This category of children has difficulty pronouncing words, constructing phrases, and expressing their own thoughts. All this makes it difficult for the most important part for any age – communication, in our case, between peers, caregivers, parents and other people. Game technologies are effective methods in developing communication skills in preschool age. It is with the help of game methods that we can replenish the

vocabulary of a preschooler, build dialogical and monologue speech. There are sensorimotor, cognitive, and communicative neural games for speech development. Communicative games are considered to be one of the most effective, as they cover the entire spectrum of mastering speech skills in ontogenesis. The article examines in detail the theoretical aspects of such neuroigs that should be used with preschoolers with general speech underdevelopment and draws conclusions about their effectiveness in terms of scientific research.

**Keywords:** preschool age, general speech underdevelopment, neurogames, neurodevelopments, communication skills, cognitive functions, sensorimotor neurogames, cognitive neurogames.

**Введение в проблему.** Общение играет ключевую роль в жизни дошкольника. В период дошкольного детства дети активно учатся выражать свои мысли и эмоции, а также понимать других людей. Вместе с расширением круга общения у дошкольника изменяется содержание структурных компонентов общения, совершенствуются его средства, важнейшим из которых является речь.

Неотъемлемым условием всестороннего развития детей является грамотная речь. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

У детей с общим недоразвитием речи процесс формирования коммуникативных навыков затруднен. Термин «общее недоразвитие речи» был впервые введен советским педагогом и психологом Р. Е. Левиной в середине XX века.

Под *общим недоразвитием речи (ОНР)* понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы [7].

Коммуникативные навыки ребенка с ОНР имеют ряд особенностей. Дети с ОНР имеют сложности в осуществлении коммуникации, что обусловлено недостаточной сформированностью языковых средств. По данным Е. А. Гущиной, у 70 % детей старшего дошкольного возраста отмечаются трудности в коммуникативной сфере. 80 % детей этой категории имеют нарушение эмоционально-волевой сферы: проявляется тревожность, повышенная обидчивость, увеличивается количество страхов, отмечается повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительность к внешним раздражителям или напротив вялость, пассивность, двигательная расторможенность. Для 40 % характерен низкий уровень развития познавательных процессов.

Речевые нарушения у детей также ограничивают коммуникативные возможности ребенка, искажают формирование личности, затрудняют социальную адаптацию.

Все это приводит к снижению уровня коммуникативных умений, навыков, затрудненная социальная адаптация в обществе, тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста определяет необходимость тесного сотрудничества и взаимодействия психолога и логопеда в коррекционной работе [3].

Нейродидактический подход к развитию коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи является высокорелевантным и востребованным в современной дошкольной и коррекционной педагогике, поскольку опирается на данные о работе мозга и позволяет целенаправленно стимулировать речевые и социальные навыки дошкольника в данный период его развития.

Нейродидактика рассматривает обучение и развитие через призму нейропсихологии и нейропедагогики. Она учитывает, как устроены нейронные связи, отвечающие за речь, внимание, эмоции и социальное взаимодействие, проектирует на их основе образовательные методы. В работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи это означает использование активностей, которые

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

одновременно развивают когнитивные функции, эмоциональную саморегуляцию и коммуникативные навыки [9].

*Дошкольный возраст* – это период активной организации речевых и коммуникативных нейронных сетей (особенно лобных и височных областей), поэтому специально подобранные игры, ритмические и сенсорно-моторные упражнения значительно повышают эффективность формирования коммуникации. Исследования показывают, что нейродидактические и нейропедагогические методы помогают не только нормативно развивающимся детям, но и детям с речевыми нарушениями и особенностями развития (РАС, ОНР, дидактогенности («негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (воспитателя, тренера») [19, 150]), смягчают коммуникативные барьеры и активизируют социокультурные навыки [18].

В дошкольных учреждениях нейродидактический подход реализуется через:

— индивидуализированные маршруты развития коммуникации с учетом нейропсихологического профиля ребёнка,

— опору на эмоционально-благоприятную среду, игровые и совместные виды деятельности, стимулирующие зеркальные нейроны и эмпатию,

— использование нейротехнологий и нейропедагогических приемов (например, нейрофидбэк-игры (neurofeedback games), ритмические и сенсомоторные упражнения) для развития слухового восприятия речи и саморегуляции [12].

Таким образом, тема исследования является актуальной в настоящее время, так как с каждым годом детей с общим недоразвитием речи становится все больше и больше и задача педагогов дошкольных учреждений подготовить обучающихся к школе.

**Краткий обзор исследований.** Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, О. М. Елисеенкова считают, что «потребность ребенка с ОНР в освоении новых  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социальных ролей, новых действий, необходимость развития у них собственных социальных умений сочетается в дошкольном возрасте с его неспособностью овладевать в полном объеме коммуникацией как видом деятельности. Последствием этого могут стать множественные вторичные и третичные нарушения, в частности, ограничения в социально значимых контактах, замкнутость детей, чрезмерная конфликтность, неумение выразить и реализовать свои потребности, неготовность к обучению в школе, а затем – низкая успеваемость и многое другое» [18].

Так, О. В. Дзюба характеризует особенности коммуникации детей с ОНР «наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; отмечаются нарушения коммуникативной функции и снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм» [4].

У детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, зачастую преобладает отчуждённое отношение к другим детям. Оно может иметь различные проявления: от выраженной агрессивности и враждебности до полного ухода в себя, что выражается в замкнутости и застенчивости [20, 19].

Для развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо проведение своевременной коррекционно-логопедической работы. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности [17].

Е. Г. Тимощенко считает, что с каждым годом становится всё больше детей с проблемами развития. Основной удар принимает на себя речь как самая сложная психическая функция, зависящая от множества компетенций. [15].

**Методы и результаты.** Изучение возможностей обучения и персонализация образовательных, коррекционных и развивающих программ должны базироваться на современных достижениях нейрофизиологии, нейропсихологии и нейродидактики [1, 70].

При коррекции коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи задействован комплекс мозговых структур, отвечающих за речевую организацию, понимание, социальное познание, регуляцию поведения и эмоций. Коррекционная работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи, направленная на развитие коммуникации, должна носить системный и комплексный характер, учитывающий стимуляцию:

1. Речевых зон Брока и Вернике для развития понимания речи, правильного звукопроизношения, адекватного различения фонем на слух.

2. Префронтальной коры для развития управляющих функций, таких как контроль и планирование речи.

3. Миндалевидного тела и зеркальных нейронных систем для развития социального интеллекта, понимания контекста общения и партнера.

4. Базальных и стволовых структур для автоматизации навыков и регуляции энергетического тонуса.

Современный нейродидактический подход предполагает внедрение в процесс обучения и коррекции нейроигр и комплексов, разработанных с учетом знаний о структуре головного мозга, для обеспечения избирательной активации мозговых структур, отвечающих за развитие коммуникативных навыков у детей.

*Нейроигры* — это специальные игровые комплексы, основанные на современных технологиях и научных исследованиях в области нейропсихологии. Они разрабатываются с учётом возрастных особенностей детей и направлены на стимуляцию различных участков мозга [8, 184].

По словам А. В. Семенович, «исходная пластичность и восприимчивость мозговых систем ребенка (при адекватном подходе к его проблемам) неизбежно приведут наращиванию его психического потенциала» [13, 20].

В педагогической науке представлены следующие виды нейроигр:

1. *Сенсомоторные нейроигры* – включают упражнения, предложенные А. Л. Сиротюк. По ее мнению, «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-развивающего или формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам» [14, 101].

2. *Когнитивные нейроигры* – направлены на развитие высших психических функций. Игры, рекомендованные Ю. О. Титовой, О. С. Фроловой, Л. М. Винниковой включают упражнения, ориентированные на развитие объема внимания и устойчивость внимания [16]. Н. М. Пылаева, Т. В. Ахутина разработали комплекс учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности детей планировать свои действия и контролировать их [11]. Ш. Т. Ахмадуллин разработал комплекс упражнений, направленных на развитие памяти [2].

К данной категории нейроигр можно отнести и игры, направленные на развитие речи – *коммуникативные нейроигры*. Данные игры охватывают все стадии овладения речью в онтогенезе — от появления звуков до фразовой речи. Е. Г. Молчанова разработала комплекс нейроигр, направленный на пополнение словарного запаса и закрепления навыков построения развернутых фраз [10].

А. В. Дремова, Н. В. Концаренко говорят о целесообразности внедрения нейроигр для развития ребенка. Они способствуют: во-первых, развитию когнитивных навыков (развитию внимания, памяти, логического мышления и координации); во-вторых, нейроигры используют современные методики для стимуляции работы мозга. Это делает их эффективными для развития когнитивных навыков; в-третьих, игры всегда вызывают интерес у детей, они с удовольствием будут играть в нейроигры, даже не подозревая, что одновременно развивают свой мозг [5, 6].

В рамках нейродидактического подхода игры подбираются не просто по тематике, а исходя из их направленности на активацию и тренировку конкретных нейронных сетей. Ниже приведено сопоставление мозговых зон, их функций, целевых игр и научного обоснования.

Таблица 1 – Карта целенаправленного игрового воздействия при общем недоразвитии речи

Пример нейроигры	Целевая зона мозга	Обоснование в литературе
«Трусливый птенчик». Руки согнуты в локтях, слегка прижаты к телу. Кисти на уровне плеч собраны в кулаки и смотрят вверх. Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки рта. Язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Кулачки рук раскрываются и закрываются обратно одновременно с открытием и закрытием рта [13, 468].	Речевые центры (Зона Брока, нижние теменные отделы) 3 блок мозга	Первым шагом на пути интенсификации речевого развития должны стать формирование, коррекция и профилактика его базового уровня, которые невозможны без соответствующей оптимизации движения, восприятия, памяти и элиминации многих неблагоприятных знаков (гипер- и гипотонус, синкинезии, патологические ригидные телесные установки и т.п.). Все перечисленное является у детей в первую очередь следствием одного и того же нейропсихологического радикала: недостаточности подкорковых образований мозга, вторично приводящих к задержке, искажению и/или нарушению онтогенеза межполушарных взаимодействий [13, 98].
«Большие уши». Дети в течение двух минут сидят с закрытыми глазами и	Фонематический слух (Зона Вернике,	Развитие фонематического слуха имеет важное значение, поскольку нет и не может быть такого вида психической деятельности, которая не была бы напрямую зависима от

<p>прислушиваются. Затем они рассказывают, что услышали.</p> <p>«Что за шум?-1» Дети сидят с закрытыми глазами, а психолог производит три разных звука. Дети угадывают, что это были за звуки (какие), и называют их [13, 468].</p>	<p>слуховая кора) 2 блок мозга</p>	<p>сформированности этого психологического фактора. Для реализации формирования неречевого, а затем и речевого звуко-различия у детей с фонетико-фонематической недостаточностью речи существует множество упражнений, разработанных и многократно доказавших свою валидность в отечественной логопедии и нейропсихологии [13, 98].</p>
<p>Найди такой же». Ребенок с закрытыми глазами ощупывает ряд из трех различных по фактуре поверхностей (предметов). Затем он выбирает из предлагаемого набора предметы или поверхности такой же фактуры и выстраивает предложенную последовательность [13, 438].</p>	<p>Регуляция психической деятельности и планирование (Префронтальная кора, лобные доли) 3 блок мозга</p>	<p>...сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). ... актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. [13, 8].</p>

Современные работы по нейропсихологии и нейропедагогике подчеркивают, что нейродедактические игровые упражнения:

1. Используют принципы нейропластичности, то есть формируют новые и укрепляют существующие нейронные связи, что особенно важно при задержках и нарушениях речевого развития.

2. Создают эмоционально-безопасную и мотивирующую среду, что повышает вовлеченность детей с ОНР в процесс обучения и снижает защитные реакции, такие как замкнутость, отказ от общения.

Таким образом, с научно-методической точки зрения нейродедактические игровые технологии для детей с ОНР являются высокорезультативными и востребованным инструментом, сочетающим коррекцию речи, развитие когнитивных функций и формирование эмоционально-волевой саморегуляции.

### **Выводы и заключение.**

На методологическом уровне нейродидактический подход рассматривается как новое направление в педагогике, имеющее собственный понятийный аппарат, объект (закономерности обучения, связанные с деятельностью мозга) и методы (нейропсихологическая диагностика, анализ когнитивной нагрузки, проектирование нейродидактических моделей уроков). Это позволяет говорить о нейродидактике не как о наборе практических занятиях, а как о целостной научной концепции обучения.

Нейроигры рассматриваются как ключевой инструмент воздействия на основу коммуникации дошкольников, потому что через движение и игру они напрямую укрепляют сенсомоторный и когнитивный фундамент речи и общения.

Основа коммуникации включает речевые (словарь, звукопроизношение, понимание речи), когнитивные (внимание, память, мышление), сенсомоторные (мелкая и общая моторика, координация, ориентировка в пространстве) и эмоционально-волевые (способность вступать в контакт). Исследования и методические материалы подчёркивают, что именно сенсомоторный уровень и межполушарное взаимодействие лежат в основе формирования высших психических функций, включая речь и социальное взаимодействие.

Благодаря активизации межполушарных связей и базовых психических функций нейроигры создают нейропсихологическую основу, на которой легче формируются словарь, грамматический строй, связная и диалогическая речь, а значит – и эффективная коммуникация с взрослыми и сверстниками.

Современные разработки подчеркивают, что нейроигры воздействуют не только на технику речи, но и на ключевые элементы общения:

- Стимулируют речевую активность, побуждают детей говорить, задавать вопросы, комментировать действия, что увеличивает объём и качество общения.

- Развивают слухоречевое внимание, понимание инструкций, умение слышать партнёра по общению, что критично для диалога.

- Способствуют развитию диалогической и монологической речи, активизации словаря, автоматизации поставленных звуков, формированию звукового анализа и синтеза (предпосылок грамотности), что укрепляет вербальную сторону коммуникации.

Отдельный акцент в работах делается на социально-коммуникативных навыках: умение выбирать партнёров по совместной деятельности, договариваться о правилах игры, распределять роли, помогать друг другу, что формируется именно в процессе нейропсихологических игр.

Таким образом, через улучшение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, способности следовать правилам и работать в группе нейроигры воздействуют на социальную основу коммуникации: ребёнку проще слушать, ждать очередь, выражать просьбы и эмоции приемлемым способом. Более того, игровая методика в дошкольном возрасте при работе с детьми с общим недоразвитием речи является первостепенной важностью для подготовки к школьному учреждению, поступлению в первый класс.

#### **Библиографический список:**

1. Авдулова Т. П. Использование технологий нейродидактики в системе образования // Педагогическое образование и наука. — 2023. — № 4. — С. 70-77.

2. Ахмадуллин Ш. Т. Книга о том, как тренировать память у детей 7-10 лет. — М.: Филипок и К, 2020. — 96 с.

3. Гущина Е. А. Современные подходы в коррекции и развитии коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Международной научной конференции (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. — С. 36-38.

4. Дзюба О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР: специальность 13.00.07 «Теория и методика дошкольного образования»: Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дзюба Оксана Викторовна; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова. — М., 2009. — 20 с.

5. Дремова А. В. Нейроигры как эффективный инструмент в работе учителя-дефектолога // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 95-97.

6. Котова С. П. Нейроигры как эффективное средство физического развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2025. — № 15 (566). — С. 152–155. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/566/123966/> (дата обращения: 20.10.2025).

7. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1967. – 364 с.

8. Литвинчук К. Е. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет посредством нейроигр и упражнений // Молодой ученый. — 2024. — № 4 (503). — С. 184-185. [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://moluch.ru/archive/503/110590/> (дата обращения: 20.10.2025).

9. Макарова Л. Н. Нейропсихологический подход как методологическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевыми трудностями // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — Т. 28. — № 3. — С. 527-537.

10. Молчанова Е. Г. Нейроигры для развития речи. От слова к фразе. – М.: РОСМЭН, 2024. — 64 с.

11. Пылаева Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников. — М.: Секачев, 2024. — 48 с.

12. Руденко О. В. Использование нейротехнологий в развитии речи дошкольников // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549). — С. 562-564.

13. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пос. — М.: Генезис, 2015. — 474 с.

14. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
15. Тимощенко Е. Г. Мозг ребенка. Все секреты развития способностей. — М.: Малыш, 2023. — 256 с.
16. Титова Ю. О. Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1 – 5 лет. — М.: Эксмо, 2010. — 68 с.
17. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.
18. Филичева Т. Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2015. — № 3. — С. 151. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1372> (дата обращения: 09.01.2026).
19. Худик В. А. Дидактогения как ошибки воспитания и обучения детей и подростков // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2015. — № 7. — С. 147-151.
20. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 256 с.