

УДК 371

***РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛУБЕ***

Коржуева Е.В.

к.п.н., доцент,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э.
Циолковского»*

г. Калуга, Россия

Максимова Е.Г.

магистрант,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э.
Циолковского»*

г. Калуга, Россия

Аннотация:

В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования эффективности организации педагогического клуба для профессионального становления начинающих классных руководителей. Описаны условия организации педагогического клуба для профессионального становления начинающих классных руководителей. Обоснована роль цифрового рефлексивного дневника для развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Профессиональные компетенции, начинающий классный руководитель, педагогический клуб, цифровой рефлексивный дневник.

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF CLASS
TEACHERS IN A PEDAGOGICAL CLUB**

Korzhueva E.V.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "K.E.
Tsiolkovsky Kaluga State University",
Kaluga, Russia*

Maksimova E.G.

*Master's Student,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "K.E.
Tsiolkovsky Kaluga State University",
Kaluga, Russia*

Annotation:

The article presents the results of an experimental study on the effectiveness of organizing a pedagogical club for the professional development of novice class teachers. The conditions for organizing a pedagogical club to facilitate the professional growth of novice form tutors are described. The role of a digital reflective diary in the development of professional competencies is substantiated.

Keywords: Professional competencies, novice class teacher, pedagogical club, digital reflective diary.

Современная образовательная реальность предъявляет к классному руководителю требования, выходящие далеко за рамки традиционной воспитательной функции. Педагог выступает одновременно организатором воспитательной среды, координатором взаимодействия с родителями, медиатором конфликтных ситуаций и аналитиком образовательных результатов [4]. Для начинающего специалиста, чей профессиональный опыт ограничен 3 годами, такая многозадачность становится источником существенных профессиональных затруднений [2, С. 116].

В этих условиях особую актуальность приобретают формы профессионального сообщества, способные обеспечить не только информационно-методическую, но и эмоционально-личностную поддержку. Одной из таких форм выступает педагогический клуб в качестве добровольного, горизонтального, практико-ориентированного объединения педагогов, ориентированного на совместное решение актуальных профессиональных задач [1; 3].

На основе теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ № 44 г. Калуги в 2025–2026 учебном году, организован педагогический клуб для начинающих классных руководителей с целью экспериментальной проверки его эффективности как ресурса профессионального становления в трех направлениях профессиональных компетенций.

Первое направление включает психолого-педагогические компетенции, объединяющие общепедагогические, организационно-методические и дидактические компетенции, проявляющиеся в следующих умениях. Указанные компетенции раскрываются через способность педагога к планированию воспитательной деятельности, осуществляемому с учетом возрастных этапов развития и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Реализация этого направления также предполагает владение навыками обоснованного выбора и применения современных воспитательных технологий, а также многообразных форм организации воспитательного процесса.

Важно подчеркнуть, что психолого-педагогическая компетенция не сводится к механическому воспроизведению методических рекомендаций, а предполагает способность педагога к творческому проектированию воспитательного процесса, основанному на понимании психологических закономерностей развития детей и подростков. Для диагностики развития психолого-педагогической компетенции в исследовании использовалась Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

анкета Н.С. Прилепиной «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе».

Второе направление включает профессионально-коммуникативные компетенции, охватывающие перцептивные, суггестивные и фамилистические навыки выстраивания партнерских отношений с семьей обучающегося. Профессионально-коммуникативные компетенции проявляются в умении выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями, координировать работу педагогов, работающих с классом, а также организовывать сотрудничество между обучающимися [6, С. 278].

Для диагностики уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции в исследовании использовались кейсы тренажера «Учусь быть классным». Инструмент моделирует типовые профессиональные ситуации и оценивает способность педагога к конструктивному решению коммуникативных задач.

Третье направление включает аналитические компетенции, охватывающие диагностическую, оценочную, прогностическую и рефлексивную составляющие профессиональной деятельности, согласно которым классный руководитель должен уметь проводить педагогическое наблюдение, анализировать динамику развития классного коллектива, оценивать эффективность проведенных мероприятий и корректировать дальнейшие действия [5, С. 183].

Для выявления уровня сформированности аналитической компетенции использовалась анкета «Затруднения в деятельности классного руководителя» в сочетании с экспертным оцениванием школьным психологом.

Развитие указанных компетенций при организации педагогического клуба обеспечивалось через реализацию трех взаимосвязанных педагогических условий.

Первым условием выступает проведение серии тематических встреч, содержательное наполнение которых ориентировано на решение конкретных

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессиональных задач. Основой для планирования тем служат диагностические данные, полученные на констатирующем этапе. Так, выявленные затруднения определили приоритетные направления работы, такие как «тайм-менеджмент», «профилактика буллинга», «конструктивное взаимодействие с родителями» и «медиация».

Методическая ценность таких встреч заключается в сочетании обучения теории и тренировки новых приемов и средств обучения в поддерживающей среде. Так, горизонтальный диалог и совместный поиск решений снижают уровень профессиональной тревожности и создают условия для экспериментирования без риска негативных последствий [7, С. 829].

Вторым условием является создание мотивационно-стимулирующей среды, обеспечивающей эмоциональную поддержку и сопровождение профессионального роста. Основным инструментом поддержания мотивации в рамках педагогического клуба стал цифровой рефлексивный дневник, организованный в формате закрытого канала и чата под названием «Клуб начинающих классных руководителей».

Принцип действия данного инструмента основан на регулярной фиксации педагогами своих успехов, трудностей и запросов. Дополнительным ресурсом поддержки выступает системное взаимодействие со школьным педагогом-психологом, интегрированное в работу клуба.

Третьим условием эффективности выступает организация «Банка практик» в качестве пополняемой базы удачных разработанных материалов. В ходе экспериментальной работы материалы, разработанные участниками, размещались в защищенном облачном хранилище с доступом только для сотрудников школы. Такое ограничение позволило соблюсти конфиденциальность внутренних разработок и защитить авторские права участников.

Так, за шестимесячный период работы педагогического клуба в «Банк практик» было внесено 12 авторских разработок. Количество загруженных материалов учитывалось для поощрения сотрудников, что служило дополнительным стимулом для профессиональной активности.

Четвертым условием является институционализация деятельности клуба через закрепление его статуса в нормативно-правовой и организационной структуре образовательной организации. Так, педагогический клуб в МБОУ СОШ № 44 функционировал на основании локального положения, утвержденного приказом директора. Документ регламентировал обязательства администрации по ресурсному обеспечению деятельности педагогического клуба, согласно которым участие в работе клуба учитывалось при поощрении педагогов.

Так, в рамках исследования закрепление статуса педагогического клуба позволило гарантировать регулярность встреч, привлечение экспертов (школьного психолога, опытных наставников) и создание стабильной среды для профессионального становления начинающих классных руководителей.

В результате организации указанных условий в ходе опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ № 44 г. было доказано развитие психолого-педагогических, профессионально-коммуникативных и аналитических компетенций начинающих классных руководителей, так как именно в экспериментальной группе уровень компетенций значительно увеличился в сравнении с контрольной группой. Таким образом, педагогический клуб представляет собой эффективную форму профессионального сообщества, обеспечивающую условия для успешного профессионального становления начинающего классного руководителя.

Библиографический список:

1. Баранова, О. И. Педагогический клуб как инновационная форма межкурсового повышения квалификации педагогов среднего
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

профессионального образования / О. И. Баранова // Журнал правовых и экономических исследований. – 2024. – № 1. – С. 317-325. – DOI 10.26163/GIEF.2024.60.71.045. – EDN XNLUHM.

2. Давлятшина О. В. Условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов: анализ результатов исследования / О. В. Давлятшина, Е. О. Галицких, З. В. Шилова // Проблемы современного педагогического образования: сборник статей серии педагогика и психология, 2016 г. — вып. 53. — Ч. 3 — 115–127 с..

3. Измайлова, Г. В. Управление общеобразовательной организацией в новой парадигме воспитания посредством профессионального сообщества «Клуб классных руководителей «Rework / Г. В. Измайлова, Е. Р. Тимирбаева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. – № 2(16). – С. 97-102. – EDN LARJVL.

4. Коржуева Е.В., Максимова Е.Г. Профессиональное становление начинающего классного руководителя // Дневник науки. – 2025. – №12. – URL: https://dnevniknauki.ru/images/publications/2025/12/pedagogics/Korzhueva_Maximova.pdf.

5. Рыбкина, Т.А. «Электронный портфолио» как форма представления деятельности классного руководителя / Т. А. Рыбкина // Модернизация российского образования: проблемы и перспективы: сб. материалов II Межд. заочной научно-практ. конф. – Краснодар: издательство «Пресс – Имидж», 2011. – С. 182–183.

6. Чернявская, А.П. Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - Т. 2. - № 1. - С. 274-279.

7. Шпаковская, Т. В. Роль творческой группы в совершенствовании профессиональной компетентности классных руководителей / Т. В. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Шпаковская // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 02 ноября 2023 года. – Минск: Государственное учреждение образования Академия последиplomного образования, 2024. – С. 826-830. – EDN KDSLPI.