

УДК 372.881. 111.1

***РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ
ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 6-ГО КЛАССА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ***

Евграфова В.Е.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Реутов М.И.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации учебной работы по развитию умений и навыков чтения у учащихся 6-х классов средней общеобразовательной школы с параллельным формированием социокультурной компетенции на уроках английского языка. На примере апробированной в условиях школы авторской методической разработки по теме “Thanksgiving Day” раскрываются дидактический и воспитательный потенциалы системы работы, направленной на организацию осмысленного чтения текстов страноведческого характера.

Ключевые слова: обучение чтению, социокультурная компетенция, соизучение языка и культуры, социокультурное воображение, методическая разработка.

***DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN THE
FRAMEWORK OF TEACHING READING TO 6TH-GRADE STUDENTS OF
SECONDARY SCHOOL***

Evgrafova V.E.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Reutov M.I.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskiy,

Kaluga, Russia

Abstract

The article explores the problem of organizing simultaneous educational activities to develop reading skills and abilities in the sixth-grade of a comprehensive school and sociocultural competence in English lessons. By the example of a teaching aid dedicated to the topic "Thanksgiving Day," tested in a school setting, the didactic and educational potential of a system aimed at organizing meaningful reading of regional studies texts is revealed.

Keywords: teaching reading, sociocultural competence, co-study of language and culture, sociocultural imagination, teaching aid.

Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе происходит непосредственно в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку первая является важнейшей составляющей второй. Данная работа должна начинаться как можно раньше, поскольку воспитание креативной личности при овладении иностранным языком предполагает не просто обладание умениями иноязычного речевого общения, но и способностью пользоваться знаниями об особенностях культуры страны изучаемого языка в процессе межкультурной коммуникации [5]. Важным источником таких знаний Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

выступают используемые в учебном процессе тексты, содержащие информацию, на основе которой возможна организация соизучения языка и культуры. Эта задача реализуема только при условии использования текстов, отражающих коммуникативную функцию в общении и способствующих созданию объективного образа страны изучаемого языка и жизни сверстников в этой стране [6].

Уже в 6-м классе средней школы учащиеся обладают необходимой языковой базой для осмысленного чтения текстов, содержащих страноведческий и лингвострановедческий материал, обогащающий их социокультурное воображение. Для этого тексты должны быть простыми, но насыщенными социокультурными фактами [4]. Их использование в учебном процессе предполагает создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность овладения умениями и навыками чтения на иностранном языке с извлечением культурно значимой информации для дальнейшей организации общения с представителями стран изучаемого языка [1]. Полученные знания помогут учащимся в дальнейшем избежать возникновения межкультурных конфликтов, имеющих сугубо деструктивную функцию при взаимодействии с инофонами [3]. Дополнительной ступенью формирования социокультурной компетенции в рамках обучения чтению на иностранном языке здесь являются поиск и интерпретация социокультурно маркированных речевых средств общения, без знания которых вероятность возникновения межкультурного конфликта довольно высока [2].

На основе вышеизложенного в рамках профессиональной проектной деятельности нами была создана и апробирована в 6-м классе средней общеобразовательной школы г. Калуги методическая разработка по теме “Thanksgiving Day”, направленная на решение задачи первичного формирования социокультурной компетенции школьников при овладении навыками чтения на английском языке. Апробация происходила в рамках внеклассного мероприятия продолжительностью 40 минут, состоящего из Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

нескольких этапов: предварительной подготовки, работы с текстом и обсуждения.

Целью данной методической разработки являлось развитие навыков осмысленного чтения и активного восприятия информации страноведческого характера, а также формирование и укрепление языковых умений учащихся через активное участие в обсуждении особенностей американской культуры и выполнение рефлексивных упражнений. Особое внимание уделялось расширению лексического запаса учащихся в рамках тематики празднований, а также переводу новых слов из пассивного словаря в активный.

На предтекстовом этапе упражнения были направлены на активизацию ранее изученной лексики, связанной с празднованием различных событий, и развитие умения прогнозировать содержание текста. В первом упражнении учащимся были предложены вопросы для обсуждения о том, что они знают о Дне Благодарения. Задача заключалась в том, чтобы активизировать их первичные знания о празднике, его традициях и значении для культуры США. Это речевое упражнение стимулировало активное участие учащихся в общении на английском языке, побуждая их делиться известной им страноведческой информацией. Такая предварительная работа способствовала подготовке школьников к восприятию текста, настроив их на дальнейшее изучение темы занятия, направленного на формирование социокультурной компетенции.

Во втором задании учащимся было предложено спрогнозировать общее содержание текста, который они будут читать и анализировать. Данная задача реализовывалась с опорой на уже активизированную ранее лексику в рамках тематики празднования значимых событий в культурной и общественной жизни разных стран. Учащиеся записывали свои предположения на интерактивной доске или в тетради. Данное упражнение способствовало развитию умения анализировать и структурировать информацию на основе визуальных и вербальных подсказок. Оно помогло настроить школьников на

восприятие текста, подготавливая их к дальнейшему внимательному чтению и глубокому осмыслению культурно-специфического учебного материала.

Текстовый этап был направлен непосредственно на углубленное понимание содержания текста. В третьем задании учащимся предлагалось для лучшего понимания текста соединить слова с их переводом. Задача заключалась в том, чтобы помочь ученикам овладеть ключевой лексикой, необходимой для осмысленного восприятия текста, и закрепить новые слова и фразы, связанные с темой Дня Благодарения. Учащимся были даны слова на английском языке, такие как "pilgrims" (пилигримы), "harvest" (урожай), "feast" (праздничный обед) и т.п. Они должны были выбрать соответствующий им перевод. Это упражнение способствовало закреплению новой лексики и повышению уверенности учащихся при ее дальнейшем использовании в контексте.

Далее в четвертом упражнении ученикам предлагалось подробно изучить текст и выделить его ключевые идеи. Данное упражнение было направлено на развитие навыка отделения главной информации от второстепенной.

На послетекстовом этапе учащиеся выполняли аналитические и рефлексивные задания, что способствовало расширению знаний социокультурных фактов. Пятое упражнение предполагало ответы на вопросы с множественным выбором, выполнение которого было невозможно без глубокого анализа текста, содержащего сведения о происхождении праздника Дня Благодарения и особенностей его проведения в США. Это коммуникативное упражнение опиралось на полученные ранее навыки изучающего чтения и развивало умение учащихся выражать свои мысли на иностранном языке. В шестом задании ученики должны были определить правильные и неправильные утверждения по содержанию текста. При этом в неверных утверждениях содержалось смешение особенностей родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Седьмое задание являлось коммуникативным. Учащиеся должны были рассказать, как они будут готовиться к какому-либо празднику дома. Они тренировались в описании будущих действий, используя активную лексику и грамматику: слова, связанные с тематикой праздников (dishes, decorations, invite, grateful) и Future Simple.

Ученики сравнивали культурные особенности празднования в США и России на примере традиций Дня Благодарения и отечественных государственных праздников. Девятое задание предполагало подобную установку и было направлено на развитие навыков выражения собственных мыслей на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций в утвердительных предложениях.

В конце занятия по методической разработке учащиеся должны были ответить на следующие вопросы:

- Why do Americans celebrate Thanksgiving with the whole family?
- Do you celebrate our holidays with the whole family?
- Should we thank each other only on holidays? Why?

Обсуждение последнего вопроса имело воспитательное значение, поскольку перед школьниками ставилась задача не только определения форм благодарности, но и ее значения для межличностных отношений в различных культурах. Содержавшееся в тексте описание поведения представителей американской культуры во время празднования Дня Благодарения содержало социокультурно маркированные средства общения, что создало у учащихся представление об особенностях выражения благодарности в иноязычной культуре. Задание вызвало у многих учеников живой интерес, что отразилось в их содержательных ответах, несмотря на использование ограниченного набора языковых средств, характерного для 6-го класса.

Высокая активность школьников в процессе опытного обучения свидетельствовала об их подлинной внутренней мотивации к изучению темы.

Они с удовольствием выполняли задания, проявляли инициативу, задавали вопросы. Это в свою очередь способствовало глубокому пониманию материала каждым учеником, благодаря созданию в классе определенных организационно-педагогических условий формирования социокультурной компетенции, в которых каждый чувствовал себя мотивированным на успех и готовым к сотрудничеству.

Кроме того, разработанное мероприятие на тему Дня Благодарения способствовало формированию у учащихся таких ценностных качеств, как благодарность, эмпатия и умение выражать признательность в устной форме. Совместная подготовка и обсуждение социальных и этических аспектов праздника помогли школьникам осознать важность взаимопонимания, взаимодействия и уважения в образовательной среде. Разработанное мероприятие не только способствует улучшению языковой подготовки благодаря интегрированному подходу к изучению таких аспектов иностранного языка, как лексика и грамматика и обучению таким видам речевой деятельности, как чтение и говорение, но и стимулирует развитие социокультурной компетенции в рамках тематики занятия.

Библиографический список

1. Захарова Л.М. Организационно-педагогические условия сопровождения процесса формирования социокультурной компетенции школьников в цифровой среде / Л.М. Захарова, Ю.В. Пурскалова, Т.А. Чибисова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 8. – С. 240-243.
2. Подкладова В.Е. Формирование социокультурной компетенции у учащихся средней школы на дополнительных занятиях по иностранному языку / В.Е. Подкладова, Г.А. Хорохорина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 1. – С. 347-352.

3. Реутов М.И. Подготовка будущих учителей к ведению переговоров при разрешении конфликтных ситуаций в школе: специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Реутов Михаил Иванович. - Калуга, 2000. - 229 с.
4. Рычкова А.С. Аутентичный текст как средство формирования социокультурной компетенции / А.С. Рычкова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017): сборник статей Всероссийской ежегодной научно-практической конференции, Киров, 01–29 апреля 2017 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2017. – С. 3713-3719.
5. Самойленко О.С. Основы формирования социокультурной компетенции / О.С. Самойленко, П.С. Пашкова // Филология. – 2022. – № 1(37). – С. 58-67.
6. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329с.