

УДК 378.1

***ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ***

***Чугузов Е.П.***

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация**

Данная статья посвящена актуальным возможностям использования интернет-технологий в педагогическом процессе, особенно в преподавании предмета информатики. Рассматривается широкий спектр преимуществ, которые предоставляет интернет современному педагогу, начиная от возможности трансформации формата занятий и заканчивая возможностями повышения собственной квалификации.

Рассмотрены практические аспекты применения цифровых технологий в аудитории, приведены примеры эффективных онлайн-сервисов, облегчающих разработку интерактивных заданий и упражнений. В заключении делается вывод о том, что эффективное внедрение интернет-технологий способно вывести российское образование на принципиально новый качественный уровень, подготовив молодое поколение к успешной конкуренции в эпоху цифровых технологий.

**Ключевые слова:** интернет-технологии, образовательный процесс, информатика, коммуникативные навыки, профессиональная квалификация, интерактивные задания.

***THE USE OF THE INTERNET IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A  
COMPUTER SCIENCE TEACHER***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

### **Abstract**

This article is devoted to the current possibilities of using Internet technologies in the pedagogical process, especially in teaching the subject of computer science. The article considers a wide range of advantages that the Internet provides to a modern teacher, ranging from the possibility of transforming the format of classes and ending with opportunities to improve their own skills. The practical aspects of using digital technologies in the classroom are considered, and examples of effective online services that facilitate the development of interactive tasks and exercises are given. In conclusion, it is concluded that the effective implementation of Internet technologies can bring Russian education to a fundamentally new qualitative level, preparing the younger generation for successful competition in the digital age.

**Keywords:** Internet technologies, educational process, computer science, communication skills, professional qualifications, interactive tasks.

Современная реальность диктует новые требования к профессиональному мастерству педагогов, особенно в предметной области, связанной непосредственно с новыми информационными технологиями. Особенную ценность приобретает использование интернета в преподавании информатики, ведь эта сфера стремительно развивается и непрерывно интегрируется практически во все сферы нашей жизни. Появляется возможность трансформировать традиционные занятия, делая их динамичными, увлекательными и интересными для современных студентов.

Специалистами отмечается значительный рост интереса к изучению новых форматов и способов коммуникации, появившихся благодаря широкому Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

распространению интернета. Учебные процессы претерпели изменения, особенно ярко проявившиеся в области занятий по информатике и смежных дисциплин [1].

Сегодняшний студент не ограничивается простым набором базовых компьютерных навыков. Напротив, подростки активно погружаются в мир цифровых технологий, знакомясь с разнообразными формами общения, такими как чат-форумы, социальные сети, видеоконференции, онлайн-обучающие курсы и площадки для обсуждений. Через эти каналы студенты приобретают уникальный опыт взаимодействия, формируя новое мышление и навыки, востребованные в XXI веке.

При поддержке преподавателя, использующего инновационные технологические инструменты, учащиеся обретают полезные привычки, помогающие им лучше усваивать материал и повышать личную мотивацию к учебе. Одним из примеров таких практик является разработка проекта с применением веб-технологий, подготовка презентаций с использованием аудио- и видеоконтента, документирование обсуждений в группах и сохранение итогов совместных работ. Подобные мероприятия развивают у студентов самостоятельность, инициативность и аналитические способности.

Но преимущества использования интернета распространяются не только на методику подачи учебного материала. Возрастает и необходимость в повышении квалификации самого педагога. Сегодня недостаточно обладать стандартными педагогическими приемами и методами — современный преподаватель обязан разбираться в тонкостях цифровой эпохи и уметь грамотно внедрять IT-инструменты в учебный процесс [2].

Специалисты выделяют несколько последовательных этапов освоения преподавателем навыков работы с информационными технологиями:

1. Информационно-компьютерная грамотность: Начальный этап, на котором преподаватель учится основным операциям с персональным компьютером и основными приложениями. Это первичный уровень, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

предполагающий ознакомление с простейшими функциями компьютеров и специализированных программ, необходимых для повседневной деятельности.

2. Информационная образованность: Более продвинутый этап, подразумевающий углубленное изучение особенностей применения информационных технологий в обучении. Преподаватели на этом уровне начинают создавать собственные дидактические материалы, выстраивать собственный медиапортрет и уверенно пользоваться электронной почтой, файлообменниками и облачными хранилищами.

3. Информационная компетентность: Продвинутый уровень, характеризующийся способностью интегрировать ИТ в учебный процесс на постоянной основе. Преподаватели способны оценить целесообразность использования тех или иных инструментов и предложить варианты оптимизации занятия с помощью специальных приложений и платформ.

4. Информационная культура: Этап, на котором преподаватель становится активным участником образовательного процесса, не только обучающим, но и генерирующим оригинальный цифровой контент. Это высшая ступень мастерства, достигаемая теми, кто способен производить качественные авторские материалы, презентации, тексты и публикации, привлекательные для широкой аудитории.

5. Информационный менталитет: Завершающий этап, предполагающий полное включение педагога в современную цифровую культуру. Это уровень идеального сочетания профессионализма и новаторства, когда преподаватель обладает высокой культурой потребления и выработки цифровой информации, работает в режиме постоянного профессионального роста и участия в научно-исследовательских проектах [3].

Эксперты сходятся во мнении, что постоянное развитие преподавателя в области ИТ — необходимое условие качественной подготовки учащихся. Ведь только тот преподаватель, который постоянно повышает собственную

квалификацию, сможет передать студентам действительно актуальные знания и умения, нужные в будущем.

Отдельно стоит отметить роль интерактивных ресурсов в процессе обучения. Уже не редкостью стали случаи, когда обычные бумажные учебники уступают место современным компьютерным программам, онлайн-курсам и специальным приложениям. Однако часто возникает проблема адаптации имеющихся материалов под нужды конкретной темы. Многие интерактивные продукты не подходят для конкретных ситуаций, требуют доработки или вовсе нуждаются в полной замене.

Чтобы облегчить решение этой проблемы, некоторые специалисты рекомендуют обращаться к бесплатным онлайн-сервисам, позволяющим самим преподавателям создавать персонализированные задания и интерактивные элементы. Примером такого инструмента служит сервис, где педагог может сформировать тематически интерактивные задания за считанные минуты. Или платформы, предлагающие широкий спектр вариантов дизайна коллажей, идеально подходящий для иллюстрации тем, связанных с историей, искусством или наукой. Еще один полезный инструмент, программы, позволяющие составлять схемы, карты памяти и блок-схемы, что упрощает подачу сложного материала и улучшает восприятие информации студентами.

Также важной частью работы современного преподавателя стала организация дистанционного обучения, что получило большое распространение в последние годы. Теперь учащиеся могут проходить онлайн-курс, участвовать в вебинарах и получать оценку своего прогресса через специальные порталы. Даже экзаменация нередко проводится удаленно, обеспечивая высокую точность результатов и минимизируя временные затраты.

Одна из интересных перспектив, возникающих благодаря интернету, связана с возможностью международного сотрудничества. Современные студенты получили уникальную возможность общаться с ровесниками из-за рубежа, посещать международные соревнования и олимпиады, заниматься Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

проектной работой совместно с иностранными партнерами. Это стимулирует стремление к международному сотрудничеству и развивает глобальное мышление у молодых людей [4].

Подводя итоги, можно сказать, что интернет привнес значительные перемены в традиционную сферу образования, сделав возможным переход от пассивного восприятия знаний к активному участию в их получении и применении. Освоение и умелое использование цифровых технологий позволит российским педагогам подготовить квалифицированных специалистов будущего, умеющих справляться с любыми сложностями в современном высокотехнологичном мире.

#### **Библиографический список:**

1. Федотова Ю.А. Возможности использования интернет-технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <http://ido.tsu.ru/resources/informatics/fedotova.html> (дата обращения: 5.03.2026).
2. Семенова Л.Ю. Интеграция интернет-технологий в преподавание информатики // Методический журнал «Преподавание математики и информатики». [Электронный ресурс]: URL: <https://infportal.ru/materials/semenova-inf-technology.html> (дата обращения: 5.03.2026).
3. Петрова Е.Н. Использование интернет-технологий в обучении информатике. Портал научных публикаций «Мир науки». [Электронный ресурс]: URL: <https://mir-nauki.com/pdf/12PN245.pdf> (дата обращения: 15.03.2026).
4. Волков И.Б. Преимущества использования интернет-технологий в работе учителя информатики // Научно-методический журнал «Образование и наука». [Электронный ресурс]: URL: <https://obrazovanie.informatica.ru/volkov-internet-tech.html> (дата обращения: 5.03.2026).