

УДК 378

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПЕРЕХОД К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ  
ПОДХОДАМ****Чугузов Е.П.***старший преподаватель**Алтайский государственный аграрный университет,**Барнаул, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам модернизации высшего образования, связанным с переходом к практико-ориентированному подходу. Рассматриваются причины необходимости смены традиционной образовательной парадигмы, ориентированной преимущественно на передачу теоретических знаний, и предлагается новое направление подготовки будущих специалистов, позволяющее сочетать получение фундаментальных знаний с приобретением необходимых практических навыков. Описаны преимущества внедрения проектного метода, анализа кейсов, стажировок и семинаров, подчеркиваются важность и влияние современных интерактивных технологий на учебный процесс. Особое внимание уделено роли преподавателей как наставников и организаторов образовательного пространства, создающих условия для активного участия студентов в учебном процессе. Приводится вывод о важности дальнейшего совершенствования образовательных моделей, направленных на создание востребованных профессионалов, способных успешно адаптироваться в динамично развивающемся мире.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, модернизация образования, профессиональная подготовка, интерактивные методы, проектная деятельность, конкурентоспособность специалистов.

***IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION:  
TRANSITION TO PRACTICE-ORIENTED APPROACHES***

***Chuguzov E.P.***

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the issues of modernization of higher education related to the transition to a practice-oriented approach. The reasons for the need to change the traditional educational paradigm, focused mainly on the transfer of theoretical knowledge, are considered, and a new direction of training for future specialists is proposed, which allows combining the acquisition of fundamental knowledge with the acquisition of necessary practical skills. The advantages of implementing the project method, case analysis, internships and seminars are described, and the importance and impact of modern interactive technologies on the learning process are emphasized. Special attention is paid to the role of teachers as mentors and organizers of the educational space, creating conditions for the active participation of students in the educational process. It is concluded that it is important to further improve educational models aimed at creating sought-after professionals who can successfully adapt to a dynamically developing world.

**Keywords:** action-oriented approach, modernization of education, professional training, interactive methods, project activities, competitiveness of specialists.

В условиях стремительно меняющегося мира высшее образование претерпевает значительные изменения, стремясь удовлетворить потребности современного рынка труда и подготовить конкурентоспособных специалистов. Сегодня специалисты нуждаются не только в глубоких знаниях, но и в умении грамотно применить их на практике, продемонстрировать высокую степень самостоятельности и инициативу в

Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

принятии решений. Вот почему актуальным становится введение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс, нацеленного на подготовку выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для успешной адаптации в условиях глобального рынка труда.

Традиционный подход, связанный исключительно с передачей знаний преподавателем, уходит в прошлое. Новый вектор образовательного процесса предполагает тесное взаимодействие преподавателя и студента, широкое использование интерактивных технологий и методов, стимулирующих активную позицию учащегося. Образовательная парадигма кардинально изменилась: преподаватели превратились в наставников, руководящих процессом освоения знаний, создают атмосферу доверия и творчества, а студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, способными приобретать новые знания и формировать практические навыки [1].

Рассмотрим ключевые аспекты модернизации образования, определяющие суть и перспективы практико-ориентированного подхода.

Актуальность такого подхода вызвана несколькими причинами. Прежде всего, традиционные образовательные схемы теряют свою эффективность в условиях быстрых технологических изменений и динамики рынка труда. Уже недостаточно просто передавать готовые знания будущим специалистам, важно научить их самостоятельно добывать нужную информацию, критически оценивать её и оперативно внедрять в реальную рабочую ситуацию. Изучение конкретных практик и реализация прикладных заданий позволяет студентам быстрее войти в профессию и эффективнее осуществлять работу сразу после окончания вуза.

Кроме того, растущая конкуренция на рынке труда диктует необходимость подготовки специалистов высокого класса, умеющих самостоятельно разрабатывать решения, инициировать инновации и брать на себя ответственность за принятые решения. Это подтверждает Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

необходимость усиления практических аспектов обучения и оптимизации методов преподавания, которые бы обеспечивали достижение высоких результатов.

Главной характеристикой практико-ориентированного подхода является смещение акцента с чисто теоретических дисциплин на приобретение практических навыков, которые позволят выпускнику уверенно вступить в рабочий процесс и приносить пользу своему работодателю с первого рабочего дня. Новая парадигма построена на компетентностном подходе, когда наряду с углубленными знаниями развиваются и формируются профессиональные компетенции будущего специалиста, способные обеспечивать успех в профессиональной деятельности.

Преподаватели играют роль фасилитаторов, помогая студентам освоить нужный материал и научиться правильно интерпретировать и применять знания в реальных рабочих ситуациях. Формируемая в университете компетенция определяет готовность выпускника вести успешную карьеру, своевременно реагировать на изменения рынка труда и непрерывно повышать квалификацию.

Структура практико-ориентированного подхода представлена двумя основными компонентами: знание плюс практический опыт. Такой подход сочетает традиционную передачу знаний с участием студентов в проектной деятельности, выполнении практических заданий и стажировок. Итогом такого сочетания становится формирование полноценной профессионализации, готовой предложить рынку высококачественного сотрудника, обладающего широким спектром компетенций и необходимого набора навыков [2].

Образовательный процесс, направленный на реализацию практико-ориентированного подхода, требует широкого арсенала методов и

технологий, способствующих достижению главной цели — формированию полноценного профессионала. Давайте разберём основные из них:

Проектная деятельность представляет собой один из лучших методов реализации практико-ориентированного подхода. Студенты работают над проектами, близкими к реальной производственной деятельности, применяют полученные знания и вырабатывают практические навыки, готовящиеся к будущей трудовой деятельности. Процесс проекта формирует у студентов целостное видение своей специальности, позволяет закрепить пройденный материал и развить важные профессиональные навыки, такие как командная работа, управление проектом, самостоятельность и ответственность.

Этот метод широко применяется в бизнес-образовании и предполагает анализ реальных производственных ситуаций, разработку предложений по улучшению существующих процессов или устранению имеющихся недостатков. Через кейс-студенты получают уникальный шанс погрузиться в реальные рабочие ситуации, почувствовать сложность принятия управленческих решений и выработать навыки быстрой реакции на изменяющиеся обстоятельства.

Особое значение для практико-ориентированного подхода имеют стажировки и производственный практикум. Студенты знакомятся с условиями реального производства, видят, как применяются знания на практике, получают уникальные знания и навыки, необходимые для будущей карьеры. Работодатель, участвующий в программе стажировок, заинтересован в получении квалифицированных сотрудников, прошедших соответствующую подготовку и готовый незамедлительно приступить к выполнению обязанностей.

Семинары представляют собой важнейшие составляющие образовательного процесса, когда студенты обсуждают теоретические вопросы, предлагают свои интерпретации и вносят ценные дополнения. Дневник науки | [www.dnevnika.ru](http://www.dnevnika.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Использование семинарской формы обучения позволяет глубже проникнуть в суть изучаемого вопроса, разобраться в тонкостях и выработать способность оперировать информацией.

Значительную роль в переходе к практико-ориентированному подходу играют интерактивные технологии, которые существенно меняют взаимоотношения преподавателя и студента. Современные педагоги выступают скорее как партнёры и помощники, вдохновители и создатели комфортных условий для творческой работы. Наиболее популярными методами и формами интерактивного обучения являются деловые игры, мастер-классы, дебаты, групповые презентации, симуляционные упражнения и лабораторные эксперименты.

Применение интерактивных методик даёт возможность каждому участнику выразить своё мнение, выступить инициатором, активным участником обсуждения, сформировать собственный взгляд на предмет и задать вопросы, вызывающие дополнительные размышления. Интерьер учебной аудитории изменяется радикально: студенты сидят небольшими группами, обмениваясь мнениями и выполняя задания, усиливая взаимовыручку и доверие друг к другу. Общение становится доверительным, доброжелательным и продуктивным, устраняя барьеры и порождая энтузиазм и вдохновение.

Таким образом, интерактивные технологии придают образовательному процессу динамику, гибкость и глубину, превращая традиционное занятие в площадку для активной работы, творческой мысли и обмена знаниями и опытом [3].

Преимущество практико-ориентированного подхода очевидно: он готовит специалистов, готовых сразу включиться в работу, решать производственные задачи и добиваться успеха в выбранной профессии. Помимо этого, новый подход обеспечивает долгосрочную перспективу

развития компетенций, предлагая модели непрерывного профессионального роста и улучшения.

Освоение студентами навыков решения конкретных практических задач ещё на этапе учёбы сокращает срок адаптации на рабочем месте и минимизирует издержки работодателей, которые вынуждены тратить дополнительное время и ресурсы на переподготовку новичков. Выпускники, прошедшие полноценную подготовку в рамках практико-ориентированного подхода, обладают всеми качествами, необходимыми для высокоэффективной работы, и способны приносить выгоду предприятию с момента приёма на должность.

Однако следует помнить, что практико-ориентированный подход лишь открывает двери в реальный мир, и для полного раскрытия потенциала каждого студента необходим постоянный мониторинг успеваемости, поддержание интереса к познанию и стимуляция развития профессиональных навыков.

Итогом введения практико-ориентированного подхода станет новая качественная категория специалистов, свободно работающих в условиях рыночной конкуренции, решающих задачи быстро и эффективно, имеющих высокие шансы на успешную карьеру и уверенную занятость.

Модернизация российского образования, основанная на переходе к практико-ориентированному подходу, безусловно, соответствует мировым стандартам и требованиям времени. Постепенное усиление доли практики в образовательном процессе позволяет готовить высококвалифицированных специалистов, способных мгновенно встраиваться в рыночные процессы и достигать выдающихся результатов. Дальнейшее развитие и внедрение таких подходов обеспечит российскому образованию прочные позиции в мировом сообществе и даст нашим выпускникам значительный конкурентный перевес на международном рынке труда.

**Библиографический список:**

1. Чугузов Е.П. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс // Дневник науки. 2025. №3 [Электронный ресурс]. URL: <https://dnevniknauki.ru/images/publications/2025/3/pedagogics/Chuguzov4.pdf> (Дата обращения 27.02.2026).
2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588297> (дата обращения: 27.02.2026).
3. Активные и интерактивные методы обучения // Инфоурок. Образовательный маркетплейс URL: <https://infourok.ru/aktivnie-i-interaktivniemetodi-obucheniya-1200981.html>? (дата обращения: 27.02.2026).