

УДК 37.014

**РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Бочкарев С. В.,

магистрант

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Россия, г. Новосибирск

Аннотация: в рамках данного обзорного исследования исследуется роль национальных проектов в процессе формирования, а также в последующей реализации программ развития, которые касаются сферы образования на региональном уровне. В ходе изучения и сопоставления нормативно-правовых актов, а также анализа обширного массива статистических данных, были выявлены ключевые механизмы интеграции, которые способствуют эффективной работе в данной области, а также определены основные препятствия и барьеры, которые затрудняют процесс реализации намеченных планов и проектов. Кроме того, на основе проведенного анализа были сформулированы рекомендации, имеющие научно-практическую ценность. Эти рекомендации направлены на улучшение и оптимизацию взаимодействия между федеральными и региональными инициативами, что, в свою очередь, должно способствовать более эффективному развитию сферы образования, учитывая специфику и потребности каждого региона.

Ключевые слова: национальные проекты, региональное развитие, образование, программно ~~целевое~~ управленческое управление.¹

¹ Научный руководитель – Струкова Н. А., канд. экон. наук, доцент

***ROLE OF NATIONAL PROJECTS IN THE FORMATION OF REGIONAL
PROGRAMS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SECTOR***

Bochkarev S. V.,

Master's Degree Student

Siberian Institute of Management – branch of RANEPА

Novosibirsk, Russia

Abstract: This review study examines the role of national projects in the development and subsequent implementation of regional education development programs. Through the examination and comparison of regulatory legal acts, as well as the analysis of a substantial body of statistical data, key integration mechanisms have been identified that facilitate effective work in this area. Additionally, the main obstacles and barriers hindering the implementation of planned initiatives and projects have been determined. Furthermore, based on the conducted analysis, recommendations of scientific and practical value have been formulated. These recommendations aim to improve and optimize the interaction between federal and regional initiatives, which in turn should contribute to more effective development of the education sector, taking into account the specific characteristics and needs of each region.

Keywords: national projects, regional development, education, program -target management, project management.²

² *Scientific adviser – Natalya A. Strukova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

Система образования в Российской Федерации представляет собой структуру, отличающуюся значительной степенью централизации в аспектах стратегического планирования и определения целей. Важнейшим элементом, способствующим адаптации и развитию образовательной системы в соответствии с современными требованиями, является реализация национальных проектов. Эти проекты выступают в качестве фундаментального инструмента, который обеспечивает гармонизацию федеральных стратегий и приоритетов с конкретными программами и инициативами, разрабатываемыми и внедряемыми на уровне субъектов Российской Федерации.

В рамках этого процесса особое внимание следует уделить анализу тех механизмов, которые позволяют трансформировать федеральные образовательные стратегии в конкретные региональные программы развития. Анализ предполагает изучение того, насколько успешно реализуются поставленные задачи и достигаются цели на всех уровнях образовательной иерархии, начиная от федерального центра и заканчивая местными образовательными учреждениями.

Нормативно-правовая база образования в целом и реализации национальных проектов в частности включает следующий комплекс документов:

- Конституция Российской Федерации – базовый документ, закрепляющий право граждан на образование и определяющий общие принципы государственной политики в этой сфере [1].

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – ключевой акт, регулирующий общественные отношения в сфере образования, включая правовые, организационные и экономические основы, основные принципы государственной политики, общие правила функционирования системы образования и правовое положение участников образовательных отношений [2].

- Постановления Правительства Российской Федерации, которые детализируют положения закона и регулируют отдельные аспекты образовательной деятельности. Среди них постановление 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [3], которое определяет общие принципы и порядок реализации национальных проектов, включая завершённый 31.12.2024 национальный проект «Образование» [4], а также новых национальных проектов «Молодежь и дети» [5], «Семья» [6], «Кадры» [7], касающихся сферы образования.

- Приказы министерств и ведомств, регулирующие конкретные вопросы образовательной деятельности.

Также данной сферы касается Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8] и Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 30.03.2024 № Пр-616 [9]. В двух этих документах задаются стратегические ориентиры для развития образовательной системы, включая модернизацию инфраструктуры, повышение качества подготовки кадров, поддержку талантов и интеграцию современных технологий в обучение.

В результате проведенного анализа указанных выше документов были выявлены особенности нормативно-правовой базы сфера образования в стране:

- Система построена на иерархическом принципе, начиная с общих стратегических документов и постепенно переходя к более конкретным методическим рекомендациям и распоряжениям министерств.

- Национальные проекты тесно связаны с федеральными и государственными программами, что позволяет им стать неотъемлемой частью системы управления образованием благодаря интеграции в общие государственные инициативы.

- Приоритетом является ускорение цифровой трансформации и модернизации. Ряд ключевых документов посвящен интеграции цифровых

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»
технологий, модернизации существующей инфраструктуры и повышению образовательных стандартов за счет внедрения технологических инноваций.

- Действующие нормы и правила регулярно актуализируются и модифицируются, чтобы соответствовать текущим стратегическим целям и фиксировать достигнутые результаты.

- Субъекты Российской Федерации разрабатывают региональные программы и нормативные акты в рамках реализации национальных проектов, учитывая местные особенности.

Также были определены способы воздействия национальных инициатив на стратегическое развитие образования на местах:

- В процессе реализации стратегического планирования происходит трансформация общих целей в конкретные задачи. На федеральном уровне формулируются общие цели, которые затем переводятся в конкретные задачи, направленные на реализацию региональных программ развития в сфере образования. В соответствии с установленными требованиями, субъекты Российской Федерации обязаны разработать региональные проекты или дорожные карты, которые должны быть синхронизированы с федеральными инициативами. Это предполагает интеграцию региональных стратегий с общенациональными приоритетами, что обеспечивает согласованность действий на всех уровнях управления.

- Финансовое стимулирование и экономическое поощрение играют важную роль в формировании бюджетов регионов, направленных на развитие образовательной сферы. Получение федеральных субсидий становится центральным элементом в этом процессе. Региональные администрации стремятся оптимально учесть свои потребности в контексте национальных проектов, что, в свою очередь, определяет приоритетные направления развития на ближайшие годы.

- Формирование инфраструктурных изменений. В рамках реализации национальных проектов Российской Федерации наблюдается тенденция к

системному обновлению материально-технической базы, что включает в себя строительство образовательных учреждений, модернизацию лабораторного оборудования, а также создание специализированных центров, таких как «Точки роста», «Кванториумы» и «IT-кубы» [10]. Данные инициативы направлены на повышение качества образовательного процесса и развитие научно-технического потенциала страны. В контексте региональных программ развития, они выступают инструментарием для координации и оптимизации процессов строительства и оснащения объектов образования в соответствии с установленными федеральными стандартами. Это предполагает интеграцию региональных стратегий в общегосударственную политику в области образования и науки, что способствует гармонизации усилий на всех уровнях управления и обеспечивает целенаправленное распределение ресурсов для достижения стратегических целей развития страны.

- Мониторинг и подотчетность. Строгие требования к отчетности по индикаторам национальных проектов вынуждают региональные органы управления в сфере образования разрабатывать комплексные системы внутреннего мониторинга [11]. В результате в регионах были учреждены специализированные структуры, предназначенные для координации реализации национальных проектов. Эти структуры несут ответственность за мониторинг, отчетность и взаимодействие с федеральными органами.

Таким образом в контексте реализации национальных проектов в образовательной сфере, нормативно-правовая база представляет собой комплексную иерархическую структуру документов. Данная структура обеспечивает интеграцию и синхронизацию действий федеральных и региональных органов власти, а также образовательных учреждений, направленных на достижение стратегических задач в области образования.

Интеграция региональных программ развития сферы образования в структуру национальных проектов может встречать ряд стандартных

препятствий, обусловленных организационными, финансовыми, управленческими и методическими факторами.

В частности, финансовые ограничения представляют собой одну из наиболее значимых проблем. Недостаточное финансирование на уровне регионов является ключевым барьером для эффективной реализации проектов. Региональные бюджеты зачастую затрудняются обеспечить требуемый уровень финансирования встречных обязательств для мероприятий, предусмотренных национальными проектами, что приводит к затруднениям в их осуществлении [12]. Это обстоятельство ограничивает потенциал регионов для полноценного участия в национальных проектах и препятствует достижению установленных стратегических целей.

Диссонанс в взаимодействии между федеральными, региональными и муниципальными программами и стратегиями развития также представляет собой значительное препятствие для эффективного управления. Случаи реализации региональных проектов без учета мнения муниципальных образований могут привести к формальному исполнению мероприятий, не обеспечивающему достижение значимых результатов. Кроме того, существует риск конфликтов между реализацией региональных проектов и приоритетами развития муниципальных территорий, которые закреплены в стратегических документах местного уровня, направленных на социально-экономическое развитие [13].

Помимо этого, в ряде регионов Российской Федерации наблюдается недостаточная систематизация взаимодействия между региональными органами власти и муниципальными образованиями [14]. Муниципалитеты зачастую занимают позицию пассивного участия в процессах, связанных с реализацией региональных инициатив. Интеграция представителей муниципалитетов в структуры управления, ответственные за реализацию проектов на региональном уровне, не является универсальной практикой. Создание муниципальных

проектных офисов не получило широкого распространения и признания в качестве стандартной практики.

Недостаток квалифицированных специалистов на региональном и муниципальном уровнях может представлять собой существенное препятствие для успешной реализации национальных проектов. Ограниченность компетенций в сферах проектного управления, аналитической работы с данными и других ключевых областях знаний снижает потенциал для эффективного осуществления программных мероприятий.

Усиленный контроль со стороны правоохранительных органов, который проявляется в обязательстве регулярно предоставлять отчетность, оказывает существенное воздействие на рутинные процессы работы исполнителей. Данное требование, налагающее на персонал обязанность систематического мониторинга и фиксации производственной деятельности, приводит к увеличению объема работ и усложняет рабочий график. Следовательно, императив постоянного взаимодействия с органами контроля и надзора и подготовка подробных отчетов выступает в качестве дополнительного значимого элемента профессиональных обязанностей, требующего выделения дополнительных временных ресурсов и усилий.

Также имеются проблемы интеграции и адаптации, возникающие в процессе включения новых регионов или территорий в реализацию национальных проектов. Эти проблемы связаны с необходимостью приведения инфраструктуры, образовательных программ, а также методической и материальной базы в соответствие с федеральными стандартами, что создает дополнительные трудности и требует значительных ресурсов.

Эти барьеры требуют комплексного подхода к решению, включая усиление координации между уровнями власти, повышение квалификации кадров, совершенствование методического обеспечения.

Оптимизация взаимодействия между федеральными и региональными структурами в области образования, с акцентом на усовершенствование

проектного управления, предполагает применение интегрированного подхода, базирующегося на результатах научных исследований и практическом опыте реализации программ. В рамках рекомендаций предлагается осуществлять координацию интересов, повышать квалификацию в области проектного управления, активно внедрять цифровые технологии и стандартизировать процессы.

Важно осуществлять совместную разработку программ развития образовательной сферы с четким разграничением ответственности между всеми участниками процесса. Федеральные образовательные инициативы должны быть адаптированы к региональным особенностям, в то время как региональные программы должны соответствовать общенациональным стратегическим задачам.

В рамках двухуровневой системы целеполагания на федеральном уровне осуществляется формулирование стратегических направлений развития, включающих в себя национальные цели, федеральные государственные образовательные стандарты, минимальные требования к качеству и ключевые показатели эффективности. На региональном уровне происходит декомпозиция данных целей с учетом таких факторов, как демографические характеристики и плотность населения, социально-экономическое развитие региона, особенности рынка труда и востребованность профессиональных навыков, этнокультурные и языковые различия, а также состояние инфраструктуры, в том числе процентное соотношение сельских образовательных учреждений и состояние их материально-технической базы.

В рамках оптимизации и актуализации образовательных программ, а также оценки и экспертизы проектов в сфере образования, предлагается организовать функционирование постоянных рабочих групп. Эти группы будут включать в себя представителей Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, а также экспертов,

профессионально занимающихся вопросами образовательного процесса. В состав рабочих групп также должны входить представители работодателей, отраслевых ассоциаций, члены родительских и ученических сообществ. Создание таких междисциплинарных площадок позволит обеспечить комплексный подход к модернизации образовательных программ и оценке проектов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в России.

В рамках проведения пилотного тестирования предполагается апробация инновационных методик в ограниченном числе регионов, отобранных с учётом их специфических характеристик (городская или сельская инфраструктура, моноэтничность или многонациональный состав населения и др.). Исследование будет направлено на выявление эффективных практик и определение существующих препятствий в реализации проектов. На основании анализа собранных данных предполагается корректировка применяемых методик. Только после подтверждения эффективности подходов на пилотных площадках планировать их масштабирование с учётом необходимых адаптационных изменений для обеспечения успешной интеграции в новые условия.

Проектный подход представляет собой методологию, позволяющую достигать специфических целей в условиях ограниченных ресурсов. Он обеспечивает координацию деятельности и эффективное управление трудовыми, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Например, следует развивать проектные компетенции у педагогических работников, руководителей образовательных учреждений, а также муниципальных и государственных служащих. Это включает в себя обучение современным проектным технологиям, методам планирования, управления рисками и контроля за исполнением. В качестве примера можно предложить интеграцию образовательных модулей «Управление проектами» в программы повышения квалификации.

Формирование проектных коллективов с привлечением внешних специалистов является ключевым аспектом при осуществлении проектов, отличающихся высокой степенью сложности или инновационностью.

В контексте управления проектами, применение цифровых инструментов, таких как системы мониторинга, онлайн-платформы для коллективной работы и аналитические инструменты, способствует повышению прозрачности процессов и эффективности их реализации.

Внедрение механизмов оценки результативности проектов, в том числе постпроектный анализ ключевых показателей, является неотъемлемой частью управления проектами, направленной на повышение качества и эффективности будущих инициатив.

Разработка и внедрение унифицированных стандартов и методических рекомендаций для всех уровней управления системой образования – федерального, регионального и муниципального – также является важной задачей. В частности, она это включает:

- стандартизацию форматов отчётности и документации;
- установление процедур согласования и контроля реализации образовательных проектов;
- определение критериев для оценки качества образовательных услуг и эффективности образовательных программ.

Национальные проекты выполняют ключевую роль в структуре формирования программ развития на региональном уровне, особенно в области образования. Они не только служат основным источником финансирования, но и задают стратегические направления и стандарты качества в данной сфере. Тем не менее, эффективность национальных проектов коррелирует с качеством управленческой деятельности на региональном уровне. Это подразумевает способность региональных органов власти эффективно адаптировать федеральные инициативы к специфическим условиям и потребностям каждого отдельного субъекта федерации, интегрируя их в локальные программы с учетом

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»
имеющихся ресурсов и содержания. Следовательно, региональные программы развития в сфере образования представляют собой центральный элемент, обеспечивающий практическую реализацию федеральной образовательной политики.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, одобренными общероссийским голосованием 01.07.2020 : принята всенародным голосованием 12.12.1993. – Москва : Эксмо, 2021. – 89 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/> (дата обращения: 15.02.2026).
4. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 15.02.2026).
5. Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412283950/> (дата обращения: 15.02.2026).
6. Паспорт национального проекта «Семья» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/411741833/> (дата обращения: 15.02.2026).
7. Паспорт национального проекта «Кадры» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412295680/> (дата обращения: 15.02.2026).
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до

2036 года». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 15.02.2026).

9. «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию» (утв. Президентом РФ 30.03.2024 № Пр-616). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408704827/> (дата обращения: 15.02.2026).

10. Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации, 2022, № 10. Цифровизация образования. URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/0d8/b8pg1tjsapfefpg6r0xvur3tk1mrn0el.pdf> (дата обращения: 14.02.2026).

11. Федотов А.В., Лебедев К.В., Коваленко А.А., Полушкина А.О. Национальные проекты и совершенствование мониторинга их реализации в сфере непрерывного профессионального образования // Университетское управление: практика и анализ. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-proekty-i-sovershenstvovanie-monitoringa-ih-realizatsii-v-sfere-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.02.2026).

12. Мильчаков М.В. Особенности финансовой поддержки регионов при реализации национальных проектов // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2019. № 3. С. 22–37. URL: https://www.finjournal-nifi.ru/images/FILES/Journal/Archive/2019/3/statii/fm_2019_3_02.pdf (дата обращения: 14.02.2026).

13. Землянухина С.Г., Суворова В.В. Национальные проекты в контексте реализации стратегии социально-экономического развития муниципальных образований // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2021. № 3 (31). С. 69-79.

14. Шурчкова Ю.В., Шилова И.В. Проблемы взаимодействия регионального центра и муниципальных органов в процессе реализации государственных программ // Корпоративное управление и инновационное

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»
развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра
корпоративного права, управления и венчурного инвестирования
Сыктывкарского государственного университета. 2021. Т. 1. Вып. 2. С. 201–209.
DOI: 10.34130/2070-4992-2021-1-2-201. URL: <https://vestnik-ku.ru/images/2021/2/2021-2-8.pdf> (дата обращения: 14.02.2026).