

УДК 37:001.12

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шмакова О. В.

*кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой педиатрии и
неонатологии,*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Головко О. В.

*кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры
медицинской, биологической физики и высшей математики,*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Акименко Г. В.

*кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры клинической
психологии,*

ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский университет

Минздрава России,

Россия, г. Кемерово.

Аннотация. Цель данного обзора - систематизировать современные педагогические методы и организационные подходы к формированию универсальных компетенций (УК) у студентов, в первую очередь будущих врачей. В рамках исследования установлено: формирование УК эффективно только в рамках комплексного подхода, интегрирующего учебную и

внеучебную деятельность, основанного на активных и практико-ориентированных метода.

Ключевые слова: универсальные компетенции (УК), студенты, высшая школа, педагогические методы.

***ANALYTICAL REVIEW
OF PEDAGOGICAL METHODS FOR DEVELOPING
UNIVERSAL COMPETENCIES***

Shmakova O. V.

*candidate of medical sciences, associate professor, Head of Department,
Department of Pediatrics and Neonatology,
Kemerovo State Medical University,
Kemerovo, Russia.*

Golovko O. V.

*candidate of physical and mathematical sciences, associate professor, associate
professor, Department of Medical and Biological Physics and Higher
Mathematics,
Kemerovo State Medical University,
Kemerovo, Russia.*

Akimenko G. V.

*candidate of historical sciences, associate professor, associate professor,
Department of Clinical Psychology,
Kemerovo State Medical University,
Kemerovo, Russia.*

Abstract. The purpose of this review is to systematize modern pedagogical methods and organizational approaches to developing universal competencies (UC) in students, primarily future physicians. The study found that developing UC is effective only within the framework of a comprehensive approach that

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

integrates academic and extracurricular activities and is based on active and practice-oriented methods.

Keywords: universal competencies (UC), students, higher education, pedagogical methods.

Введение

Формирование универсальных компетенций (УК) - комплексных надпрофессиональных способностей, обеспечивающих успешность личности в профессиональной и социальной сферах, - является стратегической задачей современного образования, особенно педагогического. Эта задача предопределена переходом на компетентностную модель и закреплена в ключевых нормативных документах: Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) всех уровней, Профессиональном стандарте педагога и Концепции модернизации педагогического образования.

Современная образовательная парадигма переживает фундаментальный сдвиг под влиянием глобализации, цифровизации и стремительных изменений на рынке труда. Эти вызовы, наряду с особенностями нового поколения обучающихся - «поколения Z» (зумеров), диктуют необходимость переосмысления целей высшего образования. Сегодня ключевым результатом подготовки становится не просто сумма знаний, умений и навыков (ЗУН), а формирование универсальных компетенций (УК) - надпредметных способностей, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться, самореализовываться и решать сложные задачи в неопределенной, быстро меняющейся среде.

«Поколение Z» (или «зумеры») представляет собой когорту молодых людей, чье формирование и социализация прошли в условиях интенсивного развития цифровых технологий. К ним принято относить людей,

родившихся в период с 2003 по 2015 годы. Зумеры отличаются высокой активностью в интернете и легко осваивают новые технологии [1].

Актуальность данной проблемы определяется тем, что студенты-зумеры, выросшие в условиях цифровой реальности, обладают уникальными психологическими чертами: они ценят визуальную информацию, ориентированы на быстрый результат, предпочитают нелинейное обучение и сотрудничество формальным иерархиям [2].

Традиционные педагогические подходы зачастую оказываются недостаточно эффективными для их вовлечения и развития. Как следствие возникает необходимость в анализе и адаптации педагогических подходов, которые бы целенаправленно формировали УК с учетом специфики данного поколения.

Основной задачей данного исследования является анализ современных педагогических стратегий и инструментов, наиболее релевантных для формирования универсальных компетенций у студентов, принадлежащих к так называемому «поколению Z».

Теоретико-методологические основы формирования универсальных компетенций

Универсальные компетенции понимаются как интегративная характеристика личности, объединяющая в себе когнитивные, социальные и личностные ресурсы для эффективной деятельности в различных сферах жизни. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации, отраженная в таких документах, как Указ Президента РФ №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» прямо указывает на необходимость формирования гармонично развитой личности и обновления профессиональных компетенций педагогов, включая метапредметные навыки.

В образовательных стандартах (ФГОС ВО) закреплён перечень УК. На примере УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» можно проиллюстрировать их практическую значимость.

Анализ показывает прямую корреляцию между требованиями профессионального стандарта врача и показателями УК-3.

Так, навыки работы в команде, умение мотивировать коллег и разрешать конфликты напрямую соотносятся с умением медицинского работника поддерживать деловую атмосферу и управлять коллективом. Данное утверждение свидетельствует о том, что универсальные компетенции — это не абстрактная категория, а фундамент будущего профессионального успеха.

Для студентов «поколения Z» формирование УК особенно значимо, так как позволяет структурировать их естественную склонность к сетевому взаимодействию, развить критическое мышление для анализа информационного потока и научить системному подходу к решению задач.

В медицинском университете для формирования универсальных компетенций у студентов-зуммеров используются разные педагогические подходы, которые учитывают особенности этого поколения и направлены на развитие личностных качеств, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В том числе: личностно-ориентированный, деятельностный, проектный и информационно-коммуникационный подходы

Анализ педагогических подходов, эффективных для «поколения Z».

Для эффективной работы со студентами «поколения Z» необходимо использовать подходы, которые переводят их из пассивной роли

потребителя информации в активную позицию создателя, исследователя и сотрудника.

- Проектно-исследовательский и проблемно-деятельностный подходы. Эти подходы являются ключевыми. Вместо передачи готовых знаний они ставят с обучающегося перед реальной или смоделированной профессиональной проблемой. Задача - самостоятельно или в группе найти решение, разработать проект, провести мини-исследование. Это отвечает запросу зумеров на практическую значимость обучения, развивает аналитическое мышление (УК-2, УК-4), инициативность и навыки управления проектами [3, 4].

- Командная (коллаборативная) работа как основа формирования социальных УК.

Технологии командной работы (например, метод проектов, case - study, peer-to-peer обучение) являются не просто методическим приемом, а естественной средой для «поколения Z».

В процессе такой работы формируется УК-3: распределение ролей, выработка общей стратегии, ведение переговоров, презентация результатов.

Для зумеров, которые часто общаются в цифровых сообществах, важно перенести этот навык в контекст профессионального сотрудничества. Как отмечается в исследованиях, подготовка специалистов, владеющих опытом организации эффективных команд, является необходимостью.

- **Цифровая дидактика и гибридные форматы.** Использование цифровых инструментов (интерактивные платформы, симуляторы, мобильные приложения) - это не просто дань моде, а условие вовлеченности. Цифровая среда позволяет реализовать персонализированные образовательные траектории, обеспечить мгновенную обратную связь и организовать работу в распределенных командах. Формирование цифровой компетентности будущего врача на этапе обучения становится обязательным требованием. Гибридные

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

форматы, сочетающие онлайн-самостоятельную работу с занятиями в аудитории для углубленного обсуждения и практики, оптимально соответствуют ритму жизни зумеров [4].

- **Рефлексивный подход.** Постоянная стимуляция рефлексии — осмысления своих действий, результатов, групповых процессов - является критически важной. Для зумеров, привыкших к постоянному внешнему информационному потоку, навык внутреннего диалога и самоанализа требует целенаправленного развития. Инструменты рефлексии (электронные дневники, портфолио, дебрифинги после проектов) способствуют формированию УК-6 (способность к определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни) и метакогнитивных навыков.

Рассмотрим конкретный пример организации процесса формирования УК-3 («Командная работа и лидерство») у обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (таблица 1).

Таблица 1 - Организации процесса формирования УК-3 («Командная работа и лидерство») у обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Элемент подхода	Конкретные действия и цифровые инструменты	Формируемые индикаторы УК-3
Постановка задачи	Размещение в Moodle комплексного кейса по разрешению педагогического конфликта или разработке междисциплинарного учебного мероприятия	Понимание необходимости командной стратегии для решения нетривиальной Задачи

Элемент подхода	Конкретные действия и цифровые инструменты	Формируемые индикаторы УК-3
Организация работы	Создание виртуальных комнат для команд, назначение ролей (координатор, исследователь, презентатор) с помощью Trello.	Способность определить свою роль в команде и организовать коллективное взаимодействие
Процесс решения	Асинхронное обсуждение в чатах (Telegram), синхронные онлайн-совещания (Zoom), совместная работа над цифровой презентацией	Обмен информацией, принятие совместных решений, разрешение возникающих разногласий.
Презентация и оценка	Публичная онлайн-защита проекта с использованием интерактивных возможностей (опросы). Применение на практике инструментов кросс-оценки для рефлексии вклада каждого.	Публичное представление результатов, анализ эффективности командной работы, рефлексия личного вклада.

Источник: составлено авторами

Такой подход не только развивает непосредственно УК-3, но и интегрирует цифровую грамотность, проектное управление и критическое мышление [5].

Анализ педагогических подходов к формированию универсальных компетенций у студентов «поколения Z» позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимость смены парадигмы. Эффективное образование для зумеров требует перехода от трансляции знаний к созданию образовательных сред и ситуаций, где студент является активным субъектом, соавтором образовательного процесса.

2. Функция преподавателя трансформируется из лектора в роль модератора, фасилитатора и наставника. Его задача - проектировать образовательные вызовы, обеспечивать ресурсами, организовывать коммуникацию и давать содержательную обратную связь.

3. Ориентация на будущее. Формирование УК, особенно в связке «цифровая грамотность + командная работа + критическое мышление», является стратегической инвестицией. Оно готовит выпускников не к конкретной должности, а к успешной профессиональной и личностной реализации в условиях VUCA-мира (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность).

В таблице 2 показаны связи между характеристиками представителей «поколения Z», формируемыми компетенциями и актуальными педагогическими подходами.

Таблица 2 - Связи между характеристиками представителей «поколения Z», формируемыми компетенциями и актуальными педагогическими подходами.

Педагогический подход / Технология	Ключевые характеристики зумеров, на которые он ориентирован	Формируемые универсальные компетенции
Активное и совместное обучение (групповые проекты)	предпочтение командной работы, совместного обучения, практической направленности	командная работа, критическое мышление, решение комплексных задач
Смешанное и «перевернутый класс»	технологическая подкованность, привычка к быстрому доступу к информации, ориентация на визуальный контент	самоорганизация, управление информацией, самостоятельное обучение
Проектное обучение и практика	стремление к осмысленной работе, балансу между жизнью и карьерой, получению практического опыта	профессиональная адаптивность, рефлексия, применение знаний на практике
Обратная связь и развитие мышления роста	ожидание частой, персонализированной обратной связи, высокая самомотивация и потребность в достижениях	саморегуляция, устойчивость к неудачам, непрерывное саморазвитие

Источник: составлено авторами

На основе исследований можно выделить несколько ключевых принципов для эффективной работы со студентами-зумерами.

- необходим сдвиг от модели, в центре которой находится преподаватель к модели, ориентированной на студента. Это требует перестройки образовательного процесса, где обучающиеся становятся активными участниками.
- любые активные методы, особенно связанные с практикой, должны включать структурированные этапы рефлексии. Это помогает студентам осмыслить опыт, развить самосознание и критическое мышление.
- технологии как инструмент, а не цель: хотя зумерам технологически подкованы, важно использовать технологии (платформы, симуляции, средства связи) для углубления понимания и сотрудничества, а не просто для цифровизации лекций.
- обратная связь должна быть своевременной, конструктивной и восприниматься как часть обучения, а не как оценка. Эффективно связывать её с развитием «мышления роста», подчёркивая, что усилия и стратегия ведут к улучшению результатов.

Заключение

1.. Формирование УК - системная задача, требующая перестройки образовательного процесса на основе активных методов и интеграции учебной и внеучебной работы.

2. Ключевой субъект - педагог, который должен владеть УК и создавать условия для их развития у студентов, что требует подготовки преподавателей.

3. Нужна комплексная система диагностики УК, включающая тесты для когнитивных компетенций и методы экспертной оценки для социальных и самоорганизационных компетенций, интегрированная в контроль.

4. Университет должен создать стимулирующую среду: поддерживать инновации, развивать сетевое взаимодействие, партнерство с Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

работодателями и вовлекать студентов в управление развитием через рефлексивные практики и портфолио.

В условиях современных вызовов и специфики нового поколения обучающихся необходимо целенаправленно внедрять педагогические модели, ориентированные на практическую деятельность, коллаборативное обучение и интеграцию передовых технологий. Ключевым элементом этих моделей является формирование универсальных компетенций, выступающих фундаментом концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. - 2012. - № 6 (95). - С. 5–18.

2. Акименко Г. В., Михайлова Т. М. Феномен «клипового»: идентификация вида когнитивной деятельности // International innovation research / Сборник Международной научно-практической конференции: в 2 частях. -Том Часть 1. 2017. Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). - С. 268-271.

3. Гансуар К., Неретина Е.А., Корокошко Ю.В. Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. - 2015. - Т. 19. - № 2 (79). -С. 22–30.

4. Салтанова Е.В., Шмакова О.В., Головки О.В. Цифровые арт-технологии и образовательный процесс в вузе. обзор литературы //В сборнике: Арт-терапия. Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Кемерово, 2024. С. 433-441.Фельдман А.Б. Клиповое мышление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruskolan.xpomo.com/tolpa/klip.htm> (дата обращения: 24.12.2025).

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы для международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28 с.