

УДК 373.2

**ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Орлова Е. Е.

заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов МБОУ НШДС №105,

Нижний Тагил, Россия

Темникова Е. Ю.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Нижний Тагил, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы развития пространственных представлений у дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития. Выявлены особенности в определении пространственных признаков предметов (форма, величина), в определении направления пространства, а также в пространственных отношениях между предметами. Предложены формы просвещения родителей в формировании пространственных представлений у детей: родительский форум, городской онлайн фестиваль педагогических идей, образовательный тур: «От поддержки к самостоятельности».

Ключевые слова: обучающиеся, задержка психического развития, пространственные представления, зрительно-пространственный гнонис, родительский форум, образовательный тур.

***EDUCATING PARENTS ON THE FORMATION OF SPATIAL
REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION***

Orlova E. E.

deputy director for educational work, primary school teacher of

MBOU NSHDS No. 105,

Nizhny Tagil, Russia

Temnikova E. Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor

*Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool
and Primary Education*

*Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of the Federal State
Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural State Pedagogical
University»*

Nizhny Tagil, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of spatial representation development in preschoolers and younger schoolchildren with mental retardation. The peculiarities in determining the spatial features of objects (shape, size), in determining the direction of space, as well as in spatial relations between objects are revealed. The forms of education of parents in the formation of spatial representations in children are proposed: a parent forum, an online city festival of pedagogical ideas, an educational tour: «From support to independence».

Keywords: students, mental retardation, spatial representations, visual-spatial gnosis, parent forum, educational tour.

Введение в проблему. Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет огромное значение для всестороннего развития ребенка и успешности его социализации. Специалисты совместно с родителями создают комплексный подход к решению проблем, возникающих у ребенка с ОВЗ. Психологи, педагоги, врачи и социальные работники помогают определить стратегии поддержки, которые учитывают специфику конкретного случая. Для эффективного сопровождения ребенка родителям нужны специальные знания и умения. Они должны уметь распознавать изменения состояния ребенка, грамотно реагировать на проблемы, выбирать подходящие методики обучения и воспитания.

Число обучающихся с задержкой психического развития в общеобразовательных школах растет, что вызывает необходимость организации для них оптимальных условий развития, обучения и воспитания. Диагноз задержки психического развития один из тех, которые подлежат коррекции, поскольку при правильной работе педагогов, психологов и других специалистов, к подростковому возрасту ребенок с задержкой психического развития может достигнуть нормы и дальнейшее образование уже получать не по адаптированным, а по общим образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) особо выделяет физическую готовность ребёнка как одну из ключевых составляющих успешной учебной деятельности. Уровень развития пространственных представлений существенно влияет на подготовку ребёнка к овладению письмом, чтением, спортом и социальными коммуникациями [10].

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №105 для детей с ограниченными возможностями здоровья» выступает региональной инновационной площадкой (по приказу Министерства образования Свердловской области), основной темой которой является просвещение родителей по вопросам формирования Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

жизненных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Краткий обзор исследований. Анализируя работы отечественных психологов, можно отметить значительную ценность вклада ряда выдающихся ученых в исследование данной тематики. Например, фундаментальные положения теории Л. С. Выготского [3], согласно которым детское развитие представляет собой единый процесс, объединяющий как биологическое, так и социокультурное воздействие. Это означает, что успешное обучение и восприятие материала требуют согласованного функционирования всех психических процессов, включая пространственные представления. Наиболее эффективным методом развития пространственных представлений для младших школьников является подход Н. А. Бернштейна [1], который глубоко интегрирует развитие пространственных представлений. Преимущества подхода В. И. Ляха [5] состоят в его масштабируемости, доступности для всех здоровых детей и возможности применения как в классе, так и индивидуально. Однако данный подход нуждается в личностном компоненте и внимании к тонким моторным навыкам и сенсомоторной интеграции. Метод Д.Б. Эльконина [12] успешно сочетает движение и игру, так как он полагается на свободные игры, которые стимулируют развитие двигательной активности и помогают детям осваивать пространство, учиться ориентироваться в нём и свободно передвигаться. Недостаток метода Д.Б. Эльконина — это низкая интенсивность нагрузки, ведущая к замедленному развитию некоторых компонентов координации, а также отсутствие структурированных упражнений для развития конкретных навыков. В. С. Филатова [11] предлагает использовать конструктор ТИКО в развитии пространственных представлений детей с задержкой психического развития.

Среди зарубежных исследователей можно отметить: Жан Пиаже [6] (предложил концепцию сенсомоторного периода, важной частью которого являются освоение пространственных координат и предметных действий),

Роберт Спиро и Джером Брунер [2] (подчеркивали значимость активного опыта и интерактивного взаимодействия с окружающей средой для развития пространственных способностей).

В настоящее время данная тематика остаётся востребованной, так как современные образовательные стандарты выдвигают повышенные требования к уровню физической и психологической подготовки детей. Особенно остро эта проблема ощущается в период активного перехода детей из детского сада в школу, где увеличивается нагрузка на нервную систему и опорно-двигательный аппарат.

Как отмечают специалисты (Левченко И.Ю. [4], Семаго Н.Я. [7], Семенович А.В. [8], Стребелева Е.А.[9]), у детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются трудности в формировании пространственных представлений, а также трудности их языкового оформления. И без специальной помощи эти представления не будут дифференцироваться и обогащаться. Все это отразится на личностном и социальном развитии детей.

Актуальность проблемы развития пространственных представлений у дошкольников младших школьников обусловлена ухудшением общего состояния здоровья, увеличением гиподинамии и снижением уровня физической активности среди детей младшего школьного возраста. Сегодня координационные функции играют решающую роль в успешной адаптации ребёнка к учебной среде, социализации и защите от риска травматизма. Следовательно, решение данной проблемы приобрело особую значимость для родителей, педагогов и специалистов.

Методы и результаты. В МБОУ НШДС № 105, обучается 76 детей с задержкой психического развития. Основанием выбора диагностических методик выступила необходимость оценить три взаимодополняющих аспекта пространственных представлений, которые применяются при нейропсихологической диагностике у дошкольников и младших школьников:

пространственные признаки предметов (форма, величина); направления пространства; пространственные отношения между предметами.

Результаты исследования показали, что у 60 % обучающихся имеются затруднения в ориентировке в пространственной ориентировке. Имеются нарушения в развитии зрительно-пространственного гноэзиса, а именно дети с трудом различают форму предметов, определяют размер и расположение относительно друг друга. Особые сложности испытывают в осознании направления движения: верх-низ, право-лево, спереди-сзади. В двигательной сфере наблюдаются нарушения координации рук, требующие точности движений. Дети плохо ощущают силу воздействия на предметы, например, сильно давят на карандаш, движения импульсивные. Родители обучающихся отмечают сложность в развитии двигательных операций (завязывание шнурков, расстегивание пуговиц и т.д.)

Исходя из вышеизложенного, нами было принято решение вовлечь родителей в формирование трёх важнейших форм пространственных представлений: о пространственных признаках предметов (форма, величина); о направлениях пространства; о пространственных отношениях между предметами.

На наш взгляд наиболее эффективной формой просвещения родителей по вопросам формирования пространственных представлений является родительский форум.

Родительский форум – это точка пересечения интересов ребёнка, родителей и учителей, включенных в образовательный и воспитательный процесс, пространство для открытого диалога, внимательного обсуждения проблем и совместного поиска решений. Очень важно формировать пространственные представления особенного ребенка комплексным подходом: школа – семья, где каждый субъект образования взаимодополняет другого.

Форум является возможностью, в первую очередь, для ребенка получить как можно более разнообразную и интересную окружающую среду в стенах

образовательного учреждения и в родных домашних стенах для наиболее успешного формирования пространственных представлений. Родители и педагоги могут в безопасной доверительной обстановке договориться о методах развития ребенка сообща. Например, при формировании представлений о величине и форме используется различного рода конструирование (складывание фигур из счетных палочек, из геометрических мозаик, складывание картинок из кубиков, простейшее оригами, моделирование и др.). Такие упражнения развивают умение обобщать, анализировать, совершенствуются представления о форме и цвете. Примеры моделирований на просторах сети в виде различных свёрток, готовых схем, которые необходимо сложить и склеить, получив объемную 3-Д модель. В формирование представлений о направлениях пространства входит ориентировка в своем и чужом теле, на плоскости листа, на доске и др. При осуществлении всех видов деятельности дети обязательно дают вербальный отчет о проделанном, нарисованном, вылепленном, обозначают каждую изученную форму соответствующим названием. Эффективными в формировании пространственных представлений являются игры «движения по кругу», игры с использованием макетов.

Также наша образовательная организация принимает участие в *городском онлайн-фестивале педагогических идей*, куда привлекаются и родители. Онлайн-фестиваль педагогических идей, направленный на развитие пространственных представлений у детей, представляет собой инновационную образовательную инициативу, ориентированную на повышение уровня компетенций родителей и педагогов дошкольного образования. Такие мероприятия способствуют обмену передовыми методиками и технологиями, способствующими формированию у дошкольников базовых навыков ориентации в пространстве, восприятия формы, размера, расположения объектов относительно друг друга.

Цель фестиваля заключается в объединении лучших практик воспитания и развития детей раннего возраста, создании условий для взаимодействия

родителей и педагогов, применении эффективных методик обучения и взаимодействия с детьми.

Основными направлениями фестиваля выступают теоретическое направление (изучение современных подходов к развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста, обзор научных исследований и психологических особенностей формирования пространственных представлений), практическое направление (демонстрация интерактивных методов и технологий, применяемых в работе с детьми с задержкой психического развития для развития пространственных представлений, презентация инновационных учебных материалов и пособий, помогающих детям осваивать понятия формы, величины, расстояния и положения предметов, организация мастер-классов и семинаров для родителей по созданию развивающей среды в детском саду и дома), технологическое направление (использование игровых форматов и мобильных приложений, стимулирующих пространственные представления ребенка с задержкой психического развития, интеграция робототехники и конструкторов LEGO в обучение основам геометрии и топологии).

Еще одной формой взаимодействия с родителями является *образовательный тур: «От поддержки к самостоятельности»*.

Образовательный тур «От поддержки к самостоятельности» представляет собой уникальную форму взаимодействия педагога с семьей ребёнка, направленную на постепенное формирование у родителей навыков самостоятельного решения вопросов, касающихся воспитания и развития их детей с задержкой психического развития. Основная цель такого тура – научить взрослых эффективно взаимодействовать с ребёнком по развитию пространственных представлений у ребенка с задержкой психического развития. Этот процесс подразумевает последовательное движение от прямого руководства взрослого к способности ребёнка самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, понимать взаимосвязи между объектами и строить

правильные представления о форме, размере, положении предметов в пространстве.

Этапы образовательного тура:

Первый этап – диагностика и поддержка. Педагог знакомит родителей с диагностическими инструментами оценки текущего уровня пространственных представлений ребёнка. Проводятся беседы, анкетирование, наблюдение за поведением ребёнка с задержкой психического развития в повседневной среде. Цель этапа – выявить уровень сформированности необходимых навыков и определить стратегию дальнейшего взаимодействия.

Второй этап – информационно-просветительская работа. Родители участвуют в тренингах, консультациях, где педагоги подробно рассказывают о значимости пространственных представлений, особенностях их формирования в раннем возрасте и возрастных нормах. Это позволяет родителям осознать важность собственной роли в данном процессе.

Третий этап – совместная практика. Организуются специальные игровые сессии, творческие задания и экскурсии, где родители совместно с педагогами занимаются развитием пространственных способностей у детей с задержкой психического развития. Используются дидактические игры, конструкторы, головоломки, строительные наборы, пазлы и рисование. Дети учатся сравнивать размеры, различать формы, выстраивать последовательности действий и решать простейшие геометрические задачи.

Четвертый этап – самостоятельная деятельность. Родителям предлагаются домашние задания, предусматривающие закрепление полученных знаний и навыков. Например, игра в конструктор LEGO или создание макетов города вместе с ребёнком. Таким образом, ребёнок с задержкой психического развития учится применять полученные знания вне стен образовательного учреждения.

Пятый этап – итоговая диагностика и оценка результатов. По завершении курса проводится повторная диагностика, выявляя динамику изменений в уровне пространственных представлений ребёнка с задержкой психического развития.

Родителей приглашают поделиться своими впечатлениями и результатами совместной работы, отметить трудности и успехи.

Выводы и заключения. Работа по формированию пространственных представлений должна проводиться на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста. Её актуальность останется на долго, т.к. детей с задержкой психического развития из года в год становится больше.

Библиографический список:

1. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1977. – 413 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии: методический материал. – М.: Образование Плюс, 2006. - 118 с.
5. Лях В. И. Координационные способности школьников / В. И. Лях. – Минск : Полымя, 1989. – 159 с.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Пер. с англ. и фр. / Вступ. статья В. А. Лекторского, В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
7. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М. : Владос, 2021.– 264 с
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от

18.06.2025 № 467 [зарегистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. № 64100]
(ред. от 18.06.2025) // URL: <https://www.consultant.ru>.

11. Филатова В. С. Использование конструктора ТИКО в развитии пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития / В. С. Филатова, Е. Ю. Темникова // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2024. – № 4(68). – С. 104-109.

12. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1974. – С.84– 176