

УДК 37.035.6

***К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИГР К  
ЦЕННОСТЯМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ***

***Кухто Н.А.***

*студент,*

*Петрозаводский государственный университет,*

*Петрозаводск, Россия*

***Зенкова А.В.***

*старший преподаватель,*

*Петрозаводский государственный университет,*

*Петрозаводск, Россия*

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема недостаточной вовлеченности подрастающего поколения в практики патриотической направленности. Целью исследования является рассмотрение вопроса адаптации военно-патриотических игр под запросы современного студента. Особое внимание уделяется роли игровых технологий, а также результатам опроса студентов на предмет выявления наиболее востребованных ими форматов проведения мероприятий. Результаты подчеркивают, что внедрение инновационных технологий в военно-патриотические игры будет способствовать их адаптации под нужды современного поколения.

**Ключевые слова:** военно-патриотическая игра, молодежь, патриотизм, патриотическое воспитание, современные технологии, студенты.

***ON THE ADAPTATION OF MILITARY-PATRIOTIC GAMES TO THE  
VALUES OF MODERN YOUTH***

***Kukhto N.A.***

*student,*

*Petrozavodsk State University,*

*Petrozavodsk, Russia*

**Zenkova A.V.**

*senior lecturer,*

*Petrozavodsk State University,*

*Petrozavodsk, Russia*

## **Abstract**

The article discusses the problem of the under-engagement of the younger generation in patriotic practices. The purpose of the study is to examine the issue of adapting military-patriotic games to the needs of modern students. Special attention is paid to the role of gaming technologies, as well as the results of a survey of students to identify the most popular formats for conducting events. The results emphasize that the introduction of innovative technologies into military-patriotic games will contribute to their adaptation to the needs of the modern generation.

**Key words:** military-patriotic game, youth, patriotism, patriotic education, modern technologies, students.

В наше время проблема патриотизма среди молодежи является достаточно актуальной, поэтому уже с ранних лет необходимо воспитывать в детях чувство любви к Родине [1].

Формированию чувства патриотизма у молодёжи могут способствовать военно-патриотические игры. Кроме того, участие в таких играх способствует развитию навыков командной работы, обучению приемам оказания первой помощи и пропаганде ведению здорового образа жизни среди студентов. В конечном счёте военно-патриотические игры часто основаны на исторических событиях, что позволяет привить студентам интерес к изучению истории и культуры своей страны. Несмотря на важность военно-патриотических игр существует недостаток в их организации. Распространенные формы проведения игр зачастую не учитывают интересы и потребности современной молодёжи, это приводит к тому, что многие традиционные игры не вызывают у них должного

интереса, что снижает их эффективность в части воспитания патриотических чувств.

Целью исследования является рассмотрение возможности адаптации военно-патриотических игр под современного студента посредством введения инновационных технологий. Предполагается, что внедрение инновационных технологий в традиционные военно-патриотические игры будет способствовать их адаптации под нужды современного студента.

Военно-патриотическое воспитание является процессом целенаправленного воздействия преподавателей, государственных и общественных организаций на молодежь с целью формирования патриотического сознания, умелого защитника Отечества [5]. Целью военно-патриотического воспитания является развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как значимых духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них умений, верности конституционному и воинскому долгу, а также высокой ответственности и дисциплинированности [5].

Задачи военно-патриотического воспитания включают в себя формирование у молодёжи чувства патриотизма, подготовку к будущей службе в армии, физическое развитие и развитие лидерских качеств. В воспитательном процессе широко используются игровые форматы, так, например, в рамках военно-патриотического воспитания проводятся военно-спортивные игры. Можно выделить ряд особенностей военно-спортивных игр, таких как: представление образа боя, где участники могут ощутить себя реальными военнослужащими, ярко выраженная роль капитана, что развивает способности планирования, постановки задач, практикоориентированность игр, участники могут овладеть боевыми навыками, такими как передвижение в составе подразделения, тактическая подготовка [2].

Леонтьев А.Н. рассматривает игру как ведущую деятельность ребенка-дошкольника, то есть такую деятельность, благодаря которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются

психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития [3].

Игровые технологии являются одним из способов быстрого усвоения знаний, потребность в игровой деятельности наблюдается и у детей, и у студентов, поэтому за счет использования игрофикации заданий и соревновательного момента военно-патриотическая игра может служить эффективным способом усвоения знаний в области военной деятельности.

В 20-ом веке в советской педагогике военизированные игры приобрели особую значимость, самым известным примером стало всесоюзное соревнование «Зарница», которое постепенно стало массовым движением, объединявшим миллионы школьников по всей стране. Эти игры способствовали глубокому погружению в военную тематику и позволяли подросткам прочувствовать дух товарищества и смелости.

Подобные игры имеют огромный потенциал, который на сегодняшний день ещё не исчерпан. Использование современных форматов и технологий позволит эффективно поддерживать высокий уровень патриотической активности и интереса молодёжи к вопросам защиты Родины.

Современная студенческая молодежь обладает рядом психологических особенностей, которые оказывают влияние на восприятие ценностей и отношение к будущему, например: традиционные формы подачи материала становятся менее эффективными ввиду того, что современная молодёжь выросла в эпоху развития цифровых технологий (для их вовлечения необходимо внедрять интерактивные форматы, игровые симуляции и использование VR технологий); молодёжь активно играет в компьютерные игры, в которых могут быть искажены многие факты, связанные с военным делом и историей страны; современные молодые люди обладают меньшей способностью удерживать внимание на длительное время, особенно при традиционном формате подачи информации.

Ввиду вышеизложенного проведен анонимный опрос студенческой молодежи, направленный на определение интересов студентов и выявление потребностей в организации мероприятий патриотической направленности.

Выборка составила 36 респондентов (обучающиеся педагогических направлений подготовки Петрозаводского государственного университета в возрасте от 18 до 23 лет).

Результаты исследования.

Всего 16,7 % респондентов оценивают свои знания в области военно-патриотического воспитания как «очень хорошие», что является относительно низким результатом. 83,3 % опрошенных заявили, что понимают сущность патриотизма, а 44,4 % - разбираются в истории вооруженных сил страны. Большинство студентов считают, что военно-патриотическое воспитание способствует укреплению национальной идентичности. Большая часть студентов отмечают, что наиболее важной функцией военно-патриотических игр являются укрепление командного духа и сотрудничества, а также патриотическое воспитание вовлеченных участников. Это может указывать на то, что для студентов важна командная работа и совместное достижение целей в рамках игр.

При ответе на вопрос «Какие форматы проведения мероприятий военно-патриотической направленности вам интересны больше всего?» 83,3 % респондентов выбрали интерактивные квесты и игры, 63,9 % - экскурсии по местам боевой славы и спортивные эстафеты, а военно-исторические реконструкции, лекции и семинары вызвали наименьший интерес. Такие результаты указывают на необходимость использования современных технологий в военно-патриотических играх и интерес заниматься не реконструкцией конкретного боя, а переходить к моделированию ситуаций (разведка, оборона, оказание помощи на поле боя), которые не привязаны к конкретной дате и также воспитывают мужество, взаимовыручку, передают исторический опыт, но не через игру по сценарию, а через легенду, маршрут и препятствия.

Ответы на вопрос «Что, по вашему мнению, может повысить интерес к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности?» показали, что 63,9 % опрошенных выбрали использование современных технологий (VR,

AR) как способ повышения интереса к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что современная молодёжь даёт своим знаниям в области военно-патриотического воспитания низкую оценку (более 58 % опрошенных оценили свои знания на «удовлетворительно»), в то же время большинство считают, что военно-патриотическое воспитание молодежи способствует формированию национальной идентичности, это может говорить о том, что студенты понимают значимость военно-патриотического воспитания в контексте формирования общественного сознания, но у них может отсутствовать глубокое понимание его содержания и принципов.

#### Заключение.

В ходе работы было выявлено, что сегодня молодёжь напрямую связана с современными технологиями, которым в рамках военно-патриотического воспитания нужно уделить особое внимание, ведь в нашей стране военно-патриотическое воспитание является одним из главных направлений государственной молодежной политики.

Певчев И.С. и Ермола А.Д. в своей работе [4] выявили, что одним из ключевых преимуществ использования современных технологий в патриотическом воспитании молодежи является доступность и широкий охват аудитории, так как с интенсивным развитием интернета появляется всё больше и больше возможностей для успешного распространения патриотических идей.

Адаптация традиционных форматов военно-патриотических игр под запросы современной молодежи будет способствовать повышению эффективности и привлекательности данных мероприятий. Для успешной адаптации военно-патриотических игр можно использовать следующее: включить фиджитал-спорт в военные игры (организация виртуальных турниров и соревнований), использовать интерактивные форматы, которые сделают игру более зрелищной, использовать виртуальную реальность (от создания симуляторов боевых действий до реализации сценариев исторических

сражений), организовать подсказки на этапах игры с применением искусственного интеллекта, что повысит интерес молодежи.

Таким образом, гипотеза о том, что внедрение инновационных технологий в военно-патриотические игры будет способствовать их адаптации под нужды современного студента, - подтвердилась.

### **Библиографический список:**

1. Гриценко, Д. С. Применение информационных технологий при формировании патриотизма у молодежи / Д. С. Гриценко, Е. С. Моница // Севастополь-Сталинград: одна война, одна история. Посвящается 75-летию Победы в Сталинградской битве : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции ученых, преподавателей, специалистов и практиков, аспирантов, магистрантов, студентов и школьников, Севастополь, 27 апреля 2018 года. – Севастополь: "Рибест", 2018. – С. 74-77. – EDN XYJHNZ.

2. Ионов, Д. В. Военно - спортивная игра, как средство военно - патриотического воспитания / Д. В. Ионов, В. В. Макаров, С. П. Воронин // ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД на ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 15 сентября 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 17-20. – EDN XYIWNF.

3. Кольчикова, Н. В. Игра как фактор социализации личности ребёнка / Н. В. Кольчикова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2017. – № 21. – С. 129-131. – EDN YMMYRQ.

4. Певчев, И. С. Роль медиа-технологий в организации военно-патриотического воспитания / И. С. Певчев, А. Д. Ермола // Динамика развития системы военного образования : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Омск, 14 марта 2024 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2024. – С. 1119-1121. – EDN ZКСМЕК.

5. Пуятин, С. Н. Сущность и структура военно-патриотического воспитания школьников / С. Н. Пуятин // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 6. – С. 193-196. – EDN ZEVRZH.