

УДК 371.487

РАЗВИТИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Киселева Л.В.

магистрант¹,

Калужский государственный университет,

Калуга, Россия

Аннотация: в статье описаны разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Безопасная школа: антитеррор» для формирования антитеррористической компетентности у обучающихся 9-х классов. В ходе квазиэкспериментального исследования (экспериментальная и контрольная группы по 28 человек) показана высокая эффективность программы: в экспериментальной группе интегральный уровень компетентности вырос на 45,6% при статистически значимых различиях ($p < 0,001$) и большом эффекте ($d = 2,74$). Результаты подтверждают целесообразность использования системной, интерактивной программы внеурочного воспитания для профилактики терроризма и экстремизма в образовательной среде.

Ключевые слова: антитеррористическое воспитание, внеурочная деятельность, антитеррористическая компетентность, профилактика экстремизма, программа воспитания, безопасное поведение.

DEVELOPMENT OF STUDENTS' ANTI-TERRORISM COMPETENCE IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kiseleva L.V.

Master's student,

Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Abstract: the article presents the development and experimental validation of the extracurricular program «Safe School: Anti-Terror» aimed at fostering anti-terrorism competence among 9th-grade students. A quasi-experimental study (with experimental and control groups of 28 students each) demonstrated the program's high effectiveness: the experimental group showed a 45.6% increase in overall competence, with statistically significant differences ($p < 0.001$) and a large effect size ($d = 2.74$). The findings confirm the feasibility of using a systematic, interactive extracurricular model for preventing terrorism and extremism in educational settings.

Keywords: anti-terrorism education, extracurricular activities, anti-terrorism competence, extremism prevention, educational program, safe behavior.

¹ Научный руководитель Нечаева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика Калужского государственного университета, Калуга, Россия

Современные вызовы безопасности, связанные с глобальной угрозой терроризма и экстремизма, требуют от системы общего образования активного включения в профилактическую работу. Образовательные организации становятся ключевым институтом формирования антитеррористической компетентности, правовой культуры и навыков безопасного поведения у подрастающего поколения. Актуальность данной проблемы подчеркивается нормативными документами Российской Федерации, такими как Стратегия национальной безопасности [10], Комплексный план противодействия идеологии терроризму [4] и Концепция противодействия терроризму в РФ [5].

В этих условиях особое значение приобретает разработка и экспериментальная проверка эффективных программ антитеррористического воспитания. Настоящее исследование было посвящено теоретическому обоснованию, разработке и апробации программы антитеррористического воспитания обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Целью работы стало создание программы, способной обеспечить значимый рост антитеррористической компетентности старших подростков. Для достижения цели были решены следующие задачи: анализ нормативно-правовой базы и научных подходов к проблеме [3, 12, 13], разработка авторской программы «Безопасная школа: антитеррор», создание комплекса диагностических методик и организация квазиэкспериментального исследования для проверки ее эффективности.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа на Заре города Малоярославца имени Ю.В. Медовой» городского округа город Малоярославец Калужской области в период с 08 сентября по 19 декабря 2025 года. В качестве выборки выступили две группы обучающихся девярых классов: экспериментальная группа – 28 обучающихся 9А класса, контрольная группа – 28 обучающихся 9Б класса. Группы были тщательно подобраны по ключевым характеристикам: полу, возрасту (средний возраст 15 лет и 2-3 месяца), успеваемости (средний Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

балл 4.0-4.1), социальному статусу семей и уровню дисциплины. Статистический анализ показал отсутствие значимых различий между группами ($p > 0.05$), что подтвердило их эквивалентность и легитимность последующих сравнений.

Дизайн исследования представляет собой квазиэкспериментальный план с контрольной группой и тремя временными точками измерения: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Такая структура позволяет установить причинно-следственные связи между внедрением программы и изменениями в уровне антитеррористической компетентности обучающихся.

На констатирующем этапе, проведенном в сентябре 2025 года, была осуществлена первичная диагностика уровня антитеррористической компетентности. Основным инструментом выступил специально разработанный опросник «Антитеррористическая компетентность обучающегося», включающий три блока: когнитивный (знания), ценностно-мотивационный (установки) и поведенческий (намерения действий). Исходный уровень компетентности был средним: интегральный балл составил 54.2 в экспериментальной группе и 53.4 в контрольной, что свидетельствует о наличии базовых знаний и позитивных установок, но с наличием значительных резервов для развития.

Формирующий этап реализовывался с октября по декабрь 2025 года и заключался во внедрении авторской программы внеурочной деятельности «Безопасная школа: антитеррор» в экспериментальной группе. Программа, рассчитанная на 12 занятий по 60 минут каждое, проводилась еженедельно по вторникам с 15:00 до 16:00. Она была построена на принципах системности, деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов [9].

Тематический план программы предусматривал логическую последовательность освоения материала:

– занятия 1-4 были направлены на формирование когнитивного компонента: введение в культуру безопасности, правовые основы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

противодействия терроризму (ФЗ-35 [14]), алгоритмы действий в школе и общественных местах.

– занятия 5-8 фокусировались на ценностно-мотивационном компоненте: развитие критического мышления, медиаграмотности, толерантности, гражданской ответственности.

– занятия 9-12 обеспечивали интеграцию компетенций: деловая игра «Безопасная школа», проектная мастерская, презентация просветительских инициатив и итоговая рефлексия.

Особое внимание уделялось интерактивным формам работы: мини-лекциям, дискуссиям, ролевым и ситуационным играм, тренингам и проектной деятельности. Это способствовало не только усвоению информации, но и внутреннему принятию ценностей безопасности, уважения человеческой жизни и активной гражданской позиции [1]. Параллельно в контрольной группе проводилась традиционная профилактическая работа без внедрения структурированной программы.

На контрольном этапе, завершившемся в декабре 2025 года, было проведено повторное тестирование. Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе произошел значительный и статистически высоко значимый рост по всем компонентам:

- прирост когнитивного компонента: с 18.4 до 26.8 (+45.7%);
- прирост ценностно-мотивационного: с 52.1 до 63.5 (+21.9%);
- прирост поведенческого: с 19.3 до 26.4 (+36.8%);
- прирост интегрального балла: с 54.2 до 78.9 (+45.6%).

В то же время в контрольной группе изменения были минимальными: интегральный балл увеличился всего с 53.4 до 56.1 (+5.1%). Различия между группами являются статистически значимыми ($p < 0.001$) и характеризуются очень большими размерами эффекта по Коэну ($d = 2.74$ для интегрального балла), что указывает на высокую практическую эффективность программы.

Качественный анализ педагогического наблюдения и продуктов проектной деятельности (памяток, буклетов, видеороликов) дополнительно подтвердил количественные результаты. У обучающихся экспериментальной группы зафиксированы устойчивые изменения в поведении: повышенная инициативность в вопросах безопасности, корректность коммуникации, готовность конструктивно вмешиваться в конфликты, участие в просветительских инициативах.

Таким образом, результаты проведенного квазиэкспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

Во-первых, внедрение авторской программы «Безопасная школа: антитеррор» в рамках внеурочной деятельности является высокоэффективным средством формирования антитеррористической компетентности у обучающихся. Статистически значимый рост показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной однозначно подтверждает это.

Во-вторых, ключевыми факторами успеха являются: системность и логичность построения программы, обеспечивающая последовательное развитие всех компонентов компетентности; широкое использование интерактивных и практико-ориентированных методов, способствующих внутреннему принятию ценностей и формированию устойчивых навыков; еженедельная систематичность занятий, создающая условия для закрепления материала и его интериоризации.

В-третьих, полученные результаты обосновывают целесообразность широкого внедрения разработанной программы в практику образовательных организаций. Это позволит повысить эффективность профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, сформировать у обучающихся прочную правовую культуру, навыки безопасного поведения и активную гражданскую позицию, а также способствовать достижению метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС.

Библиографический список

1. Асильдаров А. Ч. Формирование антиэкстремистского сознания у молодежи как форма противодействия терроризму // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-antiekstremistskogo-soznaniya-u-molodezhi-kak-forma-protivodeystviya-terrorizmu> (дата обращения: 16.10.2025).
2. Безопасность образовательной среды: психолого-педагогический аспект / под ред. И.А. Басовой, О.В. Вихристюк. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2019. – 285 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы: утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665.
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации: утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: государственная программа: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
8. Профилактика экстремизма в образовательной среде: методические рекомендации / под ред. А.В. Мазурова. – Москва: Просвещение, 2020. – 158 с.
9. Психология и педагогика противодействия терроризму: учебное пособие / под ред. Ю.П. Зинченко, А.Л. Южанинова. – Москва: МГУ, 2018. – 312 с.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

11. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

14. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.

15. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.