

УДК 372.851

***ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7–9
КЛАССОВ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ***

Гулынина Е.В.

к.ф.-м.н., доцент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Ессентуки, Россия

Кузьмина И. И.

Студентка 5 курса направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили «Математика» и «Информатика»

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Ессентуки, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся 7–9 классов при изучении геометрии. Подчеркиваются причины снижения мотивации подростков и трудности, связанные с доказательным характером предмета. Обоснованы педагогические условия, способствующие развитию познавательной активности: учет возрастных особенностей, создание ситуации успеха, поддерживающая образовательная среда и формирующее оценивание. Показаны возможности личностно-ориентированных технологий как основы формирования внутренней мотивации и повышения эффективности обучения геометрии.

Ключевые слова: учебная мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, геометрия, познавательная активность, личностно-ориентированное обучение, педагогические условия, ситуация успеха, формирующее оценивание, индивидуализация, диалоговые технологии, исследовательская деятельность.

***THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE
FORMATION OF SUSTAINABLE EDUCATIONAL MOTIVATION FOR
STUDENTS IN GRADES 7-9 IN GEOMETRY LESSONS***

Gulynina E. V.

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

SSPI branch in Essentuki

Essentuki, Russia

Kuzmina I. I.

Student of the 5th year of the direction of training

44.03.05 Pedagogical education

(with two training profiles)

profiles "Mathematics" and "Computer Science"

SSPI branch in Essentuki

Essentuki, Russia

Annotation. The article discusses the theoretical and methodological foundations of the formation of stable educational motivation for students in grades 7-9 when studying geometry. The reasons for the decrease in the motivation of adolescents and the difficulties associated with the evidence-based nature of the subject are emphasized. Pedagogical conditions that contribute to the development of cognitive activity are justified: taking into account age characteristics, creating a situation of success, a supportive educational environment and formative assessment. The possibilities of

personality-oriented technologies as the basis for the formation of internal motivation and increasing the efficiency of geometry training are shown.

Key words: learning motivation, intrinsic motivation, external motivation, geometry, cognitive activity, person-centered learning, pedagogical conditions, success situation, formative evaluation, individualization, dialog technologies, research activities.

В современных условиях развития общества возрастает потребность в обновлении школьного образования, а именно: обучающиеся должны уметь самостоятельно добывать знания, критически отбирать нужную информацию, принимать взвешенные решения, нести ответственность за собственное обучение. Эти ориентиры отражены в ФГОС ООО, согласно которому программа основного общего образования направлена «на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования» [5].

Однако реальная практика основной школы показывает наличие серьезной проблемы – снижение учебной мотивации подростков 7–9 классов, т.к. в этот возрастной период у обучающихся меняются основные интересы и ценностные ориентиры, усиливается стремление к автономии, возрастает критичность по отношению к учебному процессу, что зачастую приводит к снижению вовлеченности и ослаблению познавательного интереса.

Особую сложность представляет обучение геометрии. Несмотря на высокий развивающий потенциал этого предмета, значительная часть обучающихся воспринимает геометрию как трудный и формальный курс, требующий абстрактного мышления, умений доказательств и точности рассуждений. Это нередко приводит к отказу от интеллектуальных усилий, росту учебной тревожности и формированию устойчивой внешней мотивации, направленной на получение отметки, а не на понимание содержания.

В этих условиях возрастает необходимость разработки и применения педагогических подходов, позволяющих формировать устойчивую учебную мотивацию подростков на основе личностно-ориентированных технологий обучения, создающих условия для внутреннего принятия учебных целей, осмысленного участия в деятельности и положительного эмоционального отношения к учению.

Проблема учебной мотивации занимает одно из центральных мест в психолого-педагогической науке, т.к. мотивационная сфера определяет направленность и интенсивность учебной деятельности, готовность обучающихся к преодолению трудностей, устойчивость учебных усилий и, как следствие, качество образовательных результатов. В современных исследованиях мотивацию рассматривают не как что-то дополнительное к обучению, а как внутренний механизм, связывающий потребности личности, ее цели и реальное поведение в учебной ситуации.

Отечественные педагоги-психологи проблему мотивации рассматривали, в основном, с точки зрения деятельностного подхода, который позволяет рассматривать мотивы не изолированно, а в тесной связи с деятельностью и ее предметным содержанием. А. Н. Леонтьев связывал мотив с предметом деятельности и подчеркивал, что именно мотив придает деятельности личностный смысл: «человек действует ради определенного предмета, который «стоит» за его активностью» [4]. По его мнению, учебная деятельность становится полноценной тогда, когда предмет учения – знание, способ действия, понимание закономерности – приобретает для ученика смысл и ценность. С.Л. Рубинштейн, развивая идею единства сознания и деятельности, подчеркивал, что внешние педагогические воздействия не действуют напрямую – они преломляются через внутренние условия личности [3]. Отсюда следует важный вывод для школы: одинаковые требования и задания могут побуждать разных обучающихся по-разному, а именно: одних вызывать интерес и внутреннее

принятие цели, у других – сопротивление, тревожность и формальное выполнение.

В учебной мотивации выделяют внутреннюю и внешнюю стороны. Внутренняя мотивация связана с интересом к самому процессу учения, т.е. стремлением понять, разобраться, научиться рассуждать. Внешняя мотивация определяется оценкой, контролем и ожиданиями окружающих.

В школьной практике внешняя мотивация встречается довольно часто и действительно помогает организовать учебную работу. Однако при ее преобладании обучение нередко приобретает формальный характер, когда задания выполняются в основном ради отметки.

Внутренняя мотивация отражает стремление понять, исследовать, рассуждать. Внешняя связана с оценкой, контролем, ожиданиями окружающих. При доминировании внешних мотивов обучение становится формальным и теряет развитие смысловой сферы личности. А.К. Маркова и Л.И. Божович подчеркивали, что устойчивость учебной мотивации достигается при развитии внутренних мотивов, осознанном целеполагании, способности к саморегуляции и формировании личностного смысла учения [1].

Для подростков характерна чувствительность к оценке, стремление к самостоятельности, потребность в признании, что делает учебную мотивацию в 7–9 классах особенно нестабильной. Геометрия как дисциплина доказательного характера усиливает эти трудности, требуя последовательности, логичности и постоянного интеллектуального напряжения.

Отметим, что мотивация не формируется автоматически – требуются специально организованные педагогические условия.

Определим основные педагогические условия, обеспечивающие устойчивость познавательной активности:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью к оценке, стремлением к самостоятельности, изменением

интересов и ценностей. Игнорирование индивидуальных различий приводит к утрате интереса, росту тревожности и отказу от учебной активности.

2. Создание ситуации успеха. Последовательность, поддержка, посильное усложнение материала, фиксация продвижения в учении и позитивная обратная связь формируют уверенность обучающихся в собственных возможностях – это ключевой фактор устойчивой мотивации.

3. Поддерживающая образовательная среда. Стиль педагогического взаимодействия оказывает непосредственное влияние на учебную мотивацию. Нельзя забывать, что уважительное отношение, диалог, признание усилий, принятие ошибок как этапа обучения создают комфортную атмосферу, снижают страх неудач и повышают готовность обучающихся к выполнению сложных геометрических заданий.

4. Формирующее оценивание. Оценка должна быть ориентированная на процесс, усилия и индивидуальный прогресс, тогда она будет способствовать осмысленному включению в учебную деятельность и развитию саморегуляции, тогда как ориентация только на отметку усиливает внешнюю мотивацию и снижает устойчивость интереса.

Включение обучающихся в рассуждение, доказательство, исследование, выбор способов действий обеспечивает развитие познавательной активности и формирование личностного смысла учения.

Личностно-ориентированное обучение опирается на признание учащегося субъектом учебной деятельности, учет его опыта, потребностей и возможностей. В педагогических концепциях И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, А.В. Хуторского подчеркивается, что задача педагога – не заменять индивидуальный опыт ученика нормативным, а развивать и обогащать его в условиях диалога, сотрудничества и самостоятельности [2].

Именно личностно-ориентированное обучение позволяет наиболее эффективно формировать устойчивую познавательную активность у обучающихся, т.к. его основными принципами:

- субъектность обучающегося;
- опора на индивидуальный опыт;
- дифференциация и индивидуализация;
- сотрудничество и диалогичность;
- поддержка самостоятельности;
- ориентация на внутреннюю мотивацию и личностный смысл учения.

Эти принципы реализуются через разнообразные педагогические технологии, а именно:

- проблемное обучение;
- исследовательскую и проектную деятельность;
- диалоговые технологии;
- рефлексивные практики;
- индивидуализацию;
- использование ИКТ и наглядных моделей.

Представленные технологии позволяют объединить абстрактный характер геометрии с возможностями активного познания, исследовательской деятельности и самостоятельного выбора способов решения задач, что существенно влияет на учебную мотивацию подростков.

Формирование устойчивой учебной мотивации обучающихся 7–9 классов на уроках геометрии требует единства теоретико-методологических оснований и целостной педагогической системы.

Личностно-ориентированные технологии выступают методологическим основанием данного процесса, в котором обучающийся выступает как полноценный участник учебного процесса, что способствует росту его познавательной активности, осмыслению учебных целей и уверенности в собственных возможностях. Применение этих технологий на уроках геометрии способствует формированию внутренней мотивации, развитию логического и

пространственного мышления, снижению тревожности и повышению качества математического образования.

Библиографический список:

1. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody> (дата обращения: 28.01.2026).
2. Гульянц С.М. Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 08.01.2026).
3. Казьмин С.А. Идеи С. Л. Рубинштейна: деятельностный подход к изучению характера // Вестник славянских культур. 2010. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniyu-haraktera> (дата обращения: 28.01.2026).
4. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 28.01.2026).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 17.01.2026).