

УДК 37.06

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. Рассматривается проблема быстрого проникновения информационных и коммуникационных технологий в российскую повседневность и их влияние на модернизацию системы образования. Утвержден национальный проект «Образование» с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», предусматривающим создание современной цифровой инфраструктуры и федеральных платформ. Показаны плюсы и минусы цифровизации, подчеркнуты опасности, связанные с зависимостью от гаджетов и ущербом для физического и психического здоровья детей. Рассматриваются аспекты самоопределения подростков в условиях цифровизации, обозначены ключевые стадии этого процесса, сформулированы рекомендации по эффективному управлению воздействием цифровых технологий на молодое поколение.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная система, самоопределение, информационные технологии, подростки.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE LIFE SELF- DETERMINATION OF ADOLESCENTS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The problem of the rapid penetration of information and communication technologies into Russian everyday life and their impact on the modernization of the education system is considered. The national project "Education" has been approved with the federal project "Digital Educational Environment", which provides for the creation of modern digital infrastructure and federal platforms. The pros and cons of digitalization are shown, the dangers associated with dependence on gadgets and damage to the physical and mental health of children are emphasized. The aspects of self-determination of adolescents in the context of digitalization are considered, the key stages of this process are identified, and recommendations for effective management of the impact of digital technologies on the younger generation are formulated.

Keywords: digitalization, educational system, self-determination, information technology, teenagers.

Информационные и коммуникационные технологии стремительно внедряются в повседневную жизнь россиян. Скорость технологического прогресса настолько высока, что большая часть населения страны испытывает трудности с освоением и использованием новинок. Перед страной встаёт проблема обновления образовательной системы, которая должна сыграть ключевую роль в обеспечении социально-экономического роста, повышении конкурентоспособности и укреплении национальной безопасности. Необходимы образованные, творчески мыслящие, энергичные и целеустремлённые граждане, способные к постоянному нравственному совершенствованию и сознательному самоопределению. Поэтому одним из главных вызовов настоящего момента является модернизация системы образования.

В конце 2018 года Правительство Российской Федерации разработало и утвердило Национальный проект «Образование» на период 2019–2024 годов. Одной из составляющих этого проекта является Федеральный проект Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

«Цифровая образовательная среда», главная цель которого — создать современные и безопасные условия для перехода к цифровой образовательной среде, способствующей формированию ценностей, направленных на постоянное саморазвитие и самообразование у учащихся всех типов и уровней образовательных учреждений. Данный проект предусматривает обновление информационной инфраструктуры, подготовку преподавательских кадров и создание федерального онлайн-ресурса для поддержки образовательного процесса.

Сегодня тема цифровизации образования активно обсуждается в научном сообществе и средствах массовой информации. Исследователи обращают внимание на двойной характер влияния цифровых технологий на образование. Одни учёные утверждают, что цифровизация открывает беспрецедентные возможности для расширения доступа к качественному образованию, оптимизации учебной нагрузки и персонализации обучения. Другие предупреждают о возможных угрозах, связанных с зависимостью от гаджетов, развитием поверхностного восприятия информации («клиповым мышлением»), ухудшением навыков живого общения и возможными последствиями для физического и психического здоровья детей [1].

Различные исследователи предлагают собственные определения термина «цифровое образование». Одни понимают его как применение цифровых инструментов и технологий в учебном процессе, другие называют цифровой образовательный интерфейс, третьи связывают цифровизацию с возможностью гибкого обучения в удобное время и в удобном месте. Существуют и более детализированные толкования, которые рассматривают цифровое образование как интерактивный процесс взаимодействия между преподавателями и учащимися в цифровой среде.

Современные эксперты сходятся во мнении, что цифровизация образования имеет как плюсы, так и минусы. Положительными сторонами признаются широкий доступ к качественным образовательным ресурсам, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

наличие дистанционных курсов, возможность изучать предметы у выдающихся педагогов и специалистов, а также гибкость и вариативность образовательных программ. Однако вместе с преимуществами выявляется целый ряд рисков, связанных с чрезмерным увлечением гаджетами, потерей навыков концентрации внимания, затруднениями в выстраивании глубоких связей с окружающим миром и проблемами со здоровьем.

Вопрос самоопределения занимает центральное место в теории и практике педагогики. Акмеология определяет самоопределение как активный и осознанный выбор личностью своего пути, осуществляемый через осмысление своего места в мире, профессии и самом себе. Этот процесс включает важные компоненты: самопознание, принятие значимых решений, построение жизненной философии и формирование личного кредо. Авторы указывают на несколько этапов самоопределения: осознание своих качеств, выбор ценностных ориентиров, сопоставление желаемого и реального, постановку долгосрочных целей и, при необходимости, повторное самоопределение.

Психологическая наука рассматривает самоопределение как важный элемент личности, формирующийся в течение всей жизни. Выделяют несколько измерений самоопределения: личное, жизненное, социальное и профессиональное. Саморазвитие личности начинается с глубокого осознания себя и своих возможностей, что помогает ей построить уникальную картину жизни, реализовать свои таланты и достичь максимальной самореализации.

Педагогические исследования показывают, что важным этапом самоопределения является подростковый возраст, когда молодые люди начинают задумываться о своем будущем и самостоятельно ставить цели. Это ключевой этап, когда формируются базовые ценностные установки, которыми человек руководствуется всю оставшуюся жизнь. Но здесь появляется серьёзная опасность, связанная с интенсивным проникновением цифровых технологий в жизнь подростков. Интернет и соцсети оказывают значительное

влияние на формирование личности, нередко приводя к формированию неправильных ценностей и шаблонов поведения [2].

Особое беспокойство вызывают проблемы, связанные с влиянием цифровых технологий на развитие интеллектуальной культуры учащихся. Постоянное обращение к электронным источникам снижает мотивацию к активному поиску и обработке информации, уменьшает нагрузку на память и мешает формированию навыков глубокой аналитики и рассуждения. Всё это создает препятствия для успешного самоопределения, которое невозможно без умения глубоко понимать себя и своё предназначение.

Социальные условия играют важную роль в процессе самоопределения. Человек формируется в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Ограниченное живое общение и замена его компьютерными играми и соцсетями отрицательно сказываются на способности подростков к осознанному выбору и активной жизненной позиции. Отсюда вытекает необходимость тщательного контроля со стороны взрослых за содержанием досуга подростков и минимизацией риска развития компьютерной зависимости.

Национальная стратегия развития информационного общества в России фиксирует тревожные изменения в поведении молодёжи, вызванные глобальным проникновением цифровых технологий. Современные дети всё больше проводят времени в виртуальном пространстве, отвлекаясь от настоящих проблем и задач, стоящих перед ними. Часто это приводит к таким проблемам, как недостаточная концентрация внимания, неспособность грамотно распределять своё время и недостаток навыков саморефлексии [3].

Тем не менее, цифровые технологии обладают огромным потенциалом для поддержки личностного роста и развития. Например, они предоставляют молодым людям неограниченные возможности для самообучения, поиска интересных материалов и самостоятельной постановки целей. Главное — разумно организовать процесс их использования, сбалансированно сочетая реальные и виртуальные формы взаимодействия.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что в условиях ускоренной цифровизации российского образования актуальным вопросом становится разработка специальной педагогической стратегии, направленной на сохранение баланса между возможностями цифровых технологий и необходимостью защиты психического и физического здоровья молодёжи. Нужно искать эффективные способы формирования у подростков устойчивых ценностных ориентиров, достаточного уровня самостоятельности и уверенности в выборе жизненного пути. Только такая продуманная политика сможет обеспечить достойное будущее поколению молодых россиян, готовым полноценно реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал/

Библиографический список:

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588484> (дата обращения: 17.02.2026).
2. Дмитриева Ю.А. Особенности подросткового самоопределения в условиях цифровизации // Электронный журнал "Развитие личности": [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://razvitielichnosti.ru/article/self-determination-in-digital-age/>. (дата обращения: 17.02.2026).
3. Петрова А.Б. Образование в цифровую эпоху: новая педагогика и современное ученичество // Портал образовательных технологий : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edutech.ru/articles/digital_education.html. (дата обращения: 17.02.2026).