

УДК 372.891

***ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СО ШКОЛЬНИКАМИ***

Адельмурзина И.Ф.

старший преподаватель,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Сираева Р.Т.

кандидат филологических наук, доцент,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Христофорова Д.А.

студент,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Орлов К.А.

студент,

Уфимский университет науки и технологий,

Уфа, Россия

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые вызовы современной системы образования в контексте социально-экономических и технологических изменений. Анализируется необходимость перехода от традиционной модели передачи знаний к формированию компетенций, основанных на критическом мышлении, креативности и способности к самообучению. Особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности как основному инструменту преобразования образовательного процесса для школьников и студентов. Представлены практические аспекты внедрения новых подходов, включая персонализацию обучения, интеграцию цифровых технологий. Статья

подчёркивает значимость этих преобразований для подготовки конкурентоспособных и адаптивных специалистов будущего.

Ключевые слова: образование будущего, исследовательская деятельность, проектный подход, компетенции XXI века, цифровизация образования, персонализация обучения, критическое мышление.

PROBLEMS OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES WITH SCHOOLCHILDREN

Adelmurzina I.F.

senior lecturer,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Siraeva R.T.

candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Khristorova D.A.

student,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Orlov K.A.

student,

Ufa University of Science and Technology,

Ufa, Russia

Abstract The article examines the key challenges of the modern education system in the context of socio-economic and technological changes. The article analyzes the need to move from the traditional model of knowledge transfer to the formation of competencies based on critical thinking, creativity and the ability to self-study.

Special attention is paid to research and project activities as the main tool for transforming the educational process for schoolchildren and students. Practical aspects of the introduction of new approaches are presented, including the personalization of learning, the integration of digital technologies. The article highlights the importance of these transformations for the training of competitive and adaptive specialists of the future.

Keywords: education of the future, research, project approach, 21st century competencies, digitalization of education, personalization of learning, critical thinking.

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамикой социально-экономических и технологических изменений. Эти изменения предъявляют новые требования к системе образования, которая сегодня сталкивается с рядом системных проблем. Качественные преобразования в образовании обусловлены, с одной стороны, объективными изменениями внешних условий, а с другой – трансформацией личностно-потребностной сферы самого обучающегося. Ученик в современной школе перестаёт быть просто носителем суммы заученных знаний; формирование человека нового времени требует изменения подходов к усвоению этих знаний. Знание должно быть не механически заучено, а осмыслено, критически оценено и обнаружено учеником в ходе самостоятельной творческой активности [1, 2].

Однако реализовать даже самые передовые технологии невозможно, если в сознании педагога не произойдёт переосмысление представлений об ученике как о субъекте познания – самостоятельной и творческой мысли, способной сотрудничать со взрослым на равных. Зачастую педагогу трудно признать, что ученик не только может, но и должен иметь собственную точку зрения, которая может не совпадать с мнением учителя. Преимущество же детей заключается в их открытости к изменениям, чувствительности к противоречиям, желании задавать вопросы «почему?». От мастерства учителя зависит, как ребёнок

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

найдёт ответ на этот вопрос: лишь через молчаливое согласие с мнением взрослого или в ходе совместных рассуждений, поиска альтернатив и исследовательской активности.

Целью данной статьи является раскрытие потенциала исследовательской и проектной деятельности как ключевого механизма формирования компетенций школьников.

Традиционная модель образования, ориентированная на репродуктивное усвоение информации, демонстрирует свою неэффективность в условиях современного мира (нестабильности, неопределённости, сложности и неоднозначности). Можно выделить следующие ключевые проблемы:

Учебный процесс часто строится вокруг монолога учителя и заучивания фактов, что не способствует развитию навыков анализа, синтеза и применения знаний в новых ситуациях.

Учащиеся не видят связи между изучаемым материалом и реальными жизненными или профессиональными задачами, что ведёт к потере учебной мотивации.

Учебные планы и стандартизированные методы оценки не учитывают индивидуальные когнитивные стили, интересы и темп обучения каждого студента или школьника.

Дефицит развития «мягких навыков» (soft skills). Система недостаточно focused на целенаправленном формировании таких компетенций, как коммуникация, коллаборация, креативность и критическое мышление.

Эти проблемы создают разрыв между результатами образования и запросами рынка труда, а также снижают личностную вовлечённость обучающихся в процесс познания.

Исследовательская деятельность учащихся (ИДУ) реализует научную форму познания – процесс получения объективного, истинного знания, направленный на отражение реальных закономерностей. Организация ИДУ может строиться через: учебную проектную деятельность (внутрипредметные, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

межпредметные или надпредметные исследования); внеучебную проектную деятельность (социальные проекты, работа в научных обществах); игровую деятельность (деловые игры, направленные на развитие навыков исследования); организацию научного исследования в строгом смысле слова (рисунок 1) [3].

Важно отметить, что проект и исследование не тождественны. Под проектом мы понимаем создание принципиально нового варианта решения какой-либо проблемы, выраженного в конкретном продукте. При этом работа над любым проектом включает в себя компонент исследования. Первые три формы ИДУ достижимы практически для всех учащихся средней школы с учётом их индивидуальных особенностей, в то время как организация полноценного научного исследования предполагает высокий уровень подготовки и зрелости.

Внедрение ИДУ способствует преодолению перечисленных проблем:

- Перевод ученика из пассивной в активную позицию субъекта познания.
- Создание естественной связи между теорией и практикой через решение реальных проблем.
- Возможность учёта индивидуальных интересов при выборе темы и методов исследования.
- Развитие всего спектра soft skills в процессе планирования, работы в команде, презентации результатов и рефлексии.



Рисунок 1. Исследовательская деятельность учащихся ЧОУ «Детская академия» на уроке географии

Учитель перестаёт быть единственным источником информации, становясь: модератором образовательной среды; наставником (коучем), помогающим ставить цели и выстраивать индивидуальную траекторию; экспертом в области исследовательских методов и критического мышления; организатором сотрудничества между учащимися [4].

Это требует серьёзной переподготовки педагогических кадров и развития их собственных исследовательских и цифровых компетенций.

Таблица 1 - Сравнительный анализ традиционного и перспективного подходов в образовании [4, 5, 6]

Аспект	Традиционный подход	Подход, ориентированный на будущее
Цель обучения	Усвоение определённого объёма знаний	Формирование компетенций для непрерывного обучения и адаптации
Позиция учащегося	Пассивный получатель информации	Активный исследователь, соавтор образовательного процесса
Роль педагога	Источник знания, контролёр	Наставник, фасилитатор, архитектор учебной среды
Методы	Лекция, репродуктивные задания, стандартизированный тест	Проекты, исследования, кейсы, портфолио, формирующее оценивание
Технологии	Вспомогательные (презентации, электронный журнал)	Интегрированные в процесс (адаптивные платформы, симуляторы, AI)
Результат	Знание фактов и алгоритмов	Умение применять знания, решать сложные задачи, работать в команде

В заключении отметим, что образование будущего – это не просто набор инновационных инструментов, а целостная система, центром которой является личность обучающегося, вовлечённого в активный процесс познания и созидания. Преодоление существующих проблем требует системного пересмотра целей, содержания, методов и организационных форм образования.

Ключевым вектором этой трансформации является повсеместное внедрение исследовательской и проектной деятельности, которая позволяет школьникам и студентам (рисунок 2) уже в процессе обучения приобретать опыт решения реальных проблем, развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.



Рисунок 2. Подготовка к выступлению студентов ИПЧ по выбранной теме в рамках дисциплины «География Республики Башкортостан»

Для обучающихся это означает переход к осознанному и мотивированному обучению, построению успешной карьеры в будущем. Для образовательных систем – вызов, связанный с переподготовкой кадров, обновлением инфраструктуры и переосмыслением критериев эффективности [7].

Успех преобразований зависит от готовности всех участников образовательного процесса – от управленцев до педагогов и самих

обучающихся – к диалогу, эксперименту и совместному созданию новой образовательной реальности.

Библиографический список:

1. Организация коллективно-распределительной мыследеятельности на уроках географии / Э. В. Бакиева, Г. А. Саттарова, Э. В. Баширова, Н. В. Николаева // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 3(20). – С. 49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39135368>
2. Березуцкая Э. Р. Реализация регионального компонента образования на уроках географии / Э. Р. Березуцкая, Р. З. Хизбуллина, И. Ф. Адельмурзина // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 112-1. – С. 22-25. – DOI 10.18411/trnio-08-2024-05.
3. Федяева Т. И. Исследовательская деятельность школьников как одна из форм адаптации к самостоятельной учебной деятельности в вузе / Т. И. Федяева // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. – 2016. – Т. 4, № 4. – С. 400-404. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28765146>
4. Изучение родного края через анализ разнообразных источников информации (на примере территории городского округа Г. Салават Республики Башкортостан) / И. Ф. Адельмурзина, Э. В. Бакиева, Д. И. Галявутдинов [и др.] // Астраханский вестник экологического образования. – 2024. – № 4(82). – С. 57-64. – DOI 10.36698/2304-5957-2024-4-57-64.
5. Андрусенко С. Ф. Научно-исследовательская работа со школьниками как элемент профориентационной работы / С. Ф. Андрусенко // Проблемы и пути развития профессионального образования: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 10–11 ноября 2022 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 24-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54242845>

6. Вахрушева А. М. Взаимодействие школы и вуза при написании школьных исследовательских работ / А. М. Вахрушева, А. Ю. Вахрушев // Векторы развития современного химического образования: Материалы международной конференции учителей и преподавателей химии, посвященной 75-летию со дня рождения профессора А.Е. Просенко, Новосибирск, 08–09 декабря 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 40-44. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72698727>

7. Телепенко Ю. А. Географическое образование через индивидуальный проект на уровне среднего общего образования / Ю. А. Телепенко // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 05–06 ноября 2021 года. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 96-101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49336255>