УДК 376.37

АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР-3 УРОВНЯ

Путий И. К.[1]
студент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Раскрывается значение слоговой организации слова для полноценного речевого развития, подготовки к обучению грамоте и успешного общения ребенка. Особое внимание уделяется типичным проявлениям нарушений, среди которых выделяются пропуски, перестановки, уподобление и добавление слогов, трудности воспроизведения слов со стечениями согласных. Цель статьи заключается в выявлении специфики формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР-3 уровня. В итоге показано, что данная проблема связана не только с произносительной стороной речи, но и с фонематическим восприятием, моторной организацией, слухоречевой памятью и способностью ребенка удерживать последовательность речевых элементов.

Ключевые слова: слоговая структура слова, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ОНР-3 уровень, логопедическая работа, речевое развитие, звуко-слоговая структура

---

[1] ***Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна,*** *к.п.н., доцент, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, Калуга, Россия*
Zinovieva Valentina Nikolaevna, PhD, Associate Professor Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky Kaluga, Russia

ANALYSIS AND SPECIFIC FEATURES OF WORD SYLLABIC STRUCTURE FORMATION IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL 3 GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Putiy I. K.
student
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia

Abstract

The article examines the formation of word syllabic structure in senior preschool children with level 3 general speech underdevelopment. The relevance of the topic is connected with the fact that syllabic organization influences pronunciation, speech comprehension, communication and preparation for literacy. Special attention is paid to typical errors such as omissions, rearrangements, assimilation and addition of syllables, as well as difficulties in pronouncing words with consonant clusters. The purpose of the article is to identify the specific features of syllabic structure formation in children of this category. The article shows that these difficulties are related not only to articulation, but also to phonemic perception, motor organization, auditory-verbal memory and the ability to keep the sequence of speech elements.

Key words: word syllabic structure, senior preschool age, general speech underdevelopment, level 3 speech underdevelopment, speech therapy, speech development, sound-syllabic structure

Введение

Проблема формирования слоговой структуры слова занимает важное место в современной логопедии, поскольку именно через правильное воспроизведение слогов ребенок постепенно осваивает звучащую сторону родного языка. Для старшего дошкольного возраста эта задача становится особенно значимой. Ребенок готовится к школьному обучению, расширяет словарь, начинает активнее строить развернутые высказывания, пробует

пересказывать, объяснять, задавать вопросы. Любые стойкие нарушения звуко-слоговой стороны речи в этот период становятся заметными не только для специалиста, но и для окружающих.

Актуальность темы связана с тем, что дети с общим недоразвитием речи третьего уровня внешне могут производить впечатление достаточно речевых. У них уже есть фразовая речь, они способны поддерживать диалог, называют знакомые предметы и действия, понимают бытовые инструкции. При более внимательном анализе обнаруживаются трудности иного порядка. Ребенок может искажать многосложные слова, пропускать один из слогов, менять их местами, упрощать стечение согласных или удерживать слово только в отраженном повторении, но терять его структуру в самостоятельной речи.

Цель статьи состоит в выявлении особенностей формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР-3 уровня.

Для достижения цели были поставлены две задачи. Первая задача связана с раскрытием теоретических основ формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста. Вторая задача направлена на анализ специфики нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР-3 уровня.

Объектом статьи выступает процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Предметом являются особенности формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Структура статьи включает введение, два содержательных пункта, заключение и список использованных источников.

1. Теоретические основы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста

Слоговая структура слова представляет собой не простую сумму слогов, а определенную последовательность звуковых и ритмических элементов. В слове важно не только произнести каждый звук отдельно. Значение имеет порядок слогов, наличие ударения, количество слоговых частей, плавность перехода от одного элемента к другому, сохранение стечений согласных. Поэтому ребенок осваивает слово как цельную ритмико-звуковую модель. Даже хорошо поставленный отдельный звук не гарантирует правильного произнесения сложного слова.

В норме овладение слоговой структурой происходит постепенно. Сначала ребенку легче воспроизводить короткие слова с открытыми слогами, например мама, каша, вода. Затем появляются слова с закрытым слогом, со стечением согласных, с большим количеством слогов. По мере развития речи ребенок начинает удерживать не только общий ритм слова, но и его точный слоговой состав. А.Н. Гвоздев рассматривал становление детской речи как последовательный процесс, в котором звуковая и слоговая стороны формируются не изолированно, а во взаимной связи [3].

Для старшего дошкольного возраста характерно активное усложнение речевого материала. В словаре ребенка появляются слова вроде воспитательница, экскаватор, фотография, велосипедист, электричество. Такие слова требуют хорошей слухоречевой памяти, точного фонематического восприятия и способности удерживать последовательность элементов. Если один из этих компонентов недостаточно сформирован, слово начинает распадаться. Ребенок может сказать фатография вместо фотография, велисипед вместо велосипед, каскаватор вместо экскаватор. Ошибка в таком случае показывает не случайную невнимательность, а недостаточную устойчивость всей речевой программы.

В логопедической литературе подчеркивается, что слоговая структура связана сразу с несколькими сторонами речевой системы. Во-первых, она зависит от фонематического восприятия, поскольку ребенок должен

различать звуки и слоги на слух. Во-вторых, большое значение имеет артикуляционная моторика. Произнесение многосложного слова требует серии точных переключений органов речи. В-третьих, важна ритмическая организация. Ребенок должен чувствовать слоговой рисунок слова, выделять ударный слог, сохранять темп и последовательность. Г.В. Бабина и Н.Ю. Сафонкина обращали внимание на предпосылки становления слоговой структуры, включая развитие ритма, пространственной ориентации и серийной организации действий [2].

Особое значение имеет классификация А.К. Марковой, где слоговые структуры слов рассматриваются по мере увеличения сложности. В этой логике ребенок не сразу переходит к длинным словам со стечениями согласных. Сначала отрабатываются более простые модели, затем вводятся более сложные. Такой подход важен не только для диагностики, но и для коррекционной работы. Он позволяет увидеть, на каком именно уровне ребенок начинает ошибаться. Одному дошкольнику трудно удержать трехсложное слово без стечения, другому доступна такая модель, но нарушается слово со стечением согласных в середине или конце [7].

Слоговая структура слова тесно связана с подготовкой к грамоте. При обучении чтению и письму ребенку нужно делить слово на слоги, слышать последовательность звуков, удерживать слово в памяти, соотносить звучание и графический образ. Если в дошкольном возрасте сохраняются стойкие пропуски или перестановки слогов, в школе могут возникнуть трудности языкового анализа. Поэтому работа над слоговой структурой не ограничивается улучшением произношения. Она создает базу для дальнейшего овладения письменной речью.

Отдельного внимания заслуживает связь слоговой структуры с самостоятельной речью. Ребенок может правильно повторить слово за взрослым, но исказить его в рассказе или игре. Это показывает, что отраженное повторение и свободное речевое употребление имеют разную

степень сложности. В отраженной речи есть готовый образец. В самостоятельном высказывании ребенку нужно самому выбрать слово, удержать его значение, грамматически оформить фразу и одновременно произнести слово без искажений. Для старшего дошкольника с речевыми трудностями такая нагрузка часто оказывается чрезмерной.

В итоге формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать как многоуровневый процесс. Он включает слуховое различение, моторное программирование, чувство ритма, память, внимание и речевую практику. Нарушение хотя бы одного из этих звеньев отражается на качестве произнесения слова. По этой причине логопедическая работа должна быть последовательной, от простой слоговой модели к более сложной, с учетом речевых и неречевых предпосылок.

2. Специфика анализа нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня

Общее недоразвитие речи третьего уровня отличается тем, что ребенок уже пользуется развернутой фразовой речью, но все компоненты речевой системы остаются недостаточно сформированными. В речи заметны лексические неточности, грамматические ошибки, нарушения звукопроизношения и трудности фонематического восприятия. На этом фоне слоговая структура слова становится особенно показательным диагностическим признаком. Она помогает увидеть, насколько ребенок способен удерживать слово как целостную речевую единицу.

У детей с ОНР-3 уровня нарушения слоговой структуры чаще проявляются не в простых бытовых словах, а в более сложном речевом материале. Слова мама, дом, каша, машина обычно воспроизводятся без грубых искажений. Трудности появляются при произнесении слов с несколькими слогами, со стечением согласных, с редкой звуковой комбинацией или с непривычным ритмом. Ребенок может правильно назвать предмет после нескольких повторений, но при самостоятельном

употреблении снова возвращается к упрощенной форме. Такая нестойкость является важным признаком недостаточной автоматизации слоговой модели.

Типичные ошибки можно разделить на несколько групп. Первая группа связана с сокращением слова. Ребенок пропускает слог или часть слога, например говорит моток вместо молоток, визор вместо телевизор. Вторая группа включает перестановки, когда нарушается последовательность элементов, например тарелка может звучать как талерка. Третья группа связана с уподоблением слогов, когда один слог как бы подстраивается под другой. Четвертая группа включает добавление лишнего гласного или слога, особенно при трудном стечении согласных.

Наиболее трудными для детей с ОНР-3 уровня становятся слова со стечениями согласных. Такая сложность объясняется тем, что ребенку нужно быстро переключать артикуляционные позиции. Например, в словах скворечник, строительство, транспорт, пластмасса требуется удерживать несколько согласных подряд. При слабой артикуляционной переключаемости ребенок упрощает слово. Он может убрать один согласный, добавить гласный между согласными или заменить сложный участок более привычным сочетанием.

Слоговые ошибки редко существуют отдельно от других речевых трудностей. Если у ребенка нарушено фонематическое восприятие, он хуже различает близкие по звучанию элементы. Если недостаточно развита слухоречевая память, ему сложно удерживать длинное слово до конца. Если снижена способность к серийной организации движений, нарушается плавный переход от одного слога к другому. Поэтому при анализе слоговой структуры важно учитывать не только конечный результат произнесения, но и путь, которым ребенок приходит к ответу. Одно дело, когда дошкольник сразу искажает слово и не замечает ошибки. Другая ситуация возникает тогда, когда он пытается исправиться, делит слово на части, повторяет трудный фрагмент и постепенно приближается к нормативному варианту.

Специфика ОНР-3 уровня проявляется еще и в разрыве между пониманием слова и его произнесением. Ребенок может знать значение слова, узнавать предмет на картинке, показывать нужный объект, но не воспроизводить его звуковой облик точно. В таком случае проблема находится не в словаре как таковом, а в звуко-слоговом оформлении. Для логопеда это принципиально важно. Коррекционная работа должна быть направлена не только на расширение словарного запаса, но и на тренировку точного речевого программирования.

При анализе слоговой структуры полезно использовать слова разной сложности. Сначала предлагаются двусложные слова из открытых слогов, затем трехсложные слова, далее слова со стечениями согласных в начале, середине и конце. Отдельно проверяется произнесение слов во фразе. Именно фразовый материал часто показывает настоящую степень сформированности навыка. В изолированном повторении ребенок может справиться, а в предложении допустить сокращение или перестановку. Например, слово велосипед может быть произнесено правильно отдельно, но в предложении Мальчик едет на велосипеде превращается в сипеде или висипеде.

Важным диагностическим признаком является устойчивость ошибки. Если ребенок один раз оговорился, а затем легко исправился, это не всегда говорит о выраженном нарушении. Если же ошибка повторяется в разных заданиях, в самостоятельной речи и при повторении, она отражает более глубокую несформированность слоговой модели. Стойкие искажения требуют системной логопедической работы, поскольку сами по себе они часто не исчезают.

Коррекционная работа при ОНР-3 уровне должна строиться постепенно. Сначала формируется чувство ритма, умение делить слово на слоги, хлопать или отстукивать количество слогов. Затем вводятся упражнения на повторение слоговых рядов, на различение длинных и

коротких слов, на воспроизведение слов разной структуры. После этого материал переносится во фразы, рассказы, игры, диалоги. Только такой перенос делает навык устойчивым. Если работа остается на уровне механического повторения, ребенок может выполнять упражнение на занятии, но не использовать правильную форму в живой речи.

Практическая специфика данной проблемы состоит в том, что ребенок с ОНР-3 уровня нуждается не в случайном наборе речевых упражнений, а в точно выстроенной системе. Логопеду важно видеть, какие модели уже доступны, какие вызывают нестойкие ошибки, а какие пока требуют опоры на ритм, картинку, замедленное проговаривание или деление слова на части. Эффективность работы повышается тогда, когда сложность слов нарастает постепенно, а каждое новое слово включается в активную речь ребенка.

В итоге анализ нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР-3 уровня показывает, что ведущая трудность связана с удержанием сложной звуко-слоговой программы. Ребенок уже владеет основами фразовой речи, но сложное слово остается для него нестабильной речевой конструкцией. Именно поэтому работа над слоговой структурой должна рассматриваться как самостоятельное и обязательное направление логопедической помощи.

Заключение

Рассмотрение темы позволило установить, что слоговая структура слова является важным компонентом речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Она связана не только с произношением, но и с фонематическим восприятием, слухоречевой памятью, артикуляционной моторикой, ритмической организацией и способностью удерживать последовательность речевых элементов. Для ребенка слово выступает не набором отдельных звуков, а целостной моделью, которую нужно услышать, запомнить и воспроизвести.

Теоретический анализ показал, что становление слоговой структуры происходит постепенно. Сначала усваиваются простые слова с открытыми слогами, затем более сложные модели со стечениями согласных и большим количеством слогов. В старшем дошкольном возрасте эта линия развития становится особенно значимой, поскольку ребенок приближается к школьному обучению. Недостаточная сформированность слоговой структуры может затруднять не только устную речь, но и дальнейшее овладение чтением и письмом.

Особенности детей с ОНР-3 уровня проявляются в том, что при наличии фразовой речи сохраняются стойкие затруднения в произнесении слов сложной слоговой организации. Наиболее типичными являются пропуски, перестановки, сокращения, добавления и уподобления слогов. Особенно трудными оказываются многосложные слова и слова со стечениями согласных. В самостоятельной речи ошибки часто усиливаются, поскольку ребенок одновременно решает несколько задач, подбирает слово, строит фразу и оформляет ее звуковую сторону.

Цель статьи достигнута. Специфика формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР-3 уровня заключается в нестойкости звуко-слоговой программы и зависимости произнесения от сложности речевого материала. Практическая значимость темы состоит в том, что своевременная логопедическая работа помогает не только улучшить произношение, но и подготовить ребенка к более успешному речевому и школьному развитию.

Библиографический список

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005. 42 с.

2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Обследование слоговой структуры слова и предпосылок ее развития у младших дошкольников с общим

недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 4, С. 12-18.

3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс. – Москва: Творческий центр Сфера, 2007. 470 с.

4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1990. 238 с.

5. Ковалькова Ю. А. Проявления нарушений слоговой структуры слова в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дизартрией // Мир педагогики и психологии, 2026, № 07 (120).

6. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. 3-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2002. 677 с.

7. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. - Москва, 1980.

8. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р. Е. Левиной. Москва: Просвещение, 1968. 367 с.

9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, Айрис-Дидактика, 2004. 209 с.

10. Швецова К. М., Конакова М. С. Изучение слоговой структуры слова дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый, 2026, № 4 (607), С. 616-619.