УДК 37

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Тришина Е.Ю.

студентка 3 курса, направление 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта), магистерская программа,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекции девиантного поведения подростков средствами физкультурно-спортивной деятельности в учреждении интернатного типа. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска действенных механизмов ресоциализации воспитанников центров содействия семейному воспитанию (ЦССВ), для которых характерны социальная дезадаптация и склонность к агрессивным формам поведения. На основе анализа педагогического эксперимента, проведенного на базе ГБУ КО ЦССВ им. Попова В.Т., выявлены и обоснованы ключевые условия: создание здоровьесберегающей среды, интеграция физической культуры в режим дня, комплексное взаимодействие специалистов и индивидуально-дифференцированный подход. Представлена динамика показателей социальной адаптации и физической подготовленности воспитанников за 2020–2023 гг. Доказано, что целенаправленно организованная физкультурно-

спортивная деятельность способствует снижению агрессивности и успешной социальной интеграции подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, организационно-педагогические условия, физкультурно-спортивная деятельность, учреждение интернатного типа, ЦССВ, коррекция, социальная адаптация, ресоциализация.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES IN A RESIDENTIAL INSTITUTION

Trishina E.Yu.

3nd year student, direction 44.04.01 Pedagogical education (Education in the field of physical culture and sports), Master's program,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of correcting deviant behavior in adolescents through physical culture and sports activities within a residential care institution. The relevance of the study is driven by the need to find effective mechanisms for the resocialization of children in Family Upbringing Support Centers (known in Russia as TSSV), who are characterized by social maladjustment and a propensity for aggressive behavior.

Based on the analysis of a pedagogical experiment conducted at the Popov V.T. Family Upbringing Support Center (GBU KO TSSV im. Popova V.T.), key conditions have been identified and justified: creation of a health-preserving environment; integration of physical culture into the daily routine; comprehensive interaction among specialists; fn individualized and differentiated approach.

The dynamics of indicators regarding social adaptation and physical fitness of the residents for the period of 2020–2023 are presented. It is proven that purposefully organized physical culture and sports activities contribute to a reduction in aggressiveness and the successful social integration of adolescents.
Keywords: deviant behavior, adolescents, organizational and pedagogical conditions, physical culture and sports activities, residential care institution, FUSC, correction, social adaptation, resocialization.

Введение. Девиантное поведение подростков представляет собой серьезную социальную и педагогическую проблему, требующую комплексного подхода к решению. Учреждения интернатного типа, где проживают и обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, являются особой средой, где риски формирования девиаций возрастают. Специфика данных учреждений (закрытость среды, ограниченность социальных контактов, последствия материнской депривации) создает дополнительные риски формирования и закрепления отклоняющихся форм поведения [1; 4]. Воспитанники центров содействия семейному воспитанию (ЦССВ) часто демонстрируют высокий уровень агрессивности, конфликтность и неумение выстраивать конструктивные взаимоотношения. В этих условиях физкультурно-спортивная деятельность выступает не просто как средство физического воспитания, но и как мощный инструмент психолого-педагогической коррекции, социализации и реабилитации.

Девиантное поведение в подростковом возрасте часто проявляется в виде агрессии, склонности к асоциальным поступкам, нарушениям дисциплины, вредных привычек и эмоциональной нестабильности. Для воспитанников интернатных учреждений эти проявления усугубляются последствиями психической депривации, отсутствием стабильных семейных моделей поведения и опыта доверительных отношений со взрослыми. Спорт в

данном контексте становится пространством, где подросток может безопасно выплеснуть энергию, получить признание и научиться [2; 5].

В современной научной литературе физическая культура и спорт рассматриваются как мощный ресурс коррекции девиаций [6; 9]. Однако практика показывает, что простого включения спортивных секций в расписание недостаточно. Как отмечает А.Д. Гонеев, коррекционно-педагогическая деятельность должна представлять собой целостную систему, пронизывающую весь образовательный процесс [3]. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о том, какие именно организационно-педагогические условия обеспечивают переход от стихийных занятий к системной коррекции поведения подростков в интернатном учреждении.

Цель исследования: выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие эффективной коррекции девиантного поведения подростков средствами физкультурно-спортивной деятельности в условиях ЦССВ.

Исследование проводилось на базе ГБУ КО «ЦССВ им. Попова В.Т.» (г. Калуга) в период с 2020 по 2023 год. В эксперименте участвовали воспитанники подросткового возраста (от 49 до 54 человек в разные годы).

Использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование физических качеств (челночный бег, бег на 30 м, 6-минутный бег, подтягивание, наклон вперед), проективная методика «Несуществующее животное» (для оценки социальной адаптации и агрессивности), педагогический эксперимент и методы математической статистики.

В ходе экспериментальной работы был реализован комплекс мероприятий, направленный на коррекцию поведения. Анализ теории и практики позволил выделить комплекс организационно-педагогических условий, без которых физкультурно-спортивная деятельность не дает устойчивого коррекционного эффекта:

1) Создание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды. В основе лежит не только соблюдение санитарно-гигиенических норм, но и формирование у воспитанников ценностного отношения к здоровью. Были организованы уголки здоровья, проводились беседы о вреде ПАВ, демонстрировались фильмы, что способствовало формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

2) Интеграция физкультурно-спортивной деятельности в режим дня. Занятия спортом не должны быть изолированным событием. В центре были внедрены утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, ежедневные прогулки на свежем воздухе, а также регулярные спортивные секции (волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, лыжные гонки). Такая системность обеспечивает постоянную занятость подростков социально одобряемой деятельностью.

3) Комплексное взаимодействие специалистов. Коррекционный процесс эффективен только при согласованной работе всей команды: администрации, учителей и инструкторов физической культуры, воспитателей, психологов и социальных педагогов. Важно единство требований и единый подход к воспитанию.

4) Индивидуально-дифференцированный подход. Учет возрастно-половых, конституциональных особенностей, уровня физической подготовленности и психологического состояния каждого воспитанника. Деление на подгруппы при наличии существенных различий в развитии позволило избежать ситуаций неуспеха, которые могли бы спровоцировать агрессию.

5) Демократический стиль общения и субъект-субъектные отношения. Умение педагога выбрать правильный способ поведения, проявление тактичности, уважения к чувствам ребенка и стимулирование воспитанников к самоконтролю. Подросток перестает быть объектом воздействия и становится

активным участником процесса (например, через участие в организации соревнований или судействе).

Эффективность созданных условий подтверждается данными диагностики. Анализ результатов методики «Несуществующее животное» показал выраженную положительную динамику (таблица 1).

Таблица 1. Динамика показателей социальной адаптации воспитанников ЦССВ им. Попова В.Т. (2020–2023 гг.)

Показатель	**2020/2021 уч. год**	**2021/2022 уч. год**	**2022/2023 уч. год**
Социальная активность	50 %	66,7 %	100 %
Чувство включенности в группу	33 %	66,7 %	100 %
Агрессивность	66,7 %	33 %	16,7 %

Как видно из таблицы, к концу третьего года реализации программы показатели социальной активности и включенности в группу достигли 100 %, а уровень агрессивности снизился с 66,7 % до 16,7 %. Педагогические наблюдения подтверждают, что у подростков снизилась частота немотивированных конфликтов и проявлений физической агрессии, повысилась потребность в общении и сплоченности коллектива.

Положительная динамика отмечена и в физической подготовленности. Так, в 2022/2023 учебном году прирост результатов в 6-минутном беге составил 31 % у мальчиков и 22 % у девочек, в подтягивании на перекладине — до 100 % у юношей. Улучшились показатели гибкости и скоростно-силовых качеств. Кроме того, отмечается снижение заболеваемости воспитанников с 26 % в 2020/2021 гг. до 13,5 % в 2022/2023 гг.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в условиях учреждения интернатного типа физкультурно-спортивная деятельность является эффективным средством коррекции девиантного поведения, но только при соблюдении ряда организационно-педагогических условий. Ключевыми из них являются: интеграция спорта в повседневную жизнь, создание здоровьесберегающей среды, командная работа специалистов и

индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Соблюдение данных условий обеспечивает не только физическое развитие, но и глубокие личностные изменения (снижение агрессивности, рост социальной активности и успешную ресоциализацию подростков).

Библиографический список:

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2014. – 221 с.
2. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский. – М., 2019. – 504 с.
3. Гонеев, А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков / А. Д. Гонеев. – Курск, 2008. – 140 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Личко, А. Е. Основные типы нарушений поведения у подростков / А. Е. Личко // Патологические нарушения поведения у подростков / под ред. А. Е. Личко. – Л.: Лениздат, 2016. – С. 5–16.
6. Лотоненко, А. В. Физическая культура и спорт в профилактике отклоняющегося поведения подростков / А. В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 6. – С. 28–31.
7. Мельникова, Е. А. Дополнительное образование детей как фактор социальной адаптации подростков из группы риска / Е. А. Мельникова // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 6. – С. 13–16.
8. Наумова, С. Н. Профилактика девиантного поведения школьников средствами дополнительного физкультурно-спортивного образования / С. Н. Наумова, Е. Ю. Тришина // Дневник науки. — 2025. — № 10.

9. Смирнова, Е. В. Физическая культура как средство коррекции девиантного поведения подростков / Е. В. Смирнова // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 2. – С. 87–93.
10. Фомин, Н. А. Возрастные основы физического воспитания / Н. А. Фомин, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 176 с.