УДК 37.06

СЕРВИСЫ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются сервисы с искусственным интеллектом как инструмент поддержки учебной деятельности студентов. Проанализированы основные категории ИИ-инструментов — генерация и редактирование текстов, создание презентаций и визуализации, обработка данных, планирование времени — и их применение в гуманитарных, технических и естественных науках. Приведены практические кейсы использования ИИ для разных типов учебных работ, а также рекомендации по формулированию запросов и доработке результатов. Особое внимание уделено этическим аспектам: рискам плагиата, проверке достоверности информации и правилам академической честности. Предложен чек-лист безопасного и эффективного применения ИИ-сервисов. Показаны ограничения технологии и роль студента как ответственного автора работы. Результаты исследования могут быть полезны студентам, преподавателям и методистам при внедрении ИИ-инструментов в образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательные технологии, академическая продуктивность, студенческая работа, ИИ-сервисы, академическая честность

AI -ASSISTANT SERVICE

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract. The article examines artificial intelligence services as a tool to support students' academic activities. The main categories of AI tools — text generation and editing, presentation and visualization creation, data processing, and time management — and their application in the humanities, technical sciences, and natural sciences are analysed. Practical cases of using AI for different types of academic work are presented, along with recommendations for formulating queries and refining the results. Special attention is paid to ethical aspects: the risks of plagiarism, verifying the reliability of information, and the rules of academic integrity. A checklist for the safe and effective use of AI services is proposed. The limitations of the technology and the student's role as the responsible author of the work are shown. The research results may be useful for students, teachers, and methodologists when integrating AI tools into the educational process.

Keywords: educational technologies, academic productivity, student work, AI services, academic integrity.

Современные студенты сталкиваются с высокой учебной нагрузкой: курсовые, рефераты, презентации, лабораторные, проекты и жёсткие дедлайны при постоянно растущих требованиях к качеству и оригинальности работ. На этом фоне сервисы с искусственным интеллектом становятся реальным инструментом академической продуктивности: они помогают быстрее собирать черновики, структурировать информацию, визуализировать данные и планировать время. При этом важно сразу обозначить принципиальную позицию: ИИ — это помощник, а не замена самостоятельной работы. Финальное качество, критическая оценка источников и академическая честность остаются на студенте [1].

ИИ-сервисы для студентов охватывают широкий спектр задач и по сути закрывают почти все типовые рутины, с которыми сталкивается обучающийся.

В первую очередь это работа с текстом: генерация и редактирование черновиков, перефразирование, упрощение сложных абзацев, составление планов и тезисов, подготовка аннотаций и подбор ключевых слов. Такие инструменты особенно полезны для эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ, где большая часть времени уходит на «сборку» структуры и формулировки. Однако даже самый качественный черновик, созданный с помощью ИИ, требует обязательной проверки на достоверность и самостоятельную доработку. Студент должен лично убедиться, что все факты соответствуют источникам, а логика изложения отражает его собственное понимание темы [2].

Не менее востребована помощь ИИ в создании презентаций и визуализации. Сервисы позволяют быстро сформировать структуру слайдов, подобрать подходящие формулировки для каждого блока, а также сгенерировать иллюстрации, диаграммы. Это особенно ценно при подготовке к защите проектов и докладов, когда важно не только содержание, но и наглядность подачи. Например, для гуманитарного проекта ИИ может предложить хронологическую ленту событий с краткими подписями, а для технического — блок-схему алгоритма или упрощённую схему устройства. Важно помнить, что финальное оформление и адаптация под требования кафедры остаются за студентом: цветовая схема, шрифты и компоновка должны соответствовать методическим указаниям вуза [3].

Для технических и естественно-научных дисциплин особую ценность представляют инструменты, работающие с таблицами и анализом данных. Они помогают обрабатывать CSV/Excel-файлы, очищать данные от ошибок, выполнять базовые статистические расчёты, строить графики и интерпретировать результаты. Это удобно для лабораторных работ, курсовых по экономике и социологии, а также для ВКР, где требуется обработка массива данных. Студент может использовать ИИ для первичной обработки и визуализации, но обязательно должен самостоятельно проверить формулы,

единицы измерения и корректность интерпретации. Особенно критично это в инженерных и медицинских областях, где ошибка в расчётах может иметь серьёзные последствия [4].

В гуманитарных направлениях ИИ помогает структурировать большие объёмы информации и формулировать аргументы. Например, студент-филолог может попросить ИИ составить план эссе, подобрать цитаты и сформулировать тезисы, а затем самостоятельно проверить источники и оформить ссылки. Историк может использовать ИИ для структурирования хронологии событий, а также для черновика введения. При этом критически важно не полагаться на ИИ в вопросах достоверности: нейросети могут «выдумывать» источники или искажать факты, поэтому любая цитата или ссылка должна быть подтверждена в первоисточнике [4].

Отдельная категория инструментов — генерация и редактирование изображений и дизайна. С их помощью можно создавать иллюстрации, схемы, инфографику, а также редактировать фото: менять фон, стиль, добавлять или удалять объекты. Это полезно для технических и гуманитарных проектов, где визуальная составляющая играет важную роль. Например, в работе по архитектуре ИИ может сгенерировать несколько вариантов фасада здания в заданном стиле, а студент выберет лучший и доработает его вручную. В социальных и маркетинговых проектах полезны инфографики, которые наглядно показывают статистику или этапы процесса. Важно, чтобы все иллюстрации были подписаны и имели указание источника или пояснения, как они были получены.

Аудио- и видеоинструменты на базе ИИ также находят применение в студенческой практике. Транскрибация лекций, субтитры, озвучка текста и монтаж по сценарию помогают при подготовке видеопрезентаций и подкастов. Например, студент может записать устный доклад, получить его текстовую расшифровку, отредактировать и использовать как основу для письменного отчёта. Или, наоборот, подготовить текст, озвучить его с помощью ИИ и

добавить простую визуализацию. Это экономит время и позволяет сосредоточиться на содержании, а не на технических деталях. Однако и здесь финальная версия должна быть проверена и доработана студентом: интонация, темп и акценты должны соответствовать смыслу, а визуальные элементы — не отвлекать от главного.

Планирование и тайм-менеджмент — ещё одна область, где ИИ заметно облегчает жизнь студента. Составление расписания, разбивка больших задач на подзадачи, шаблоны чек-листов и напоминания помогают снизить прокрастинацию и укладываться в дедлайны. ИИ может проанализировать список предстоящих заданий, оценить их сложность и предложить реалистичный план на неделю или месяц. Это особенно полезно в периоды сессии, когда нужно одновременно готовиться к экзаменам, сдавать курсовые и выполнять текущие задания. Важно, что такие инструменты не заменяют личную дисциплину, а лишь помогают её организовать: студент должен регулярно обновлять план и корректировать его по мере выполнения задач [4].

При всех преимуществах ИИ-сервисов нельзя игнорировать этические и академические риски. Во многих вузах действуют регламенты, регулирующие использование ИИ в учебных работах. Даже если прямого запрета нет, часто требуется указывать, что в процессе подготовки использовался ИИ-ассистент, и самостоятельно проверять все факты и ссылки. Основные риски включают плагиат, недостоверные факты и обнаружение ИИ-генерации специальными инструментами. Чтобы минимизировать эти риски, студенту стоит придерживаться нескольких правил: всегда проверять факты по первоисточникам, не доверять ИИ автоматическое цитирование, использовать ИИ для черновиков и идей, а финальную версию писать своими словами. Если методические указания вуза позволяют, можно указать в работе, что использовался ИИ-ассистент — это демонстрирует прозрачность и ответственность.

Практические рекомендации по эффективному и безопасному использованию ИИ-сервисов сводятся к чёткой последовательности действий. Во-первых, формулируйте промпт максимально конкретно: укажите цель, аудиторию, объём, стиль и требования к оформлению. Во-вторых, просите сначала структуру, а затем наполнение по разделам — так проще контролировать результат. В-третьих, всегда проверяйте факты: сверяйте даты, формулы, цитаты и источники. В-четвёртых, дорабатывайте текст: перефразируйте, добавляйте собственные примеры и выводы. В-пятых, используйте ИИ для визуализации: генерируйте диаграммы, схемы, а затем адаптируйте их под требования кафедры. Такой подход позволяет сохранить высокую оригинальность работы и избежать санкций со стороны вуза.

Важно понимать и принципиальные ограничения ИИ. Он не способен заменить критическое мышление, исследовательскую интуицию и способность интерпретировать данные в контексте. ИИ отлично справляется с рутинными задачами, но не может заменить полевые исследования, эксперименты и глубокий анализ. В будущем ожидается рост интеграции ИИ в образовательные платформы: автопроверка стиля, рекомендации источников, адаптивные учебные планы. Но ответственность за качество и оригинальность всегда остаётся на студенте. Именно он должен быть автором работы, а ИИ — лишь надёжным помощником в реализации задуманного [1].

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). — Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. — URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.10.2026).

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. — Москва : Стандартинформ, 2008.

3. Методические рекомендации по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Москва, 2023.

4. Исследования по применению искусственного интеллекта в образовании : сборник научных статей. — Москва : Издательство университета, 2024. — 216 с.