

УДК 37.06

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

Статья посвящена применению ИИ-сервисов для создания презентаций в учебном процессе. В ней рассмотрены возможности современных платформ (генерация структуры, текста и визуала, адаптация под аудиторию), представлен обзор популярных инструментов (Gamma, Teachy.ai, SlidesAI, Wepik и др.) и детально раскрыты практические сценарии их использования преподавателями — от быстрой подготовки занятия до создания дифференцированных и мультимедийных материалов. Особое внимание уделено методическим рекомендациям: проверке фактов, соблюдению авторских прав, этическим и организационным аспектам. Подчёркнуто, что ИИ — это вспомогательный инструмент: его эффективность определяется педагогической экспертизой, грамотным формулированием запросов и доработкой результата.

Ключевые слова: искусственный интеллект, презентации, образовательный процесс, преподаватели, ИИ-сервисы, методические рекомендации.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SERVICES TO CREATE PRESENTATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

*Barnaul, Russia***Abstract.**

The article is devoted to the use of AI services for creating presentations in the educational process. It examines the capabilities of modern platforms (generating structure, text, and visuals, adapting to the audience), provides an overview of popular tools (Gamma, Teachy.ai, SlidesAI, Wepik, etc.), and details practical scenarios for their use by teachers — from quickly preparing a lesson to creating differentiated and multimedia materials. Special attention is paid to methodological recommendations: fact

-checking

organizational aspects. It is emphasized that AI is a supporting tool: its effectiveness is determined by pedagogical expertise, the proper formulation of queries, and the refinement of the results.

Keywords: artificial intelligence, presentations, educational process, teachers, AI services, methodological recommendations

Презентации давно стали стандартом подачи учебного материала: они помогают структурировать информацию, удерживать внимание аудитории и визуализировать сложные идеи. Для преподавателя подготовка качественных слайдов — значительная часть методической работы, которая нередко отнимает часы. По данным исследований, преподаватели тратят в среднем до 7 часов в неделю на создание презентационных материалов. Особенно остро проблема стоит при необходимости быстро адаптировать материал под разные группы учащихся или при ограниченных навыках дизайна.

Сервисы с искусственным интеллектом не заменяют педагога, но снимают рутину: автоматизируют подбор структуры, формулируют тезисы, подбирают иллюстрации и выстраивают оформление. В результате преподаватель концентрируется на содержании и методике, а не на выравнивании блоков и подборе шрифтов. Исследования показывают, что Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

педагоги, использующие ИИ, реже оценивают свою рабочую нагрузку как «очень высокую» — 37% против 51% у тех, кто не применяет нейросети [1].

Современные платформы на базе ИИ выполняют несколько ключевых функций:

- **Генерация структуры и текста слайдов.** Достаточно задать тему и целевую аудиторию — сервис предложит логичную последовательность слайдов и напишет краткие тезисы для каждого. Например, запрос «сделай презентацию из 8 слайдов для 7 класса по теме “Фотосинтез”» приведёт к появлению плана с понятными заголовками и адаптированным текстом.
- **Подбор и создание визуала.** Многие платформы автоматически подбирают изображения к слайдам либо генерируют их с помощью встроенных нейросетей. Это полезно, когда нужны схемы, диаграммы или иллюстрации, которых нет в открытом доступе.
- **Адаптация стиля под аудиторию.** В зависимости от возраста и уровня подготовки слушателей ИИ меняет сложность формулировок, добавляет примеры из повседневной жизни или, наоборот, усиливает научную строгость.
- **Интеграция с привычными инструментами.** Часть сервисов работает напрямую в Google Slides или PowerPoint, другие позволяют экспортировать результат в PDF, PPTX или публиковать как веб-страницу.
- **Совместная работа и итерации.** Некоторые платформы поддерживают командное редактирование, комментарии и уточнение запроса для более точного результата.

Популярные сервисы и их специфика для образования

На рынке существует десятки ИИ-генераторов презентаций, но для образовательных задач далеко не все подходят одинаково хорошо. Рассмотрим ключевые платформы.

Gamma — пожалуй, наиболее проработанный универсальный сервис. Он позволяет задать тему, выбрать стиль оформления, отредактировать структуру и получить готовую презентацию с автоматическим подбором изображений.

При регистрации предоставляется 400 бесплатных кредитов — примерно на 40 презентаций. Поддерживается экспорт в PDF и PowerPoint. Сервис работает из России без ограничений и корректно обрабатывает русскоязычные запросы. Gamma особенно эффективна для преподавателей, поскольку позволяет превратить конспект, статью или PDF в структурированную лекционную презентацию, которую затем можно адаптировать под класс. habr.com +2

Teachy.ai — нейросеть, специально созданная для преподавателей. Она генерирует не только презентации, но и планы занятий, рабочие листы и интерактивные задания на основе одной темы. Сервис позволяет выбрать формат, ввести тему, указать аудиторию и получить полноценную структуру занятия, которую можно отредактировать и экспортировать в PowerPoint или PDF.

SlidesAI — плагин для Google Slides, работающий прямо внутри привычного редактора. Пользователь вставляет текст, а нейросеть разбивает его на слайды, подбирает изображения из библиотеки 1,5 млн фото и помогает редактировать текст. Бесплатный тариф включает 12 презентаций в год. Это удобный вариант для тех, кто не хочет осваивать новые интерфейсы.

Wepik — конструктор от команды Freepik, доступный из России без VPN. Сервис генерирует структуру, пишет текст слайдов и подбирает иллюстрации из большой библиотеки. Есть встроенный редактор, экспорт в PDF и PNG. Бесплатная версия позволяет создавать стартовые презентации без оплаты.

Canva Magic Design — ИИ-плагин внутри платформы Canva, который автоматически генерирует структуру, дизайн и визуальный стиль. Canva для образования (Canva for Education) бесплатна для учебных заведений, что делает платформу привлекательной для педагогов.

Сократик (StudyAI) — российская платформа, ориентированная на учебные задачи. Сервис анализирует загруженный текст, выделяет ключевые тезисы и формирует до 15 слайдов за один проход. Поддерживает оплату картами РФ и СБП — разовая генерация стоит около 150 рублей [2].

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Рассмотрим практические ситуации, в которых ИИ-сервисы помогают педагогу.

Сценарий 1. Быстрая подготовка к занятию по новой теме. Занятие уже завтра, а материала для объяснения нет. Преподаватель вводит тему, аудиторию и цель занятия в Gamma — сервис предлагает структуру: объяснение темы, наглядный пример, разбор, практика и проверка. Преподаватель корректирует формулировки, добавляет свои задания и получает готовую основу за 10–15 минут вместо полутора часов.

Сценарий 2. Превращение учебника в слайды. Преподаватель загружает главу из учебника в формате PDF и просит ИИ создать лекционную презентацию. Сервис извлекает ключевые определения, диаграммы и контрольные вопросы, формируя 15–20 слайдов с визуальной иерархией. Это особенно полезно для вузовских преподавателей, работающих с объёмными научными текстами.

Сценарий 3. Дифференцированные материалы под разные уровни. Педагог может попросить ИИ создать две версии одной темы: упрощённую — для отстающих учащихся, и расширенную — для продвинутых. Сервис ChatSlide, например, умеет переписывать текст на более низком уровне чтения, добавлять визуальные подсказки и создавать несколько вариантов сложности одного занятия.

Сценарий 4. Подготовка раздаточных материалов и карточек. На базе сгенерированных слайдов преподаватель создаёт рабочие листы, карточки с заданиями и тесты. Часть сервисов — например, Teachy.ai — генерирует не только презентации, но и worksheets с практическими заданиями по теме.

Сценарий 5. Видеолекция для перевёрнутого класса. Преподаватель создаёт слайды, добавляет голосовое озвучивание через ИИ и экспортирует результат в формате MP4 для загрузки в LMS (Moodle, Canvas). Студенты изучают материал дома, а аудиторное время тратится на обсуждение и практику.

Качество результата напрямую зависит от того, насколько точно составлен запрос. Эффективные промпты для образовательных задач включают контекст, содержание, ограничения и проверочные элементы.

Чем больше деталей в промпте — предмет, аудитория, цель занятия, количество слайдов, ограничения по тексту, наличие проверочных заданий, — тем точнее результат [3].

Несмотря на все преимущества, ИИ — это инструмент, а не замена педагогической экспертизы. Важно учитывать несколько ключевых ограничений.

Проверка фактов. ИИ может допускать фактические ошибки, использовать неточные формулировки или генерировать обобщённый, безликий контент. Любую информацию, предоставленную нейросетью, необходимо сверять с надёжными источниками.

Авторские права на изображения. Некоторые сервисы подбирают изображения из открытых источников, и на них могут присутствовать водяные знаки. Педагогу следует проверять легальность использования визуальных материалов, особенно в материалах, которые распространяются среди учащихся.

Шаблонность результата. ИИ-сервисы часто создают однотипные по оформлению слайды с ограниченными возможностями кастомизации. Преподавателю необходимо дорабатывать дизайн, добавлять уникальные примеры и адаптировать материал под свою методику.

Этические и организационные моменты. Нельзя вводить в нейросеть персональные данные учащихся. Использование ИИ должно дополнять, а не заменять педагогическую работу. Применение ИИ не снимает с педагога ответственности за качество проведенного занятия — оценка материалов, корректность информации и педагогическая ценность всегда контролируются преподавателем. Также важно соблюдать правила учебного заведения: в

некоторых учреждениях есть регламенты использования ИИ-инструментов, особенно при подготовке контрольных и проверочных работ.

Конфиденциальность. При загрузке документов в ИИ-сервисы рекомендуется удалять персональные данные студентов — таблицы оценок, имена, данные ИЕР [4].

ИИ-сервисы для создания презентаций — это мощный инструмент, который ускоряет рутину и расширяет возможности педагога. Они помогают быстро превратить конспект в структурированные слайды, адаптировать материал под разные уровни, создать видеолекцию или раздаточные материалы. Однако успех зависит от грамотного применения: качественного промптинга, проверки фактов, доработки дизайна и сохранения методического контроля. По мере развития инструментов и их интеграции с LMS-платформами растут и требования к цифровой грамотности педагога — умению выбирать правильный сервис, формулировать запросы и критически оценивать результат.

Библиографический список:

1. Шамсутдинова Т. М. Применение систем искусственного интеллекта в образовании: технологические тренды и этические аспекты // Открытое образование. — 2025. — Т. 29, № 6. — С. 49–57.
2. ТОП-15 нейросетей для создания презентаций // elama URL: <https://elama.ru/blog/neyroseti-dlya-prezentaciy/> (дата обращения: 2.10.2026).
3. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по применению в профессиональной деятельности искусственного интеллекта : письмо Минпросвещения России от 31.08.2026 № СК-702/08 // Российская газета. — 2026. — 12 сент.
4. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы

технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 10. — С. 9–33.