

УДК 379.8

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ***

Якутина А. В.

*преподаватель института искусств и социокультурного проектирования
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Тимошкина А. О.

*студентка 4 курса, направление 39.03.03 Организация работы с
молодежью (Государственная молодежная политика)
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические условия организации волонтерской деятельности в детских объединениях. Раскрывается роль добровольчества в формировании социальной активности, гражданской ответственности и нравственных ценностей у детей. Проведен анализ современных форм и направлений волонтерской деятельности, а также определены ключевые подходы к ее педагогическому сопровождению. Особое внимание уделено созданию воспитательной среды, мотивирующей детей к участию в социально значимых инициативах. Представленные в работе выводы могут быть использованы в практике образовательных организаций и детских общественных объединений.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, детские объединения, воспитание, педагогические условия, социализация, добровольчество, гражданская активность.

***PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZING VOLUNTEER
ACTIVITIES IN CHILDREN'S ASSOCIATIONS***

Yakutina A. V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Timoshkina A. O.

4th year student, direction 39.03.03 Organization of work with youth (State Youth policy)

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article discusses the pedagogical conditions of organizing volunteer activities in children's associations. The role of volunteerism in the formation of social activity, civic responsibility and moral values in children is revealed. The analysis of modern forms and directions of volunteer activity is carried out, as well as key approaches to its pedagogical support are identified. Special attention is paid to creating an educational environment that motivates children to participate in socially significant initiatives. The conclusions presented in the paper can be used in the practice of educational organizations and children's public associations.

Keywords: volunteering, children's associations, upbringing, pedagogical conditions, socialization, volunteerism, civic engagement.

В условиях обновления системы воспитания и усиления роли гражданского образования особую значимость приобретает вовлечение детей в социально значимую деятельность. Одним из наиболее эффективных направлений такой работы является волонтерство, которое формирует у обучающихся ценности взаимопомощи, социальной ответственности и активной жизненной позиции. Добровольческая практика позволяет ребенку не только проявить инициативу, но и приобрести опыт реального участия в жизни общества [9].

Детские объединения, создаваемые в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, выступают важной площадкой для развития волонтерской активности. В них формируется особая воспитательная среда, ориентированная на сотрудничество, лидерство и коллективное принятие решений. Именно в рамках детских объединений волонтерская деятельность приобретает системный и воспитательно значимый характер, становясь частью образовательного процесса и внеурочной жизни детей [5].

Вместе с тем практика показывает, что организация волонтерской деятельности в детских коллективах сталкивается с рядом трудностей. Нередко добровольческие инициативы носят эпизодический характер, не обеспечиваются педагогическим сопровождением и не опираются на продуманную методическую основу. Отсутствие четко выстроенных педагогических условий приводит к снижению мотивации участников и формализации самой деятельности [18].

Современные исследования в области педагогики и воспитания подчеркивают, что добровольчество является мощным ресурсом развития личности ребенка. Оно способствует формированию коммуникативных навыков, нравственных качеств и социальной компетентности. Однако для реализации этого потенциала необходимо учитывать возрастные и

психологические особенности детей, а также создавать благоприятные условия для их включения в волонтерскую практику [12].

Волонтерская деятельность в современном образовательном пространстве рассматривается как особый вид социальной активности, направленной на оказание безвозмездной помощи и участие в общественно значимых делах. Для детей она становится не просто формой занятости, а важным воспитательным ресурсом, позволяющим осваивать нормы сотрудничества, взаимоподдержки и гражданского поведения.

Понятие «волонтерство» в педагогическом контексте включает добровольность участия, общественную направленность деятельности и ее ценностно-нравственный характер. В отличие от формальной школьной активности, волонтерская практика предполагает личный выбор ребенка и его внутреннюю мотивацию. Это делает ее значимым инструментом формирования ответственного отношения к окружающему миру.

Особенность волонтерской деятельности в детских объединениях заключается в том, что она строится на принципах коллективного взаимодействия. Ребенок включается в общее дело, где важны не только его личные усилия, но и способность работать в команде, распределять роли и принимать решения. Такая среда способствует развитию социальных и коммуникативных компетенций, а также формирует навыки сотрудничества [11].

С педагогической точки зрения волонтерство в детских коллективах выполняет несколько взаимосвязанных функций. Прежде всего, это воспитательная функция, связанная с формированием нравственных качеств: доброжелательности, отзывчивости, эмпатии. Не менее важна социально-адаптационная функция, позволяющая детям осваивать различные социальные роли и модели поведения в обществе [10].

Исследователи подчеркивают, что участие в добровольческой деятельности положительно влияет на личностное развитие ребенка. Дети становятся более уверенными в себе, учатся принимать ответственность за результат общего дела и осознают собственную значимость. Это особенно важно в условиях современного общества, где формирование активной гражданской позиции начинается уже в младшем возрасте [16].

В то же время волонтерская деятельность детей требует специальной педагогической организации. Без сопровождения со стороны взрослых она может утратить воспитательный смысл или свестись к формальному выполнению поручений. Поэтому в рамках детских объединений важно не только вовлекать детей в добровольчество, но и выстраивать целостную систему педагогических условий, обеспечивающих его эффективность [1].

Эффективность волонтерской деятельности в детских объединениях во многом определяется тем, насколько грамотно она встроена в воспитательную и образовательную систему учреждения. Добровольчество не возникает само по себе — оно формируется при наличии определённых педагогических условий, обеспечивающих осознанное участие детей и устойчивый характер их инициатив [6].

Одним из ключевых условий является создание ценностно-ориентированной воспитательной среды. Важно, чтобы добровольческая деятельность воспринималась детьми не как разовая акция, а как естественная часть жизни коллектива. Формирование атмосферы взаимопомощи, уважения и сотрудничества способствует появлению внутренней мотивации у участников и укрепляет чувство принадлежности к общему делу [17].

Не менее значимым является педагогическое сопровождение волонтерских инициатив. Руководитель детского объединения выступает не только организатором, но и наставником, который помогает детям

понять смысл их деятельности, распределить обязанности и оценить полученный результат. Такое сопровождение делает волонтерство осознанным и способствует развитию у детей ответственности за принятые решения [4].

Следующее условие связано с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Волонтерская работа должна быть посильной, эмоционально привлекательной и безопасной. Для младших школьников это могут быть игровые и творческие формы помощи, тогда как подростки способны включаться в более сложные социальные проекты. Дифференциация содержания и форм деятельности позволяет сделать её доступной и интересной для разных возрастных групп [3].

Организация совместной деятельности также рассматривается как важное педагогическое условие. В процессе коллективной работы дети учатся взаимодействовать друг с другом, планировать свои действия и находить решения в нестандартных ситуациях. Это формирует у них коммуникативные навыки и развивает способность к конструктивному диалогу, что является одной из задач воспитательной работы [8].

Особую роль играет методическая поддержка волонтерской деятельности. Наличие программ, планов, инструктивных материалов и примеров успешных практик позволяет систематизировать работу детских объединений. Такая методическая база помогает педагогам выстраивать деятельность последовательно и обеспечивает её устойчивость и результативность [2].

Наконец, важным условием выступает признание и поддержка детских инициатив со стороны педагогов и администрации образовательной организации. Когда результаты добровольческой деятельности становятся заметными и получают общественное одобрение, у детей формируется уверенность в значимости своего вклада. Это

усиливает их мотивацию и способствует дальнейшему развитию волонтерского движения в детском коллективе [7].

Таким образом, педагогические условия организации волонтерской деятельности представляют собой комплекс взаимосвязанных факторов. Их реализация обеспечивает не только успешное функционирование добровольческих объединений, но и полноценное развитие личности ребенка в процессе социально значимой деятельности.

Волонтерская деятельность в детских объединениях может принимать различные организационные формы, отражающие возраст участников, специфику образовательной организации и социальный запрос общества. При этом важно, чтобы каждая форма носила не формальный, а развивающий характер, вовлекая детей в реальную социальную практику.

Одним из наиболее распространённых направлений является социальное волонтерство. В рамках детских объединений оно реализуется через помощь пожилым людям, участие в благотворительных акциях, поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Подобная деятельность формирует у участников чувство сострадания и учит понимать значимость личного вклада в решение общественных проблем [15].

Экологическое волонтерство также занимает заметное место в работе детских коллективов. Дети участвуют в посадке деревьев, уборке природных территорий, просветительских акциях по сохранению окружающей среды. Эти формы деятельности не только воспитывают экологическую культуру, но и способствуют формированию ответственного отношения к природе и своему родному краю [13].

Культурно-просветительское направление волонтерства позволяет детям включаться в организацию и проведение школьных и городских мероприятий, экскурсий, патриотических акций. Через подобную практику

развивается интерес к истории и культуре страны, а также формируются навыки публичного выступления, проектной и организационной деятельности.

Особое значение имеет событийное волонтерство, предполагающее участие детей в подготовке и проведении массовых мероприятий — спортивных праздников, фестивалей, конкурсов. Для ребенка это возможность почувствовать себя частью большого дела, научиться работать в команде и осознать собственную ответственность за общий результат [14].

В современных условиях все большее распространение получают цифровые формы волонтерства. Дети помогают в создании информационных материалов, ведении школьных или общественных медиаплощадок, участвуют в онлайн-акциях и социальных проектах. Это направление позволяет объединить социальную активность с развитием цифровых компетенций.

Важно отметить, что эффективность перечисленных форм во многом зависит от того, насколько они поддерживаются педагогами и соответствуют интересам самих детей. Когда деятельность строится с учетом личной инициативы участников, она становится не обязанностью, а естественной потребностью проявлять себя в общественно полезной работе.

Волонтерская деятельность в детских объединениях представляет собой значимый педагогический ресурс, направленный на формирование у подрастающего поколения социально ответственного поведения, гражданской позиции и ценностных ориентиров. В условиях современной образовательной среды добровольчество становится не только формой общественно полезной активности, но и важным инструментом воспитания и личностного развития детей.

Проведённый теоретический анализ позволил определить, что успешная организация волонтерской деятельности требует соблюдения комплекса педагогических условий. К их числу относятся формирование мотивационной готовности участников, создание благоприятной воспитательной среды, педагогическое сопровождение детских инициатив, развитие партнёрских связей с социальными институтами, а также интеграция добровольчества в образовательный процесс.

Особое внимание в работе уделено практическим формам волонтерской активности. Социальное, экологическое, культурно-просветительское, событийное и цифровое волонтерство демонстрируют широкий спектр возможностей для включения детей в реальную социальную практику. Эти направления способствуют развитию коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности и способности к сотрудничеству.

Волонтерская деятельность в детских объединениях выступает как средство социализации и самореализации личности ребёнка. Через участие в добровольческих проектах дети приобретают опыт взаимодействия с обществом, учатся понимать значимость взаимопомощи и осознают свою роль в решении социальных задач.

Таким образом, педагогически грамотно организованное волонтерство становится эффективным механизмом воспитания и формирования активной жизненной позиции детей. Разработка и внедрение системных подходов к организации добровольческой деятельности в детских объединениях является важным направлением развития современной педагогической практики.

Библиографический список:

1. Абраменко И. М., Сорокина Н. В., Карачарова Л. Е. Использование технологии «Дети-волонтеры» в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2021. № 12 (302). С. 249–252. URL: <https://moluch.ru/archive/302/68198>.
2. Бокова О. А., Лебедева К. С. Волонтерская деятельность в начальной школе: трудности и возможности их преодоления // Известия ВГПУ. 2022. № 10 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-trudnosti-i-vozmozhnosti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 19.01.2026).
3. Бокова О. А., Мельникова Ю. А. Моделирование волонтерской деятельности: актуальный тренд современного воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-volontyorskoy-deyatelnosti-aktualnyy-trend-sovremennogo-vospitaniya> (дата обращения: 19.01.2026).
4. Бочко К. А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. № 193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-volonterov-v-rossii-i-za-rubezhom-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 19.01.2026).
5. Бужкова К. И. Организационно-педагогические условия волонтерской деятельности в общеобразовательном учреждении малого города // Ped.Rev. 2021. № 5 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-volonterskoy-deyatelnosti-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii-malogo-goroda> (дата обращения: 19.01.2026).

6. Вакуленко О. В., Галущинская Ю. О. Характеристика модели педагогической деятельности по организации волонтерского объединения в учреждении дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-modeli-pedagogicheskoy-deyatelnosti-po-organizatsii-volonterskogo-obedineniya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo](https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-modeli-pedagogicheskoy-deyatelnosti-po-organizatsii-volonterskogo-obedineniya-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 19.01.2026).
7. Викулова Н. С. Роль общественных организаций в воспитательном процессе (из опыта работы) // Молодой ученый. 2021. № 16 (306). С. 295–298. URL: <https://moluch.ru/archive/306/68892>.
8. Гавриш А. И., Петрученя Т. Е., Покрыщенко А. Ю. Совместная деятельность как условие формирования коммуникативной компетентности у дошкольников и младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 64-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovместnaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov>
9. Исаев А. В., Путилина Ю. Ю., Ковалев И. О. Роль и значение института волонтерства в совершенствовании процесса социализации современной студенческой молодежи // Научный результат. Социология и управление. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-instituta-volonterstva-v-sovershenstvovanii-protssessa-sotsializatsii-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 19.01.2026).
10. Карачарова Л. Е., Жуйборода А. А. Детское волонтерство как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного

- возраста // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). С. 311–313. URL: <https://moluch.ru/archive/420/93520>.
11. Маркидонова А. С., Гордеева В. В. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста // Вестник ПензГУ. 2021. № 4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-volonterskoy-deyatelnosti-v-rabote-po-sotsializatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.01.2026).
12. Москвина И. В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-voospitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 19.01.2026).
13. Рахова М. В. Реализация экологических волонтерских проектов как способ повышения социальной ответственности молодежи // Бюллетень науки и практики. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-ekologicheskikh-volonterskikh-proektov-kak-sposob-povysheniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-molodezhi> (дата обращения: 19.01.2026).
14. Сорокина Н. В., Карачарова Л. Е. Особенности организации событийного волонтерства с детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 13 (303). С. 234–236. URL: <https://moluch.ru/archive/303/68368>.
15. Устинова Ю. Г., Черкаских О. Т., Мироненко И. В. Волонтерское движение как средство эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Наука и социум : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2021. № XVII. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-sredstvo-effektivnoy-sotsializatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.01.2026).

16. Ханова Т. Г., Сироткина Е. В., Биткина Т. Ю. Волонтерское движение в дошкольном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 19.01.2026).
17. Цраева Ф. В. Формирование ценностей волонтерства в аспекте воспитания и социализации российской молодежи // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostey-volonterstva-v-aspekte-vospitaniya-i-sotsializatsii-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 19.01.2026).
18. Шабаета И. В. Проблемы развития добровольческой деятельности в школе и возможности их решения // Вестник науки. 2024. № 2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-dobrovolcheskoy-deyatelnosti-v-shkole-i-vozmozhnosti-ih-resheniya> (дата обращения: 19.01.2026).