

УДК 379.8

***РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В
РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ***

Якутина А. В.

*преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Абарнова А. Е.

*студентка 4 курса, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки) (Технология и информатика)
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается роль студенческого самоуправления в реализации молодежной политики в университете. Анализируются основные направления деятельности органов самоуправления, их влияние на социальную активность студентов, формирование лидерских и коммуникативных компетенций, а также на развитие инициативности и ответственности молодежи. Особое внимание уделяется педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность работы студенческого самоуправления и интеграцию его деятельности в стратегические программы университета. Представленные выводы могут быть полезны для педагогов, организаторов молодежной работы и специалистов по воспитательной деятельности в вузах.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, молодежная политика, университет, социальная активность, педагогические условия, воспитательная работа.

***THE ROLE OF STUDENT GOVERNMENT IN THE
IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY AT THE UNIVERSITY***

Yakutina A. V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abarnova A. E.

4th year student, direction 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) (Technology and computer science)

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the role of student government in the implementation of youth policy at the university. The main areas of activity of self-government bodies are analyzed, their impact on the social activity of students, the formation of leadership and communication competencies, as well as on the development of initiative and responsibility of youth. Special attention is paid to the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of student government and the integration of its activities into the strategic programs of the university. The presented conclusions can be useful for teachers, organizers of youth work and specialists in educational activities at universities.

Keywords: student government, youth policy, university, social activity, pedagogical conditions, educational work.

Современная система высшего образования всё в большей степени ориентируется не только на подготовку квалифицированных специалистов, но и на формирование социально активной, ответственной и инициативной личности. В этом контексте особую значимость приобретает молодёжная политика, реализуемая в университетской среде, поскольку именно вуз выступает пространством интенсивной социализации, профессионального самоопределения и гражданского становления студенческой молодёжи. Образовательная организация высшего образования сегодня рассматривается как один из ключевых институтов, обеспечивающих условия для самореализации молодых людей и включения их в общественно значимую деятельность [15].

Реализация молодёжной политики в университете предполагает не только наличие нормативных установок и программных документов, но и функционирование устойчивых механизмов вовлечения студентов в процессы управления, проектирования и организации университетской жизни. В этой связи особое место занимает студенческое самоуправление, которое выступает важнейшей формой институционализированного участия обучающихся в решении вопросов, затрагивающих их образовательные, социальные и культурные интересы. Через органы студенческого самоуправления студенты получают возможность не только выражать собственную позицию, но и приобретать опыт коллективной ответственности, лидерства и социального взаимодействия [11].

Следует отметить, что студенческое самоуправление не сводится исключительно к формальным структурам или представительским функциям. В условиях современного университета оно всё чаще становится

активным субъектом реализации молодёжной политики, принимая участие в разработке и осуществлении социально значимых проектов, волонтёрских инициатив, культурно-массовых и воспитательных мероприятий. Именно в этой деятельности формируются устойчивые навыки социальной активности, развиваются коммуникативные и организаторские способности, а также закладываются основы гражданской идентичности будущих специалистов.

В то же время практика функционирования студенческого самоуправления в российских вузах демонстрирует неоднородность подходов к его организации и включению в систему молодёжной политики. Нередко потенциал студенческих объединений используется фрагментарно, без должного педагогического сопровождения и стратегического осмысления их роли в образовательном пространстве университета. Это актуализирует необходимость научного анализа роли студенческого самоуправления как одного из ключевых механизмов реализации молодёжной политики, а также выявления условий, способствующих повышению эффективности его деятельности [6].

Таким образом, обращение к проблеме роли студенческого самоуправления в реализации молодёжной политики в университете обусловлено как запросами современной образовательной практики, так и потребностью в теоретическом осмыслении процессов взаимодействия студентов и университета в рамках воспитательной и социально ориентированной деятельности.

Молодёжная политика в системе высшего образования представляет собой сложное и многоуровневое явление, объединяющее совокупность управленческих, воспитательных и социально ориентированных практик, направленных на создание условий для развития, самореализации и социальной активности студенческой молодёжи. В университетской среде

она приобретает особое содержание, поскольку здесь происходит не только профессиональная подготовка будущих специалистов, но и формирование ценностных установок, гражданской позиции и социальной ответственности молодых людей [14].

Современные подходы к реализации молодёжной политики в вузе основываются на признании студента активным субъектом образовательного процесса и общественной жизни университета. В этом контексте молодёжная политика перестаёт рассматриваться исключительно как система мероприятий, инициируемых администрацией, и всё чаще понимается как пространство взаимодействия различных субъектов — руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений и самих обучающихся. Такое взаимодействие позволяет учитывать реальные потребности и интересы студенческой молодёжи, а также способствует формированию у студентов опыта участия в общественно значимых процессах.

К числу приоритетных направлений молодёжной политики в университете относятся поддержка студенческих инициатив, развитие добровольческой и проектной деятельности, формирование условий для самоуправления, а также создание благоприятной воспитательной среды. Реализация этих направлений предполагает не только организацию отдельных событий или акций, но и выстраивание системной работы, ориентированной на долгосрочные образовательные и социальные эффекты [12].

Важно подчеркнуть, что молодёжная политика в вузе выполняет не только социальную, но и выраженную педагогическую функцию. Через участие в общественной жизни университета студенты осваивают нормы коллективного взаимодействия, учатся принимать решения и нести за них ответственность, приобретают навыки самоорганизации и коммуникации.

Эти процессы в значительной степени дополняют академическое обучение, формируя целостный образовательный опыт и способствуя личностному развитию обучающихся.

В условиях трансформации высшего образования и усиления внимания к воспитательной составляющей образовательного процесса молодёжная политика всё чаще рассматривается как стратегический ресурс развития университета. Эффективность её реализации во многом определяется тем, насколько активно и осознанно в этот процесс включаются сами студенты. Именно поэтому особый интерес представляет анализ роли студенческого самоуправления как одного из ключевых механизмов, обеспечивающих реализацию молодёжной политики в университетской среде и способствующих развитию субъектной позиции студенческой молодёжи [8].

Студенческое самоуправление в условиях современного университета выступает одной из ключевых форм участия обучающихся в управлении образовательной и внеучебной деятельностью. Оно рассматривается не только как организационная структура, но и как социально-педагогический механизм, обеспечивающий включение студентов в процессы принятия решений, затрагивающих их образовательные, социальные и культурные интересы. В рамках реализации молодёжной политики студенческое самоуправление приобретает особое значение, поскольку позволяет перейти от декларативных форм работы с молодёжью к практикам реального партнёрства.

Сущность студенческого самоуправления заключается в создании условий для проявления инициативы, самостоятельности и ответственности студентов за развитие университетского сообщества. Через участие в органах самоуправления обучающиеся получают возможность влиять на организацию учебного процесса, формирование

воспитательной среды, развитие досуговых и социально значимых проектов. Такой формат взаимодействия способствует формированию у студентов опыта гражданского участия и навыков социального взаимодействия, что соответствует целям и задачам государственной и вузовской молодёжной политики [4].

Функционально студенческое самоуправление выполняет несколько взаимосвязанных ролей. Во-первых, представительную, выражая интересы студенческого сообщества в диалоге с администрацией вуза. Во-вторых, организационную, обеспечивая реализацию инициатив и проектов, направленных на развитие студенческой среды. В-третьих, воспитательную, поскольку участие в деятельности органов самоуправления способствует формированию лидерских качеств, ответственности и социальной зрелости. Совокупность этих функций позволяет рассматривать студенческое самоуправление как инструмент неформального образования, дополняющего традиционные педагогические практики.

Формы организации студенческого самоуправления в университетах могут существенно различаться в зависимости от специфики вуза, численности обучающихся и сложившихся традиций. Наиболее распространёнными являются студенческие советы, профсоюзные организации, советы обучающихся факультетов и институтов, а также проектные и волонтёрские объединения. Несмотря на различие форм, их объединяет ориентация на развитие инициативности и самостоятельности студентов, а также на решение актуальных задач университетского сообщества [5].

Особое значение студенческое самоуправление приобретает в условиях реализации комплексных программ молодёжной политики, когда оно выступает связующим звеном между стратегическими целями вуза и

реальными потребностями студенческой молодёжи. Включение студентов в разработку и реализацию молодёжных программ позволяет повысить их актуальность и эффективность, а также способствует формированию устойчивой мотивации к участию в общественной жизни университета. Таким образом, студенческое самоуправление можно рассматривать как важнейший ресурс реализации молодёжной политики, ориентированной на развитие личности и социальную активность обучающихся [7].

Эффективность студенческого самоуправления в системе реализации молодёжной политики во многом определяется совокупностью педагогических условий, в которых осуществляется его деятельность. Речь идёт не только о наличии формальных структур и нормативных документов, но и о создании образовательной и воспитательной среды, способствующей осознанному и ответственному участию студентов в управлении университетской жизнью.

Одним из ключевых педагогических условий является поддержка со стороны администрации и профессорско-преподавательского состава. Практика показывает, что студенческое самоуправление становится действительно действенным в тех случаях, когда оно рассматривается не как формальный элемент воспитательной работы, а как равноправный партнёр в решении вопросов, связанных с развитием университета. Открытый диалог, консультационная помощь и готовность учитывать позицию студентов создают атмосферу доверия и стимулируют их активность [1].

Не менее значимым условием является педагогическое сопровождение деятельности органов студенческого самоуправления. Оно предполагает не директивное руководство, а наставничество, ориентированное на развитие у студентов управленческих, коммуникативных и проектных компетенций. В этом контексте важную

роль играют кураторы, специалисты по воспитательной работе и преподаватели, способные выстроить взаимодействие со студентами на основе сотрудничества и взаимного уважения. Такое сопровождение позволяет избежать стихийности в деятельности самоуправления и способствует повышению качества реализуемых инициатив.

Важным педагогическим условием выступает включение студенческого самоуправления в систему воспитательной работы университета. Когда деятельность студенческих объединений интегрируется с образовательными и социокультурными программами вуза, она приобретает устойчивый характер и становится частью целостного воспитательного процесса. Это позволяет рассматривать участие в органах самоуправления как значимый образовательный опыт, способствующий личностному и профессиональному становлению студентов.

Особое внимание следует уделить созданию условий для самореализации и инициативности обучающихся. Поддержка студенческих проектов, предоставление организационных и информационных ресурсов, а также признание результатов деятельности самоуправления на уровне университета формируют у студентов ощущение значимости их вклада. В результате студенческое самоуправление перестаёт восприниматься как формальность и становится пространством для реализации идей и социальных инициатив [10].

Таким образом, педагогические условия функционирования студенческого самоуправления определяют его роль в реализации молодежной политики университета. Их продуманное формирование позволяет обеспечить устойчивость студенческих объединений, повысить уровень вовлечённости обучающихся и создать предпосылки для развития активной гражданской позиции студенческой молодёжи.

Несмотря на высокую потенциальную значимость студенческого самоуправления для реализации молодежной политики, на практике его эффективность нередко ограничена рядом организационных, психологических и педагогических факторов. Одним из ключевых противоречий является расхождение между формальной структурой самоуправления и реальной активностью студентов. Часто органы студенческого самоуправления существуют на бумаге, выполняя регламентированные функции, но не оказывают заметного влияния на жизнь университета. Это снижает мотивацию обучающихся и формирует пассивное отношение к участию в управлении [3].

Другой значимый вызов связан с недостаточной подготовкой студентов к управленческой деятельности. Молодые люди могут обладать инициативой и стремлением к участию, однако отсутствие навыков планирования, коммуникации и организации проектов приводит к низкой результативности их инициатив. В таких условиях педагогическое сопровождение становится критически важным: кураторы и наставники должны помогать студентам трансформировать идеи в конкретные действия и формировать у них управленческую компетентность.

Социальные и психологические аспекты также играют значительную роль. В крупных университетах студенческое самоуправление сталкивается с проблемой вовлечения студентов из различных факультетов и групп. Различия в интересах, мотивации и восприятии своей роли могут препятствовать эффективному взаимодействию и развитию командной работы. В этом контексте особую ценность приобретает создание условий для совместной деятельности, развития навыков межличностного общения и формирования культуры взаимоуважения [13].

Наконец, наблюдается противоречие между ожиданиями администрации и реальными возможностями студентов. Руководство

университета может ставить перед самоуправлением задачи, требующие высокой ответственности и компетенции, в то время как студенты ограничены временем, опытом и ресурсами. Это может создавать ощущение перегрузки и демотивировать активных участников.

Таким образом, выявление и систематизация проблем, препятствующих эффективному функционированию студенческого самоуправления, является важным шагом для разработки педагогических условий, способствующих реализации молодежной политики в вузе. Только при учете этих противоречий можно построить организационную и воспитательную среду, где студенческое самоуправление станет реальным инструментом формирования активной гражданской позиции и профессиональной компетентности молодежи.

Эффективность студенческого самоуправления напрямую зависит от комплексного подхода к организации его деятельности и создания благоприятных педагогических условий. В первую очередь необходимо обеспечить системное сопровождение инициатив студентов. Это включает методическое наставничество со стороны преподавателей и кураторов, проведение регулярных консультаций и семинаров, направленных на развитие управленческих, коммуникативных и проектных компетенций. Такой подход позволяет студентам не только выдвигать идеи, но и успешно реализовывать их на практике, повышая мотивацию и уверенность в собственных силах [9].

Важным условием является формирование структуры самоуправления, адаптированной к особенностям университета и интересам студенческого сообщества. Органы самоуправления должны быть прозрачными, доступными для студентов всех факультетов и групп, с четким распределением функций и ответственности. В таких условиях

повышается вовлеченность участников, создаются условия для развития лидерских качеств и командной работы.

Не менее значимой является создание среды для совместной проектной деятельности. Реализация совместных проектов, конкурсов, культурных и социальных мероприятий способствует формированию навыков планирования, координации и взаимодействия, а также укрепляет чувство принадлежности к университетскому сообществу. При этом особое внимание должно уделяться развитию критического мышления и способности анализировать результаты своей деятельности, что позволяет студентам корректировать действия и повышать их эффективность.

Педагогическое сопровождение должно учитывать и мотивационные аспекты. Вовлечение студентов в самоуправление должно сопровождаться признанием их успехов — через систему поощрений, публикации результатов деятельности и участие в профессиональных конкурсах. Создание положительного эмоционального и социального подкрепления способствует формированию устойчивой внутренней мотивации и привязанности к ценностям университетской среды [2].

Наконец, важным направлением является интеграция студенческого самоуправления в реализацию молодежной политики университета. Это предполагает, что инициатива студентов учитывается при планировании мероприятий, разработке стратегий молодежной политики и формировании образовательных и воспитательных программ. Такой подход позволяет студенческому самоуправлению стать не формальным органом, а реальным инструментом реализации инициатив, влияющим на развитие университета и личностное становление молодежи.

Таким образом, создание комплексной системы педагогических условий — методического сопровождения, структурной прозрачности, совместной проектной деятельности и мотивационного стимулирования —

является ключом к повышению эффективности студенческого самоуправления. В этих условиях молодежная политика университета реализуется не абстрактно, а через конкретные действия студентов, формируя активную, компетентную и социально ответственной молодежь.

Роль студенческого самоуправления в реализации молодежной политики университета трудно переоценить. Оно не только формирует условия для активного участия студентов в жизни вуза, но и способствует развитию их управленческих, коммуникативных и организационных компетенций. На примере современных университетов видно, что успешное функционирование органов самоуправления возможно только при создании комплекса педагогических условий: методическое сопровождение, структурная прозрачность, совместная проектная деятельность и мотивационное стимулирование.

Органы студенческого самоуправления выполняют двойную функцию: с одной стороны, они реализуют инициативы самих студентов, с другой — обеспечивают практическую реализацию молодежной политики университета, формируя активную и социально ответственную молодежь. При этом важно, чтобы деятельность самоуправления была интегрирована в стратегические и воспитательные программы вуза, что позволяет студентам ощущать собственную значимость и влияние на университетское сообщество.

Таким образом, студенческое самоуправление выступает не просто формальной структурой, а эффективным инструментом реализации молодежной политики, который способствует всестороннему развитию студентов, повышению их социальной активности и формированию личностно зрелой, инициативной и ответственной молодежи.

Библиографический список:

1. Ефимов Д. Б., Батищев А. С., Костюк А. А., Махсон А. М., Свойский М. Ю. Культуры вовлеченности в студенческое самоуправление в российских вузах: тусовщики, прагматики и граждане / Д. Б. Ефимов, А. С. Батищев, А. А. Костюк, А. М. Махсон, М. Ю. Свойский. — Текст : непосредственный // Вопросы образования. — 2024. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultury-vovlechenosti-v-studencheskoe-samoupravlenie-v-rossiyskih-vuzah-tusovschiki-pragmatiki-i-grazhdane> (дата обращения: 22.01.2026).
2. Зуев В. М., Никишина Ю. В., Клейменова М. Н. Методологические подходы к организации студенческого самоуправления в высших учебных заведениях / В. М. Зуев, Ю. В. Никишина, М. Н. Клейменова. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-organizatsii-studencheskogo-samoupravleniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 22.01.2026).
3. Крапивина В. В. Роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей обучающихся колледжа / В. В. Крапивина. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-formirovanii-organizatorskih-sposobnostey-obuchayuschisya-kolledzha> (дата обращения: 22.01.2026).
4. Мосина О. А., Халилов Т. А. Проблема формирования социальной зрелости студенческой молодежи: волонтерство и студенческое самоуправление / О. А. Мосина, Т. А. Халилов. — Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного

- педагогического университета. — 2025. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sotsialnoy-zrelosti-studencheskoy-molodezhi-volonterstvo-i-studencheskoe-samoupravlenie> (дата обращения: 22.01.2026).
5. Мосинян Ш. М., Геворкян П. О. Место студенческого самоуправления в системе управления вузом / Ш. М. Мосинян, П. О. Геворкян. — Текст : непосредственный // Universum: психология и образование. — 2023. — № 1 (103). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-studencheskogo-samoupravleniya-v-sisteme-upravleniya-vuzom> (дата обращения: 22.01.2026).
6. Никифорова А. М. Педагогические условия развития студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования / А. М. Никифорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 238-241. — URL: <https://moluch.ru/archive/395/87421> (дата обращения: 22.01.2026).
7. Овчинников Д. Д., Чумакова Т. Самоуправление студентов как инструмент реализации молодежной политики: на примере Донского государственного аграрного университета / Д. Д. Овчинников, Т. Чумакова. — Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoupravlenie-studentov-kak-instrument-realizatsii-molodezhnoy-politiki-na-primere-donskogo-gosudarstvennogo-agrarnogo> (дата обращения: 22.01.2026).
8. Островкин Д. Л., Сандлер Д. Г. Молодежная политика и ее роль в стратегическом развитии университета / Д. Л. Островкин, Д. Г. Сандлер. — Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). —

2024. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-i-ee-rol-v-strategicheskom-razvitii-universiteta> (дата обращения: 22.01.2026).
9. Пак Л. Г. Опыт организации студенческого самоуправления в вузе: содержательный аспект / Л. Г. Пак. — Текст : непосредственный // Вестник ОГУ. — 2025. — № 3 (247). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-organizatsii-studencheskogo-samoupravleniya-v-vuze-soderzhatelnyy-aspekt> (дата обращения: 22.01.2026).
10. Полянская Е. Н., Бабаев Т. М. О., Каргина Н. В. Студенческое самоуправление в трансформации высшего образования / Е. Н. Полянская, Т. М. О. Бабаев, Н. В. Каргина. — Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 81-1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskoe-samoupravlenie-v-transformatsii-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 22.01.2026).
11. Ремизов Д. К., Вигель Н. Л. Молодежная политика в университетах: вызовы и возможности в условиях современного общества / Д. К. Ремизов, Н. Л. Вигель. — Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. — 2025. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-universitetah-vyzovy-i-vozmozhnosti-v-usloviyah-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 22.01.2026).
12. Сегал М. С., Куц А. В., Фирсов В. С. Роль студенческого самоуправления в инновационном управлении вузом / М. С. Сегал, А. В. Куц, В. С. Фирсов. — Текст : непосредственный // Управление образованием: теория и практика. — 2022. — № 8 (54). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-samoupravleniya-v-innovatsionnom-upravlenii-vuzom> (дата обращения: 22.01.2026).

13. Скитейкина Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 303–307. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494> (дата обращения: 22.01.2026).
14. Соловей А. А. Молодежная политика в современной России, основные направления и проблемы реализации / А. А. Соловей. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 298–300. — URL: <https://moluch.ru/archive/411/90565> (дата обращения: 22.01.2026).
15. Юняева А. Д. Проблема ценности высшего образования в современном обществе / А. Д. Юняева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 140–144. — URL: <https://moluch.ru/archive/491/107245> (дата обращения: 22.01.2026).