

УДК 159.9

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Жук Д. А.**

*Студент*

*КГУ им. К. Э. Циолковского*

*Россия, Калуга*

**Ключевская Л. В.**

*Преподаватель*

*КГУ им. К. Э. Циолковского*

*Россия, Калуга*

**Аннотация**

Данная статья представляет результаты эмпирического исследования, направленного на выявление гендерных различий в личностной самооценке. На основе методики «Самооценка личности» О. И. Моткова, проведенной по выборке из 111 человек в возрасте 17-22 (26 юношей и 85 девушек) года, были проанализированы семь ключевых компонентов самооценки. Сохраняющиеся различия между юношами и девушками были обнаружены в четырех из семи показателей. Были также выявлены качественные особенности структурной организации компонентов самооценки, указывающие на конкретные модели отношения к себе в разных гендерных группах.

**Ключевые слова:** самооценка, гендерные различия, структурные компоненты самооценки, юноши, девушки.

**GENDER PECULIARITIES OF STRUCTURAL ORGANIZATION OF  
SELF-EVALUATION IN YOUTH**

**Zhuk D. A.**

*Student*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

**Klyuchevskaya L. V.**

*Lecturer*

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky*

*Kaluga, Russia*

## **Annotation**

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying gender differences in personal self-esteem. Based on the method «Self-assessment of personality» O. I. Motkov, conducted from a sample of 111 people (26 boys and 85 girls) aged 17-22 years, seven key components of self-assessment were analyzed. Remaining differences between boys and girls were found in four of the seven indicators. Qualitative features of the structural organization of self-assessment components were also identified, indicating specific patterns of attitudes towards themselves in different gender groups.

**Keywords:** self-assessment, gender differences, structural components of self-assessment, late adolescence, young men, young women.

Изучение гендерной самооценки имеет важное значение для понимания моделей личностного развития представителей юношеского возраста. Юношеский возраст характеризуется активным формированием системы отношения к себе и развитием целостного образа «Я» [1;5]. На данный момент наблюдается переход от зависимости подростков к самостоятельности взрослых, к задачам выбора профессии, налаживания отношений и формирования

собственных ценностей. Самооценка в этот период особенно важна, потому что она влияет на все жизненные решения, но она может измениться из-за внешних факторов.

Методика О. И. Моткова позволяет детально изучить структурные элементы самооценки, включая волевые, нравственные и творческие аспекты, а также показатели автономии, гармоничности и экстраверсии. Этот метод хорош тем, что он рассматривает самооценку не в целом, а как сложную систему различных качеств. Например, человек может быть уверенным в своей творческой натуре, но сомневаться в своей силе воли [7;11]. Или человек может считать себя очень общительным, но не чувствовать внутреннего покоя. Методика помогает идентифицировать эти нюансы и увидеть всю картину.

Наша самооценка сильно зависит не только от нашего внутреннего мира, но и от общества, в котором мы живем. С детства нам говорят, хотя и не всегда напрямую, кем мы должны быть. От молодежи чаще всего ожидают проявления силы воли, самостоятельности и решительности [3]. Их оценивают по достижениям, способности самостоятельно справляться с трудностями. От девушек больше ждут душевности, моральной чувствительности, способности поддерживать гармонию в отношениях, что они будут эмоциональными и заботливыми [4]. Эти ожидания – это то, что ученые называют гендерными стереотипами, и мы часто не замечаем, что начинаем измерять себя по этим чужим стандартам.

Оказывается, что самооценка в молодости формируется под влиянием двух сил [9]. С одной стороны, это наш собственный поиск «себя» - кто я есть и чего я стою. С другой стороны, существует давление социальных норм, которые твердят нам о том, на какие качества мы должны обратить внимание и как их оценить. Результат – очень интересная картина: личное и общественное встречаются в нашей голове каждый раз, когда мы думаем о себе [8;12].

Исходя из этого, мы выдвинули гипотезу о том, что будут существенные различия в уровне и структуре самооценки между юношами и девушками, соответствующие этим традиционным стереотипам. Мы ожидали, что юноши будут выше оценивать свою волю и самостоятельность (качества, традиционно приписываемые мужчинам), в то время как девушки будут выше оценивать свою нравственность и гармоничность (качества, традиционно приписываемые женщинам) [2;6; 10]. Мы также предположили, что взаимосвязь между этими компонентами в двух группах будет также отличаться, отражая различные «логики» самоотношения.

Перейдем к результатам проведённого исследования. Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование на выборке из 111 молодых людей (17-22 лет), 26 юношей и 85 девушек. Использовался метод «Самооценка личности» О. И. Моткова. Статистическая обработка данных подтвердила существенные различия между группами по четырем ключевым шкалам.

Таблица 1. Характеристики самооценки по половому признаку

	<b>Юноши (26)</b>	<b>Девушки (85)</b>	<b>Значимость</b>
<b>Воля</b>	$9,2 \pm 1,8$	$8,1 \pm 2,1$	значимые
<b>Нравственность</b>	$11,1 \pm 2,3$	$12,4 \pm 1,9$	значимые
<b>Самостоятельность</b>	$11,8 \pm 2,1$	$10,3 \pm 2,4$	значимые
<b>Гармоничность</b>	$8,5 \pm 2,6$	$9,8 \pm 2,3$	значимые
<b>Креативность</b>	$10,3 \pm 2,4$	$10,1 \pm 2,2$	незначимые
<b>Экстраверсия</b>	$9,8 \pm 2,7$	$9,5 \pm 2,5$	незначимые
<b>Общая самооценка</b>	$65,2 \pm 11,3$	$63,7 \pm 10,8$	незначимые

Как видно из таблицы 1, средние значения шкал «Воля», «Нравственность», «Самостоятельность» и «Гармоничность» отличаются статистически значительно у девушек и юношей. Не было обнаружено достоверных различий по шкалам «Креативность», «Экстраверсия» и «Общая самооценка».

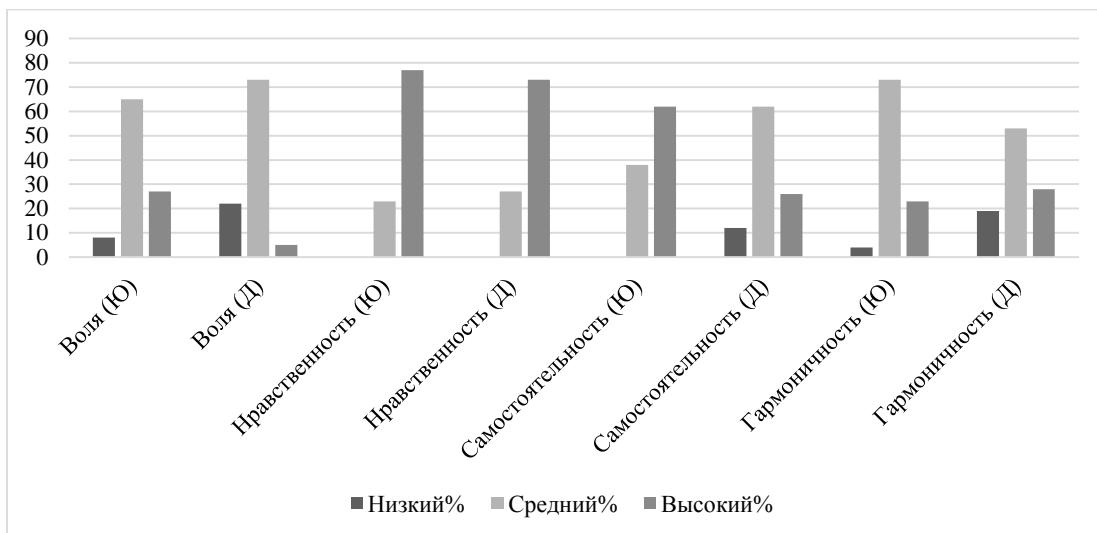


Рисунок 1. Распределение юношей и девушек (%) по уровням (низкий, средний, высокий) выраженности компонентов самооценки, выявивших значимые различия

По шкале «Воля», 27% юношей и только 5% девушек показали высокий уровень. Средний уровень был наиболее распространен в обеих группах (соответственно 65% и 73%), но низкий уровень силы воли был почти в три раза выше среди девушек (22% против 8% среди юношей).

По шкале «Нравственность» картина отличается: подавляющее большинство в обеих группах имеет высокий уровень (77% юношей и 73% девушек). Ни у кого не было низкого уровня нравственности.

По шкале «Самостоятельность» более половины юношей (62%) имеют высокий уровень, в то время как среди девочек только 26%. В то же время 12% девушек оценивают свою самостоятельность как низкую, а среди юношей таких респондентов почти не было.

По шкале «Гармоничность» высокий уровень немного чаще встречается у девушек (28% против 23%). Однако важно отметить, что низкий уровень внутренней гармоничности гораздо выше для девушек (19% против 4% для юношей).

Результаты подтверждают значительную гендерную специфику в структуре самооценки. Выявленные различия соответствуют теории влияния социализации полов на формирование отношения к себе.

Увеличение числа юношей по шкалам «Воли» и «Самостоятельности» отражает традиционные мужские стереотипы, связанные с развитием решительности и самостоятельности. Превосходство женщин по шкалам «Нравственность» и «Гармоничность» связано с социальными ожиданиями женственности, акцентируя нравственные и эмоциональные качества.

Качественные различия в структурных взаимосвязях компонентов самооценки указывают на различия в организационных принципах системы отношения к себе у юношей и девушек. Отсутствие значительной разницы по трем шкалам может указывать на то, что эти компоненты универсальны для позднего подросткового возраста.

На основе этого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Была подтверждена гипотеза исследования. Стабильные гендерные различия в структуре самооценки были обнаружены у лиц юношеского возраста.
2. Различия проявляются в уровне выражения четырех из семи компонентов: юноши ценят свою волю и самостоятельность более высоко, в то время как девушки ценят нравственность и гармоничность.
3. Качественный анализ показал, что юноши в пять раз чаще, чем девушки, считают свою сильную сторону волей, и высокий уровень самостоятельности отмечают 62% юношей против 26% девушек.
4. Структурная организация самооценки также имеет гендерную специфику: у юношей она построена вокруг блока волевого регулирования и автономии, у девушек - вокруг нравственно-эмоционального блока.

5. Таким образом, результаты подтверждают, что процесс социализации полов продолжает оказывать значительное влияние на формирование конкретных моделей самоотношений у юношей и девушек, устанавливая различные векторы для развития их «Я-концепции».

### **Библиографический список:**

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Клецина, И. С. Гендерная социализация: учебное пособие / И. С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
4. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
6. Мотков, О. И. Методика «Самооценка личности» / О. И. Мотков // Журнал практического психолога. – 2005. – № 3. – С. 15–23.
7. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
8. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни; пер. с англ. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 224 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.
10. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 672 с.
11. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 4. – С. 99–100.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.