

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМООЦЕНКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Жук Д. А.

Студент

КГУ им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Ключевская Л. В.

Преподаватель

КГУ им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Аннотация

Данная статья представляет результаты эмпирического исследования, направленного на выявление гендерных различий в личностной самооценке. На основе методики «Самооценка личности» О. И. Моткова, проведенной по выборке из 111 человек в возрасте 17-22 (26 юношей и 85 девушек) года, были проанализированы семь ключевых компонентов самооценки. Сохраняющиеся различия между юношами и девушками были обнаружены в четырех из семи показателей. Были также выявлены качественные особенности структурной организации компонентов самооценки, указывающие на конкретные модели отношения к себе в разных гендерных группах.

Ключевые слова: самооценка, гендерные различия, структурные компоненты самооценки, юноши, девушки.

GENDER PECULIARITIES OF STRUCTURAL ORGANIZATION OF SELF-EVALUATION IN YOUTH

Zhuk D. A.

Student

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Klyuchevskaya L. V.

Lecturer

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying gender differences in personal self-esteem. Based on the method «Self-assessment of personality» O. I. Motkov, conducted from a sample of 111 people (26 boys and 85 girls) aged 17-22 years, seven key components of self-assessment were analyzed. Remaining differences between boys and girls were found in four of the seven indicators. Qualitative features of the structural organization of self-assessment components were also identified, indicating specific patterns of attitudes towards themselves in different gender groups.

Keywords: self-assessment, gender differences, structural components of self-assessment, late adolescence, young men, young women.

Изучение гендерной самооценки имеет важное значение для понимания моделей личностного развития представителей юношеского возраста. Юношеский возраст характеризуется активным формированием системы отношения к себе и развитием целостного образа «Я» [1;5]. На данный момент наблюдается переход от зависимости подростков к самостоятельности взрослых, к задачам выбора профессии, налаживания отношений и формирования

собственных ценностей. Самооценка в этот период особенно важна, потому что она влияет на все жизненные решения, но она может измениться из-за внешних факторов.

Методика О. И. Моткова позволяет детально изучить структурные элементы самооценки, включая волевые, нравственные и творческие аспекты, а также показатели автономии, гармоничности и экстраверсии. Этот метод хорош тем, что он рассматривает самооценку не в целом, а как сложную систему различных качеств. Например, человек может быть уверенным в своей творческой натуре, но сомневаться в своей силе воли [7;11]. Или человек может считать себя очень общительным, но не чувствовать внутреннего покоя. Методика помогает идентифицировать эти нюансы и увидеть всю картину.

Наша самооценка сильно зависит не только от нашего внутреннего мира, но и от общества, в котором мы живем. С детства нам говорят, хотя и не всегда напрямую, кем мы должны быть. От молодежи чаще всего ожидают проявления силы воли, самостоятельности и решительности [3]. Их оценивают по достижениям, способности самостоятельно справляться с трудностями. От девушек больше ждут душевности, моральной чувствительности, способности поддерживать гармонию в отношениях, что они будут эмоциональными и заботливыми [4]. Эти ожидания – это то, что ученые называют гендерными стереотипами, и мы часто не замечаем, что начинаем измерять себя по этим чужим стандартам.

Оказывается, что самооценка в молодости формируется под влиянием двух сил [9]. С одной стороны, это наш собственный поиск «себя» - кто я есть и чего я стою. С другой стороны, существует давление социальных норм, которые твердят нам о том, на какие качества мы должны обратить внимание и как их оценить. Результат – очень интересная картина: личное и общественное встречаются в нашей голове каждый раз, когда мы думаем о себе [8;12].

Исходя из этого, мы выдвинули гипотезу о том, что будут существенные различия в уровне и структуре самооценки между юношами и девушками, соответствующие этим традиционным стереотипам. Мы ожидали, что юноши будут выше оценивать свою волю и самостоятельность (качества, традиционно приписываемые мужчинам), в то время как девушки будут выше оценивать свою нравственность и гармоничность (качества, традиционно приписываемые женщинам) [2;6; 10]. Мы также предположили, что взаимосвязь между этими компонентами в двух группах будет также отличаться, отражая различные «логики» самоотношения.

Перейдем к результатам проведенного исследования. Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование на выборке из 111 молодых людей (17-22 лет), 26 юношей и 85 девушек. Использовался метод «Самооценка личности» О. И. Моткова. Статистическая обработка данных подтвердила существенные различия между группами по четырем ключевым шкалам.

Таблица 1. Характеристики самооценки по половому признаку

	Юноши (26)	Девушки (85)	Значимость
Воля	9,2±1,8	8,1±2,1	значимые
Нравственность	11,1±2,3	12,4±1,9	значимые
Самостоятельность	11,8±2,1	10,3±2,4	значимые
Гармоничность	8,5±2,6	9,8±2,3	значимые
Креативность	10,3±2,4	10,1±2,2	незначимые
Экстраверсия	9,8±2,7	9,5±2,5	незначимые
Общая самооценка	65,2±11,3	63,7±10,8	незначимые

Как видно из таблицы 1, средние значения шкал «Воля», «Нравственность», «Самостоятельность» и «Гармоничность» отличаются статистически значительно у девушек и юношей. Не было обнаружено достоверных различий по шкалам «Креативность», «Экстраверсия» и «Общая самооценка».

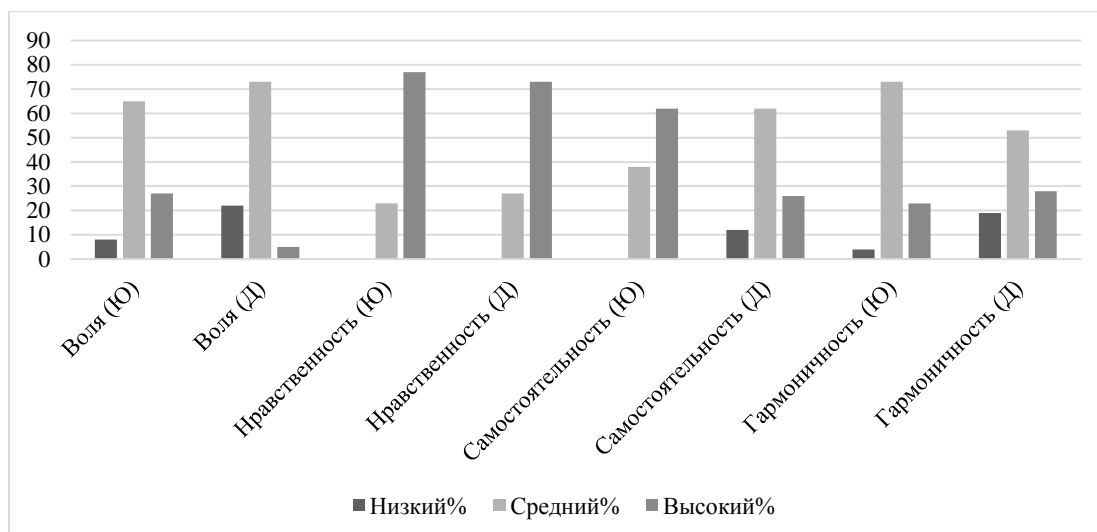


Рисунок 1. Распределение юношей и девушек (%) по уровням (низкий, средний, высокий) выраженности компонентов самооценки, выявивших значимые различия

По шкале «Воля», 27% юношей и только 5% девушек показали высокий уровень. Средний уровень был наиболее распространен в обеих группах (соответственно 65% и 73%), но низкий уровень силы воли был почти в три раза выше среди девушек (22% против 8% среди юношей).

По шкале «Нравственность» картина отличается: подавляющее большинство в обеих группах имеет высокий уровень (77% юношей и 73% девушек). Ни у кого не было низкого уровня нравственности.

По шкале «Самостоятельность» более половины юношей (62%) имеют высокий уровень, в то время как среди девочек только 26%. В то же время 12% девушек оценивают свою самостоятельность как низкую, а среди юношей таких респондентов почти не было.

По шкале «Гармоничность» высокий уровень немного чаще встречается у девушек (28% против 23%). Однако важно отметить, что низкий уровень внутренней гармоничности гораздо выше для девушек (19% против 4% для юношей).

Результаты подтверждают значительную гендерную специфику в структуре самооценки. Выявленные различия соответствуют теории влияния социализации полов на формирование отношения к себе.

Увеличение числа юношей по шкалам «Воли» и «Самостоятельности» отражает традиционные мужские стереотипы, связанные с развитием решительности и самостоятельности. Превосходство женщин по шкалам «Нравственность» и «Гармоничность» связано с социальными ожиданиями женственности, акцентируя нравственные и эмоциональные качества.

Качественные различия в структурных взаимосвязях компонентов самооценки указывают на различия в организационных принципах системы отношения к себе у юношей и девушек. Отсутствие значительной разницы по трем шкалам может указывать на то, что эти компоненты универсальны для позднего подросткового возраста.

На основе этого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Была подтверждена гипотеза исследования. Стабильные гендерные различия в структуре самооценки были обнаружены у лиц юношеского возраста.
2. Различия проявляются в уровне выражения четырех из семи компонентов: юноши ценят свою волю и самостоятельность более высоко, в то время как девушки ценят нравственность и гармоничность.
3. Качественный анализ показал, что юноши в пять раз чаще, чем девушки, считают свою сильную сторону волей, и высокий уровень самостоятельности отмечают 62% юношей против 26% девушек.
4. Структурная организация самооценки также имеет гендерную специфику: у юношей она построена вокруг блока волевого регулирования и автономии, у девушек - вокруг нравственно-эмоционального блока.

5. Таким образом, результаты подтверждают, что процесс социализации полов продолжает оказывать значительное влияние на формирование конкретных моделей самоотношений у юношей и девушек, устанавливая различные векторы для развития их «Я-концепции».

Библиографический список:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс; пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Клецина, И. С. Гендерная социализация: учебное пособие / И. С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
4. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
6. Мотков, О. И. Методика «Самооценка личности» / О. И. Мотков // Журнал практического психолога. – 2005. – № 3. – С. 15–23.
7. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
8. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни; пер. с англ. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993. – 224 с.

9. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.
10. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 672 с.
11. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 4. – С. 99–100.
12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.