

УДК 159.9

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Ключевская Л.В.

Преподаватель

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Глинкова Д.С.

Студент

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Аннотация

Представленная статья посвящена анализу актуальности изучения психологии по мнению студентов. В теоретической части рассмотрена глубина заинтересованности людей к психологии. Для анализа темы был составлен авторский опрос (авторы опроса Глинкова Д.С., Ключевская Л.В) для студентов КГУ имени К.Э. Циолковского, включающий 19 вопросов, направленный на изучение отношения юношей и девушек к данной науке, а также её роль в жизни человека. Цель исследования — выявить мнение юношей и девушек о значимости психологических знаний и их применение в повседневной жизни. Гипотеза исследования: большинство респондентов признают актуальность и необходимость изучения психологии для личностного развития и повышения социального благополучия. Исследование прошли 160 студентов.

Ключевые слова: психология, актуальность, образование, личностное развитие, общество, молодёжь.

THE RELEVANCE OF STUDYING PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSITY

Klyuchevskaya L.V.

Lecturer

K. E. Tsiolkovsky State University,

Russia, Kaluga

Glinkova D.S.

Student

K. E. Tsiolkovsky State University,

Russia, Kaluga

Annotation

The presented article is devoted to the analysis of the relevance of the study of psychology in modern society. In the theoretical part, the depth of people's interest in psychology is considered. To analyze the topic, an author's survey was compiled for students of K.S.U. By name of Tsiolkovsky, including 19 questions, and this helped to reveal their attitude to this science and its role in human life. The purpose of the study is to identify the opinion of young people about the importance of psychological knowledge and its application in everyday life. Research hypothesis: the majority of respondents realize the relevance and necessity of studying psychology for personal development and improving social well-being.

Keywords: psychology, relevance, education, personal development, society, youth.
160 students completed the study.

В современном мире изучение психологии остаётся спорным вопросом, кто-то до сих пор не воспринимает её наравне, например, с математикой, а для кого-то она является центральным ориентиром в жизни [1;7;10]. Многие люди не догадываются, что сталкиваются с разными разделами этой науки ежедневно. К примеру: проснулся человек, и его настроение было таким, что он захотел повеселиться и сходить в парк развлечений. А почему произошло именно так -

изучает психология личности. Другая ситуация: некто пришёл на работу и завязал разговор с коллегой по поводу нового проекта. Какие в тот момент были душевные состояния, как строилось взаимодействие - изучает психология общения [6]. В условиях динамичных социально-экономических изменений, цифровизации всех сфер жизни вырастает нагрузка на человека. Роль психологического образования становится крайне важна. Актуальность данной дисциплины можно формально поделить на личностные, профессиональные и общесоциальные [5;14].

1. Личностные - это ключ к пониманию себя. Студенты учатся разбираться в своих поступках, желаниях, сильных и слабых сторонах. Это основа для осознанного роста [2;12]. В молодости, когда человек ищет себя и свой путь, психология помогает укрепить веру в свои силы, научитьсяправляться с эмоциями и стрессом. Умение принимать себя, уважать и доверять своим способностям напрямую связано с базовыми знаниями о психике.

2. Профессиональные. Для карьеры ценность психологии очевидна. Сегодня работодателям нужны не только узкие профессиональные знания, но и «гибкие» навыки. А это — умение общаться, работать в команде, решать конфликты, проявлять лидерство, понимать чувства других, мыслить критично и договариваться. Все эти умения коренятся в психологии и развиваются на соответствующих курсах [3;11; 9] Специалист, который понимает, как и почему ведут себя люди, как работают команды и что их мотивирует, будет востребован в любой области — от ИТ и инженерии до управления и преподавания.

3. Общесоциальные. Для общества в целом растущий интерес к психологии — это естественная реакция на современный мир. Высокий ритм жизни, поток информации, нестабильность и распространение тревоги и депрессии делают базовое понимание психологии необходимым для каждого. Знание основ психического здоровья, умение заметить у себя или других признаки выгорания, понимание, как поддержать человека в трудную минуту, — теперь это важные социальные навыки [8;15].

Перейдем к подробному анализу проведённого исследования. В данной научной статье будут подробно описаны только некоторые вопросы опроса. Остальные вопросы также были проанализированы и учтены для понимания общей картины актуальности изучения психологии.

На вопрос «как часто, по вашему мнению, психология нужна человеку?» большинство ответили: «Часто».

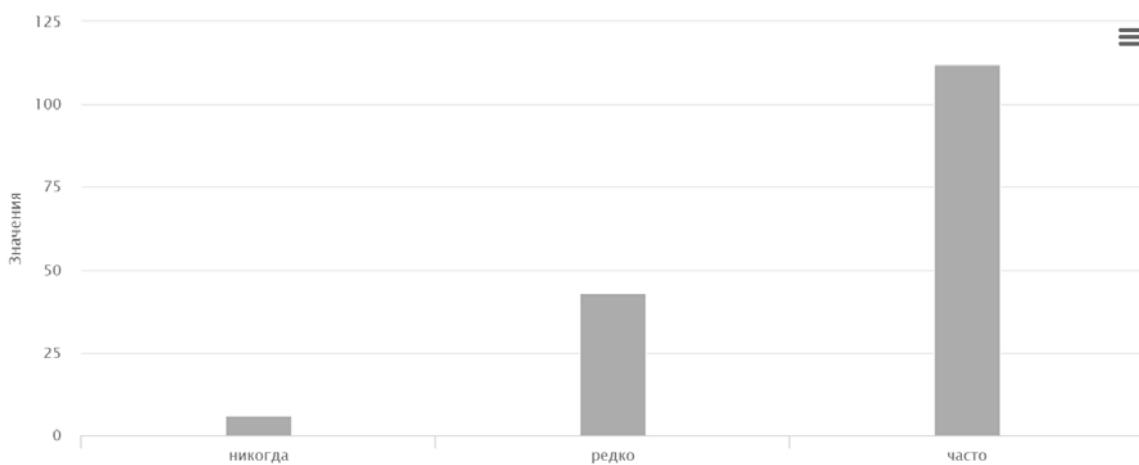


Рис. 1 Результат опроса «Изучение актуальности психологии в университете»

Глинкова Д.С, Ключевская Л.В. Вопрос: «Как часто, по вашему мнению, психология нужна человеку?»

На основе рисунка 1 можно сделать следующие выводы: ответ «никогда» отметили 3%, «редко» 26%, «часто» 71% респондентов.

Поэтому можно понять, что многим людям необходимо пользоваться знаниями этой науки ежедневно. И это действительно так: даже при общении с одногруппниками нужно базово владеть навыками гуманной коммуникации. Еще до захода в университет самопознание помогает понять: «Готов ли я сегодня морально идти в университет, или у меня выгорание, и для меня будет лучше остаться дома?»

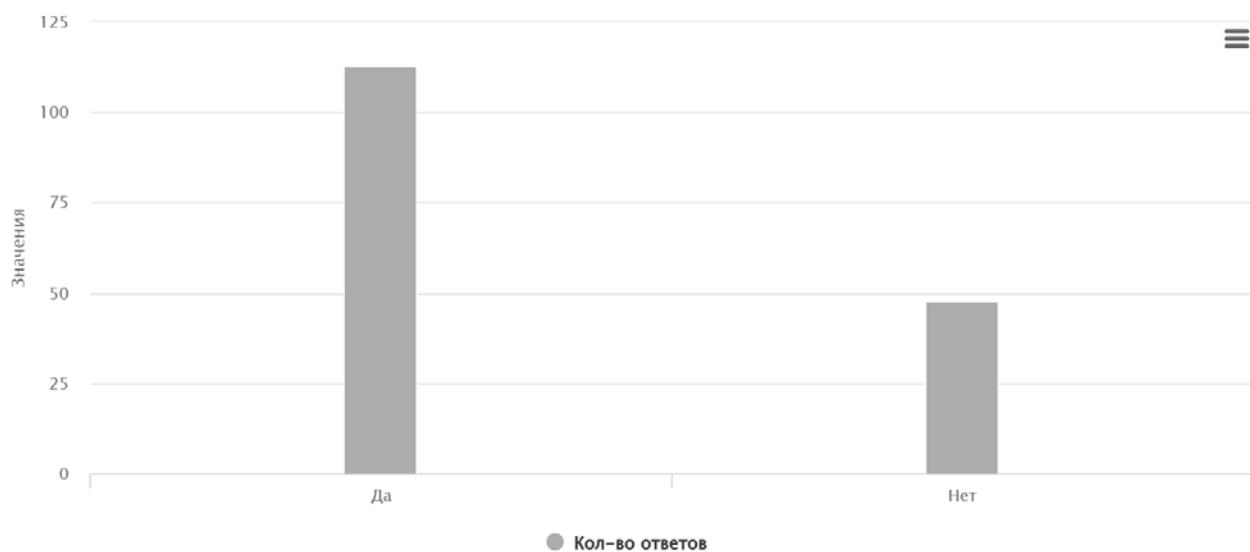


Рис. 2 – Результат опроса «Изучение актуальности психологии в университете» Глинкова Д.С, Ключевская Л.В. Вопрос: «Есть ли у вас опыт применения психологических знаний в работе или внеучебной деятельности?»

На основе рисунка 2 можно сделать следующие выводы: «да» отметили 70 %, а ответ «нет» 30% респондентов.

Также, из опроса важно выделить вопросы касательные того, помогают ли знания психологии вне занятий на парах, где большинство отвечает да. Взаимодействие с окружающими становится легче, если присутствуют навыки общения людьми с более осознанной стороны. Для развития критического решения тоже может помочь эта наука.

И, пожалуй, самый яркий результат опроса — это ассоциации со словом «психология»: спокойствие, умиротворение, стабильность что написало большинство.

Это прекрасно иллюстрирует, как изменился образ психологии в массовом сознании. Если раньше она могла ассоциироваться со слабостью или проблемами, то теперь — с ресурсом и внутренней опорой.

Таким образом, опрос фиксирует важнейший тренд: для современного человека, особенно молодого, психология становится практическим мета навыком. Это не просто предмет для изучения, а рабочий инструмент для

управления отношениями, эмоциями, вниманием и принятием решений — то есть всеми ключевыми аспектами жизни в сложном мире.

Таким образом, университетский курс психологии выполняет не только учебную, но и просветительскую роль, помогая строить более здоровое и осознанное общество. Для проверки гипотезы о том, что студенты признают актуальность психологии, было проведено исследование. В нем приняли участие 161 студентов различных направлений подготовки Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Использовался авторский опрос «Изучение актуальности психологии в университете» Глинкова Д.С, Ключевская Л.В. Опрос показал, что большинство студентов считают психологию важной наукой

Библиографический список:

1. Андреев, А.С. Личностный рост как развитие осознанности. - Мир Психологии. - 2016. - №2. - С. 170-177.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности.-М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.
3. Абитова, А. Р., Абуталипова, А. Н. Тревожность и успеваемость студентов как психолого-педагогическая проблема// Наука и образование: новое время,2018. №3.- 385.
4. Абрамова А. А., Кузнецова С. О. Влияние условий обучения на проявление агрессивности у подростков // Тюменский медицинский журнал. – 2012. – № 1. – С. 3–6.
5. Бабаева, Ю. Д., Войскунский, А. Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал, 2002.-№23(1) С.46-62.
6. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт. 2023. 358 с.
7. Власова, Е. А., Кочурова, Л. П. Личностная и ситуативная тревожность студентов в период сессии // Бюллетень науки и практики, 2016.- №3.-С.225-228

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

8. Габдреева Г.Ш. Формирование способности к самоуправлению психическими состояниями у студентов с высоким уровнем тревожности: автореф. дис. канд. психол. наук. - М: Изд-во Москов. гос. ун-та, 1991. 36 с.
9. Гринберг Д. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2004. 496 с
10. Захарова, О. С., Глущенко, А. В. Влияние академической нагрузки на уровень тревожности студентов // Наука и образование: новое время, 2020.- №3.- 396-397 с.
11. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб: Питер, 2005. 412 с.
12. Изард К.Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2002. - 464с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. - СПб.: 2008.-320с.
14. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / пер. с англ. В. В. Старовойтова; общ. ред. Г. В. Бурменской. – СПб.: Речь, 2016. – 478 с.
15. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2001. - 208 с.