

УДК 81-13

***МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ВЕБ-ПОРТФОЛИО КАК КОМПОНЕНТА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Финаева В.К.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,
Саранск, Россия*

Аннотация: Статья посвящена методической интерпретации технологии веб-портфолио как компонента процесса обучения русскому языку. Определена роль портфолио на современном этапе образования, выявлены его типы и сформулированы цели применения данной технологии на уроке русского языка. Представлены рекомендации к использованию технологии веб-портфолио в формате персонального сайта ученика, содержащего в себе несколько разделов, учитывающих его достижения. Сделан вывод о необходимости и актуальности использования технологии портфолио в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология портфолио, веб-портфолио, образовательные достижения, русский язык, электронное портфолио, персональный сайт.

***METHODOLOGICAL INTERPRETATION OF TECHNOLOGY
WEB PORTFOLIO AS A COMPONENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE
LEARNING PROCESS***

Руководитель: Кашкарева Е.А. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.

Scientific supervisor: Kashkareva E.A. Candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of Russian Language, Literature, and Teaching Methods at the M. E. Evsevieva Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Finaeva V.K.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Abstract: The article is devoted to the methodological interpretation of web portfolio technology as a component of the Russian language learning process. The role of a portfolio in the modern stage of education is determined, its types are identified, and the goals of using this technology in the Russian language lesson are formulated. Recommendations are presented for using web portfolio technology in the format of a student's personal website, which contains several sections that take into account their achievements. The article concludes that the use of portfolio technology in the educational process is necessary and relevant.

Keywords: portfolio technology, web portfolio, educational achievements, Russian language, electronic portfolio, personal website.

Обучение русскому языку является многогранным процессом и состоит из различных компонентов. Каждый учитель-филолог ставит перед собой задачу не просто объяснить школьникам правила русского языка, но и научить их грамотно владеть им в разных сферах употребления. Для этого педагоги используют различные технологии, методы и приемы. Одним из наиболее эффективных способов повышения уровня усвоения знаний, умений и навыков по русскому языку является применение технологии портфолио, а именно веб-портфолио на современном уроке русского языка.

Для начала следует определить, что такое портфолио. Слово портфолио произошло от двух латинских слов *portare*, что означает «носить, передвигать», *folium* – «лист» [2]. В современной интерпретации данного термина, портфолио определяется как набор лучших работ, проектов и достижений за всю историю

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

деятельности в той или иной сфере, который позволит оценить умения и навыки того, кто его презентует.

Также некоторые исследователи рассматривают портфолио не только как собрание работ и достижений, но и как форму систематической и непрерывной самооценки и отслеживания достигнутых результатов работы.

По целям использования выделяют следующие виды: а) портфолио достижений, содержащее в себе сертификаты, грамоты, дипломы, подтверждающие успехи той или иной деятельности без цели его демонстрации; б) презентационное портфолио, которое используется для демонстрации материалов лучших работ; в) тематическое портфолио, акцентирующие внимание на тематически обособленных творческих продуктах и результатах разных сфер деятельности; г) комплексное портфолио – наиболее часто встречающийся тип портфолио, объединяющий в себе все вышеперечисленные виды [4].

Портфолио может быть представлено как на бумажном носителе в виде папки с документами, так и в электронной форме в виде файлов на каком-либо электронном носителе.

Что касается электронного портфолио, то оно обладает большей мобильностью, нежели традиционные формы, и позволяет при необходимости быстро вносить изменения в его содержание [4].

Идея использования портфолио в школе возникла в 80-х годах 20-го столетия в США, откуда распространилась в Европу и Азию и, наконец, в 1990-х годах о портфолио заговорили и в специалисты российской образовательной системы [5]. Значительного продвижения в области применения технологии портфолио в школе достигли ученые и специалисты Высшей школы экономики, которые разработали виды портфолио, определили правила его составления и оформления. Внести точность в понимание нового на тот момент термина «портфолио» помогло Постановление Правительства Российской Федерации № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», которое под портфолио понимает некую подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося [3].

Технология портфолио используется в российском образовании уже долгие годы, однако в современном образовательном процессе она чаще предстает именно в формате электронного или же веб-портфолио, о котором говорилось выше.

Рассмотрим некоторые аспекты применения технологии веб-портфолио на современном уроке русского языка.

Школьникам, находящимся в постоянном потоке информации, поступающей из различных Интернет-источников, становится не интересен традиционный процесс обучения. Следовательно, применение технологии веб-портфолио может повысить мотивацию к учебной деятельности. Но даже стандартная форма электронного портфолио, представленная, к примеру, на USB-флеш-накопителях уже является неактуальной, поэтому на современном этапе образования необходимо использовать различные информационные технологии и Интернет-ресурсы.

Для реализации технологии веб-портфолио мы предлагаем школьникам создание персонального сайта с их достижениями в области изучения русского языка. В сети Интернет каждый может найти ту платформу, на которой ему будет удобно работать, так как в настоящее время существует множество бесплатных конструкторов, помогающих создавать личные сайты для достижения различных целей. Одной из таких целей может быть отслеживание своих образовательных достижений и их структурирование.

Наиболее эффективно с точки зрения демонстрации образовательных достижений учащихся следующее построение персонального сайта-портфолио: раздел «Самопрезентация», раздел «Результаты».

В раздел «Самопрезентация» рекомендуем включить краткую информацию о себе, которая позволит учителю понять, кто является владельцем сайта и чье портфолио на нем представлено.

Раздел «Результаты» в свою очередь следует разделить на два подраздела, один из которых включает достижения учащегося, а другой – неудачи в процессе изучения русского языка. Для получения более полной картины, показывающей уровень освоения образовательной программы школьниками, мы рекомендуем добавить в структуру персонального сайта-портфолио не только страницы с успехами, но и с неудачами, с которыми столкнулись учащиеся при изучении русского языка. Такая тактика позволит школьнику выявить свои «слабые места» и поможет ему вместе с учителем построить траекторию повышения качества освоения программы по русскому языку. Оптимальным на наш взгляд является поуровневое ведение данных подразделов, т. е. учет достижений по каждому уровню языка (фонетика, лексикология, морфемика и словообразование и т.д). Название разделов, страниц и вкладок сайта может быть любым, такой подход позволяет использовать творческий потенциал учащихся, что мотивирует их к созданию собственного портфолио, а, следовательно, к систематизации полученных результатов.

Таким образом, необходимость и актуальность использования технологии портфолио в образовательном процессе обусловлена тем, что она способствует реализации положений федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [1]. Также применение технологии веб-портфолио как компонента процесса обучения русскому языку позволяет поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников к изучению языка, а также воспитывает в них самостоятельность в обучении и формирует навыки постановки цели, планирования, организации деятельности и рефлексии.

Библиографический список

1. Галан Т.Г. Практика реализации инновационной технологии портфолио на уроках русского языка и литературы в основной школе / Т.Г. Галан // Problems of modern education. – 2017. – С. 13–15. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29975783> (Дата обращения 18.01.2026)
2. Портфолио // Викисловарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://707.su/3fYX> (Дата обращения 16.01.2026)
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования» // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://base.garant.ru/185955/#friends> (Дата обращения 17.01.2026)
4. Романовский А.М. Веб-портфолио как наиболее современная форма портфолио / А.М. Романовский // Творчество молодых: дизайн, реклама, информационные технологии : сборник трудов XV Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Омск: Омский государственный технический университет, 2016. – С. 141–143. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26710110> (Дата обращения 18.01.2026)
5. Шаханова А.К. История возникновения технологии портфолио / А.К. Шаханова // Образование и воспитание. – 2025. – № 7 (59). – С. 18–20. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82608047> (Дата обращения 17.01.2026)